***Приложение 2***

**Технологическая карта занятия**

Ф.И.О. учителя: Тимонина Надежда Викторовна

Класс: 4

Дата: 04.12.2013

*Вид: Развивающее занятие*

Тема занятия: "Вежливость и доброта*"*.

**Цель: воспитание вежливой, доброжелательной личности, интеллектуально подкованной в вопросах вежливости и доброты**

**Задачи:**

1. Воспитание толерантности
2. Привитие навыков вежливого общения в обществе
3. Воспитание доброжелательного отношения к людям
4. Развитие навыков понимания нравственных ценностей человека

**Используемые основные технологии и формы работы:**

1. Информационно – коммуникативная технология
2. Проблемная технология
3. Игровая технология
4. Личностное ориентирование
5. ИКТ
6. Групповая форма
7. Фронтальная форма
8. Индивидуальная форма

**УУД**

**Личностные УУД – действия ученика в той или иной социальной роли и в межличностном общении:**

* применять нормы морали и этики в ситуации выбора;
* применять нормы морали и этики в оценке действий других людей;
* применять нормы морали и этики в оценке событий;
* анализировать свое поведение с точки зрения морали и этики;
* выстраивать «Я - концепцию»;
* понимать цель воспитания вежливости и добра;
* понимать ценность знаний о вежливости и доброте;
* формировать будущий образ жизни.

**Регулятивные УУД – действия, организующие учебную деятельность:**

* организовать рабочее место;
* ставить воспитательную цель;
* составлять план работы в достижении поставленной цели;
* прогнозировать результат своих достижений в достижении цели;
* контролировать результат проделанной работы;
* корректировать способы выполнения действий;
* давать оценку деятельности и ее результата.

**Познавательные УУД – познавательные действия, действия постановки и решения проблем:**

**познавательные:**

* находить необходимую информацию методом информационного поиска;
* преобразовывать информацию;
* структурировать знания;
* строить речевые высказывания в устной и письменной формах;

**действия постановки и решения проблемы:**

* формулировать проблему;
* создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД – действия при общении и сотрудничестве с другими людьми:**

* учитывать позицию других людей;
* вступать в диалог;
* сотрудничать в коллективе (определять свою роль, роль другого, принимать эти роли);
* корректировать действия свои и партнера;
* разрешать конфликты;
* ясно выражать свои мысли.

