**Приложение 1**

**Тематическое планирование программы 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Форма проведения | Количество часов |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего |
|  | **I.Школа! Любимая школа!** |  | **4** | **12** | **16** |
| 1 | Школа -это весело! | Конкурс | - | 1 | 1 |
| 2 | Школьные занятия | Игра «Звездный час» | - | 1 | 1 |
| 3 | Наша школьная жизнь | Проектная деятельность | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Встречаем гостей  | Проектная деятельность | 2 | 3 | 5 |
| 5 | Новогодний футбол | Праздник | 1 | 4 | 5 |
|  | **II.В мире профессий.** |  | **2** | **6** | **8** |
| 6 | Путешествие в страну Грэмаленд | Игра | - | 1 | 1 |
| 7 | В мире профессий | Конкурс | - | 1 | 1 |
| 8 | Моя любимая профессия | Проектная деятельность | 2 | 4 | 6 |
|  | **III.Собираемся в путешествие** |  | **5** | **5** | **10** |
| 9 | Великобритания. Мы в Лондоне. | Проектная деятельность | 3 | 2 | 5 |
| 10 | Как пройти? | Игровой проект | 2 | 3 | 5 |
|  |  | **Итого:** | **11** | **23** | **34** |

**Методические рекомендации**

**Раздел 1.Школа! Любимая школа!**

1. Школа - это весело!

*Форма проведения*: конкурс.

*Тематика конкурса*: Учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей. Речевые клише по теме «Школа»

*Цели:*

* формирование мотивации изучения иностранных языков;
* развитие умения работать в команде;
* развитие умения распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.

*Оснащение:* Магнитофон, компьютер, проектор, карточки с заданиями, жетоны.

*Общие рекомендации*: Мероприятие проходит в форме состязания между двумя командами по 5 человек в каждой. Ведущий и члены жюри – обучающиеся старших классов.

2.Школьные занятия

*Форма проведения:* игра «Звездный час»

*Тематика игры*: Расписание занятий, школьные предметы. Правила для учителей и обучающихся.

*Цели:*

* обобщение изученного материала по теме «Школа»;
* развитие аудитивных и лексических навыков;
* развитие навыков работы с информацией;
* поддержание интереса обучающихся к изучению английского языка.

*Оснащение:* компьютер, проектор,10 кубиков (на каждой грани кубика написаны английские буквы); жетоны для игры «Аукцион; таблички с номерами от 1 до 5 по количеству участников.

*Общие рекомендации*: В игре принимают участие 6-8 человек. Для проверки и оценивания заданий выбирается жюри в составе 3-4 человек. Выполняя задания различных туров, участники игры за правильные ответы получают звездочки. Победителем игры считается тот, кто набрал больше всех очков – звездочек.

3. Наша школьная жизнь

*Форма проведения*: проектная деятельность.

*Примерная тематика вопросов для интервью*: Любимые школьные предметы. Идеальное расписание уроков. Отношение к школьной форме. Правила для учеников и для учителей. Взаимоотношения между учителями и учениками; между учащимися.

*Цели*:

* создание условий для осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* воспитание готовности и умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

*Оснащение*: Компьютер, проектор, колонки.

*Общие рекомендации:*

Этапы работы над проектом.

* Организационный этап: планирование проекта. Обсуждение идеи. Коллективное решение о формах работы над проектом. Формирование групп по интересам. Обсуждение вопросов для анкетирования. - 1 занятие
* Проведение проекта: проведение анкетирования учителей и одноклассников. -1 занятие
* Промежуточный контроль:подведение предварительных итогов. Подготовка презентаций.-1 занятие.
* Завершающий этап: защита презентаций по результатам анкетирования. 1 занятие.

4.Встречаем гостей.

*Форма проведения*: проектная деятельность.

*Тематика общения*: Прием гостей. Правила принятия подарков. Правила поведения в гостях. Правила поведения за столом. Традиционное меню званого обеда в Британии.

*Цели*:

* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* знакомство с особенностями образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формирование умения распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка;

*Оснащение*: Компьютер, проектор, карточки для составления диалогов, муляжи, картинки продуктов.

*Общие рекомендации:*

Этапы работы над проектом.

* Организационный этап: планирование проекта. Обсуждение идеи. Коллективное решение о формах работы над проектом. Обсуждение необходимых тем общения. - 1 занятие
* Подготовительный этап: просмотр обучающего видео по теме «В гостях». Обсуждение сюжета. Знакомство с речевыми клише и правилами поведения по теме. Составление мини- диалогов, разыгрывание ситуаций общения (работа в группах сменного состава ). Знакомство с меню, его обсуждение. – 2 занятия.
* Формирование групп по интересам (распределение ролей для сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей»). Подготовка инвентаря для сюжетно-ролевой игры.- 1 занятие
* Завершающий этап: сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей» - 1 занятие

5.Новогодний футбол.

*Форма проведения:* праздник.

*Тематика*: Рождественские и новогодние традиции англоговорящих стран и России. Традиционные рождественские блюда, игры, украшения, стихотворения, песни. Речевые клише по теме «Рождество». Поздравительные открытки.

*Цели*:

* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* развитие умения писать поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* приобщение к культуре, традициям стран изучаемого языка
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

*Оснащение*: компьютер, проектор, колонки, карточки с текстами «Christmas Day», аудиозапись (минусовка) песен «Jingle, Bells», «We wish you a Merry Christmas», плакаты и фломастеры для конкурса «Нарисуй снеговика», презентация по теме «Новый год» и «Рождество».

