МБОУ «ПОГОРЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Заседание сетевого методического объединения учителей математики Алексеевского округа по теме «Создание развивающей образовательной среды для раскрытия способностей ребенка».

**ЗАНЯТИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**АЛГЕБРА 8 «А» КЛАСС**

СХЕМА ГОРНЕРА

 Занятие разработала и провела

учитель высшей квалификационной категории

Дмитриева Валентина Николаевна

ПОГОРЕЛОВКА

2013

**Разработка занятия элективного курса по математике. 8 класс.**

**Тема: Схема Горнера**

**Цели:**

 **воспитательная:**

* побуждение учащихся к продолжению поиска возможностей применения схемы Горнера;

 **развивающая:**

* развитие умения рационального использования широкого спектра применения схемы Горнера
* создание содержательной базы для успешного продолжения учебной деятельности;

 **обучающая:**

* ознакомление учащихся с уникальным наследием английского математика Уильяма Джорджа Горнера (1786 – 1837гг)
* формировать умения сочетания знаний и навыков, обеспечивающие успешную учебную деятельность

**Тип занятия:** применение предметных умений в условиях решения задач различной степени сложности

**Оборудование:**

 презентация (**приложение1**),

 план работы для каждого обучающегося **(приложение2**),

план-схема для учителя (**приложение 3**)

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

* **Сообщение темы урока, типа урока**

**Учитель.** Добрый день! Мы на занятии элективного курса в 8 «А» классе. (**Слайд 1).**

Ребята, если я вам скажу, что тип занятия – применение предметных умений в условиях решения задач различной степени сложности, т.е. теоретически нового материала нет, может вы сформулируете тему сегодняшнего занятия? (**Слайд 2)**

***(Дети формулируют несколько вариантов темы занятия)***

Учитель называет тему **«Схема Горнера».** **(Слайд 3)**

* **Постановка цели занятия**

**Учитель:** Французский философ Жан Жак Руссо сказал: **«Вы талантливые дети!** Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много хорошего умеете, если… **(Слайд 4)**

 **ПРОДОЛЖИТЕ…*(ученики продолжают, заслушать несколько вариантов ответа)***

 1

**Слайд (5)** Французский философ Жан Жак Руссо сказал: **«Вы талантливые дети!** Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много хорошего умеете, **если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению**

**Учитель**.

1. **Обращает внимание** на необходимость целеполагания: каждое слово здесь на «вес золота», но хочу обратить внимание на выделенное словосочетание. Действительно, очень важно иметь цель. Наш урок тоже имеет цель. **(Слайд 6).** Это моя цель как учителя. У каждого из вас должна быть своя, личная (предложить учащимся сформулировать цели урока, если не смогут, то попросить объяснить значение целей учителя **(Слайд 6)**

**2.Подводит итог,** объединяя цели: свою, как**:** создание развивающей образовательной среды для раскрытия способностей ребенка и обучающихся, как: умение этим воспользоваться.

3. **Обозначает** форму и условия проведения занятия **(**несколько этапов по олимпийской системе; **слайды 7-8**), итоги предварительного тура, принципы формирования и состав команд **(слайды 9-13**)

**4.Даёт старт (слайд 14-15)**

* Работа по план-сетке (**приложение 3**)
* Итог урока. **ФИНИШ:**

Оценка деятельности участниками занятия

**5. Благодарит** за внимание **(слайд -16)**

 **2**