**Характеристика этапов занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и формы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | ***Учитель:*** Дорогие ребята! Чтобы начать занятие посмотрите друг на друга, улыбнитесь и поздоровайтесь локотками. | -**ИКТ (слайд1)**  **Личностно ориентированная технология**  **АМО технология** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, организует эмоциональный настрой | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **Постановка темы и цели занятия** | Учить формулировке цели, задач | ***Учитель:***  Мы проводим сегодня интересное занятие. Определите его название из зашифрованной записи " ВдЕаЖвЛзИдВрОаСмТуЬоИжДйОцБяРюОлТэА!" *(дети расшифровывают запись, глядя на экран.)* | **ИКТ (слайд1)** | Организует работу по формулированию темы, цели и задач занятия | Формулируют тему занятия, ставят цель и задачи |
| **Освоение нового материала** | Совершенствовать навыки работы со словарями | ***Учитель:*** Вы мечтаете стать взрослыми и получить определённую специальность.  - Какую профессию вы хотели бы выбрать для себя по окончании школы? *(Дети делятся своей мечтой.)* - Но кем бы вы ни стали, хотелось бы, чтобы вы выросли очень хорошими людьми: вежливыми, добрыми, отзывчивыми. А этому тоже надо учиться. Знаете ли вы, что означают слова: вежливость и доброта.  **-** Что по – вашему эти слова означают?  - Что нужно сделать, чтобы правильно сформулировать толкование этих слов?  Класс делится на 2 группы. Каждая группа выписывает значения слов вежливость и доброта. Одна группа из словаря В. И. Даля, другая – из словаря Ожегова. Один из группы зачитывает написанное.  (Ожегов вежливый - ВЕ́ЖЛИВЫЙ, -ая, -ое; -ив. Соблюдающий правила приличия, воспитанный, учтивый. Вежливое обращение.  Ожегов Доброта Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.  *Даль Вежливый*, соблюдающий светские, житейские приличия, учтивый, услужливый, предупредительный. Голь мудрена, нужда вежлива. Нужда вежлива, голь догадлива.  *Даль Добро* В духовном значении благо, что честно и полезно, все чего требует от нас долг человека, гражданина, семьянина; противоположно худу и злу.)  - Я же предлагаю вам открыть Словарь вежливых слов. Это так называется игра. | **Проблемная технология**  **Информационно коммуникативная технология**  **Групповая форма**  **ИКТ (слайд 2)** | Организует подводящий или побуждающий диалог, уточняет понятия | Вступают в диалог, работают в группе, ставят проблему, выдвигают гипотезы, ищут решение проблемы |
|  | Закрепить знания понятия вежливые слова | 1. Растает даже ледяная глыба От слова теплого ... (спасибо) 2. Зазеленеет старый пень,  Когда услышит ... (добрый день) 3. Если больше есть не в силах Скажем маме мы ... (спасибо)   4. Мальчик, вежливый и развитый,  Говорит, встречаясь ... (здравствуйте) 5. Когда нас бранят за шалости,  Говорим ... (прости пожалуйста) 6. И во Франции, и в Дании На прощанье говорят ... (до свидания)  - Что вы вспомнили благодаря игре? Какие ещё вы знаете вежливые слова? Используете ли вы их в своей речи? Вывод: Значит, мало знать их, нужно ими пользоваться. | **Игровая форма** | Организует дидактическую игру, организует диалог, подводящий к промежуточному выводу | Вступают в игру, опираясь на личный опыт, обсуждают имеющиеся и полученные знания, делают вывод |
|  | Учить использовать литературные произведения для самосовершенствования | ***Учитель:*** Вежливый человек всегда внимателен к людям, он старается не причинять им неприятностей, не оскорблять окружающих ни словом, ни делом. Иногда ребята ведут себя грубо, им кажется, что в этих случаях они поступают как самостоятельные, независимые, взрослые люди.  а) Беседа о грубости по произведению Барто «Признание» Чтение стихотворения учителем  ***Учитель:*** Прав ли мальчик? Почему? Грубость, неуважительное отношение к людям - признак плохого воспитания. Невоспитанными, злыми, грубыми с родителями, со своими товарищами и совсем незнакомыми людьми бывают не только мальчики, но и девочки.  б) Беседа о поведении в обществе и дома по произведению А. Барто «Любочка».  Чтение стихотворения учителем  ***Учитель:*** Какой сначала мы представили себе девочку? А потом? Ребята, какой можно сделать вывод из этих ситуаций?  Вывод: В жизни надо поступать вежливо самому и побуждать к этому других. | **Фронтальная форма** | Организует беседу, подводит обучающихся к формулирования вывода | Включаются в беседу, делают промежуточный вывод |
| **Освоение нового материала** | Учить понятию хорошие манеры | ***Учитель:***- А теперь давайте рассмотрим несколько ситуаций и поговорим о том, что такое хорошие и плохие манеры. Что такое манера?  ***Работа с толковым словарями.*** (Ожегов манера - МАНЕ́РА, -ы, ж. 1. Способ что-н. делать, та или иная особенность поведения, образ действия.  ***Даль МАНЕР*** м. и **манера** ж. немецк. способ, образ, средство; || вид, лад, пошиб.)  В группе выберите одного представителя для поиска слова манеры в толковом словаре.  ***(***Пока длится поиск остальные дети рассказывают о своих вежливых поступках из жизни.) **Первая ситуация.** Пусть Таня будет мамой, а Рома и Ира - её дети. Вы собираетесь в гости. "Мама" должна объяснить "детям", как нужно и как нельзя вести себя в гостях. **Вторая ситуация.** Мама велела прийти домой в 3 часа дня. Но у вас нет часов. Вам придётся обратиться к кому-нибудь из старших. Как вы это сделаете? **Третья ситуация.** Вася и Коля едут в трамвае. На остановке входит старушка. Как вы будете действовать?  ***Учитель:*** Не только слова должны быть у нас добрыми, но и поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни родителям нашим, ни друзьям. Вывод: нужно приобретать хорошие манеры, совершать добрые поступки. | **Личностно ориентированная технология,**  **Информационно коммуникативная технология**  **Индивидуальная и групповая формы** | Организует работу над понятием хорошие манеры, работу со словарями, подводит к промежуточному выводу | Показывают свои личностные умения в работе со словарями, в диалоге о жизненных ситуациях, инсценированиии ситуаций, получают информацию в сценической деятельности |
| **Самопроверка** | Контроль за осознание каждым  обучающимся  степени овладения понятиями | ***Учитель:*** Можно ли в нашем классе принять следующие правила вежливости и доброты (обсуждение в группах): (*На экране плакаты с правилами вежливости и доброты*) Как вы их понимаете? 1) Добро, сделанное в тайне, отплатится явно. 2) Вежливый человек приветлив и всегда внимателен к людям.3) Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было с тобой приятно. Можете ли вы сформулировать правила вежливости и доброты для себя. | **ИКТ(слайд 3)**  **Личностно ориентированная технология**  **Групповая форма** | Организует работу по проверке полученных знаний, выступление каждого обучающегося по теме | Производят самопроверку полученных знаний, работают в группе и выступают индивидуально |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | Контроль за соотнесением  поставленных задач  с достигнутым результатом, фиксацией нового знания, постановкой дальнейших целей | ***Учитель:*** Продолжите предложения  Я узнал …  Я понял…  Мне понравилось…  Мне не понравилось…  Все ли знания вы получили о вежливости и доброте? Разговор на эту тему мы продолжим на других занятиях.  Прикрепите к доске кружочек вашего отношения к сегодняшнему занятию. Красный – не понравилось, синий – не очень понравилось, зелёный – очень понравилось. | 1. **ИКТ(слайд 4, 5,6,7)**   **АМО технология**  **Индивидуальная форма** | Организует работу по сопоставлению поставленных задач с достигнутым результатом, по контролю за проведением занятия | Проговаривают новые  знания, высказывают свои  впечатления от занятия Формулируют конечный результат своей работы  на уроке |