ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | Формулирование вопроса | Устный ответ | Знание терминов | Работа с картами и схемами | Итог |
| Умение найти океанические течения | Умение найти территории влияния пассатов | Умение сопоставить направления течений и пассатов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ТАБЛИЦА ИТОГОВ УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |  |
| Понравился ли тебе урок? |  |
| Удалось ли ответить на поставленный вопрос? |  |
| Как ты считаешь, умения, использованные тобой на уроке, пригодятся тебе в повседневной жизни? |  |
| Как ты предпочитаешь получать новые знания – работая в группе или индивидуально?  |  |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |  |
| Все ли ты знаешь: а) о поясах атмосферного давления и причинах их образования?б ) о том, как связаны между собой пассаты, океанические течения и путешествия Колумба?  |  |
| Научился ли ты оценивать знания и действия своих одноклассников? |  |
| Научился ли ты правильно оценивать свои возможности для достижения поставленной цели? |  |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |  |
| Использовал ли ты знания по данной теме из курса 5-6 классов? |  |
| Понятен ли тебе способ сравнения схем океанических течений и направлений пассатов? |  |
| Какие задания оказались для тебя трудными? |  |
| Какие задания были слишком легкими? |  |

«+» - да; « - » - нет, «+ , - » - знаю, но не все; О – интересно и познавательно; ! – хочу узнать больше.