*Общие рекомендации*:

Этапы подготовки и проведения:

* Знакомство с рождественскими и новогодними традициями англоговорящих стран и сравнение их с русскими традициями. -1 занятие
* Разучивание рождественских и новогодних игр. Изготовление традиционных украшений, открыток.-1 занятие
* Разучивание песен «Jingle, Bells», «We wish you a Merry Christmas» и стихотворений.-1 занятие
* Проведение викторины на тему «Рождество и Новый год». Украшение зала к празднику.-1 занятие
* Проведение праздника «Новогодний футбол»-1 занятие

Правила игры: в игре принимают участие 2 команды по 11 человек. Каждому игроку в команде дается своя роль (вратарь,2 нападающих, 4 защитника, 4 полузащитника). Каждый вид игроков получает свое задание. Если с заданием не справляется нападающий, возможность выполнить задание переходит к полузащитникам, если не справляются полузащитники, то свой вариант ответа дают защитники. Последним может выполнить задание вратарь.

На выполнение заданий игроки получают по 5 минут, нападающие – 7-10 минут. Проверка заданий осуществляется в следующем порядке: сначала свое задание представляют полузащитники, затем защитники, затем вратарь и в последнюю очередь нападающие. Команда забивает гол соперникам, если выполняет задание лучше и грамматически правильно. Если обе команды выполнили задание правильно, то гол не забивается никому.

**Раздел 2. В мире профессий**

1.Путешествие в страну Грэмаленд.

*Форма проведения:* игра.

*Тематика проведения игры*: Времена глагола системы Simple (Present, Past, Future), конструкция «to be going to do», неправильные глаголы, разделительные вопросы, конструкция «If I…I would…».

*Цели:*

* воспитание культуры общения;
* расширение эрудиции обучающихся;
* развитие интереса к учению и формирование познавательной активности.

*Оснащение:* компьютер, проектор, карточки с заданиями, ключи из картона, плакат с изображением Замка, костюм Мисс Грамматика.

*Общие рекомендации:*

Игра проводится между двумя командами. Обучающиеся выполняют ряд грамматических заданий, которые оцениваются жюри. На доске картина с нарисованным замком. Ведущая – старшеклассница, исполняющая роль Miss Grammar. В ее костюме использованы элементы грамматики. Она ведет игру и выдает ключи от замка. Игра между двумя командами “Grammar Learners” и “Grammar Users”. Каждая команда стремится набрать больше ключей и первыми войти в замок.

2.В мире профессий.

*Форма проведения*: конкурс.

*Тематика конкурса*: Профессии. Черты характера.

*Цели*:

* совершенствование умения и навыки практического владения английским языком;
* повышение интереса к изучению английского языка;
* развитие творческой фантазии и инициативы обучающихся;

*Оснащение*: Компьютер, проектор, иллюстрации по теме, карточки с заданиями.

*Общие рекомендации*:

Конкурс проводится между двумя командами. Выбирается жюри из числа старшеклассников. Задания конкурса выполняются как коллективно, так и индивидуально.

3.Моя любимая профессия

*Форма проведения*: проектная деятельность

*Примерная тематика*: Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии. Женские и мужские профессии. Планы на будущее.

*Цели:*

* развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, мультимедийными средствами);
* формирование исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* воспитание умения работать в команде

*Оснащение*: компьютер, проектор, экран, для защиты презентаций, компьютер, ватманы для выпуска газет, фломастеры, краски, принтер цветной.

*Общие рекомендации*:

Этапы работы над проектом:

* Организационный этап: планирование проекта. Обсуждение идеи. Коллективное решение о формах работы над проектом. Формирование групп по интересам. Обсуждение тем для поиска информации. Обсуждение вопросов для анкетирования - 1 занятие
* Работа со справочным материалом**.** Проведение анкетирования учителей и обучающихся. -2 занятия
* Обработка информации.Подведение предварительных итогов анкетирования. Выпуск газет. Подготовка презентаций.-2 занятия.
* Результат: Выставка газет. Защита презентаций по результатам интервью. 1 занятие

**Раздел 3.Собираемся в путешествие.**

1.Великобритания. Мы в Лондоне.

*Форма проведения*: проектная деятельность.

*Примерная тематика*: Соединенное Королевство: географическое положение, история, страны королевства (Шотландия, Англия, Уэльс, Северная Ирландия), флаги, эмблемы, культура, спорт, достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Выдающиеся люди Великобритании

*Цели*:

* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* воспитание интереса к культуре, традициям, достопримечательностям англоязычных стран; умения работать в коллективе..

*Оснащение*: компьютер, проектор для защиты презентаций, колонки, карта Великобритании и Северной Ирландии, флаги и эмблемы стран королевства. Карта Лондона, карточки для викторины, карточки с лексикой для разминки, видеофильм, аудиозапись (группы Битлз).

*Общие рекомендации:*

Этапы работы над проектом.

* Организационный этап: планирование проекта. Обсуждение идеи. Коллективное решение о формах работы над проектом.Формирование групп по интересам. Обсуждение тем для поиска информации. - 1 занятие
* Работа со справочным материалом о Шотландии, Англии, Уэльсе, Северной Ирландии, достопримечательностях Лондона; просмотр видеофильмов по теме -2 занятия
* Обработка информации. Подготовка презентаций по темам – 1 занятие
* Результат: Защита проектов - 1 занятие

2.Как пройти ?..

*Форма проведения*: игровой проект

*Примерная тематика*: Лондон. Улицы Лондона. Достопримечательности Лондона. Речевые клише на тему «Как пройти...?».

*Цели*:

* развитие навыка начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* развитие таких качеств, как креативность, инициативность, эмпатия;
* формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

*Оснащение:* макет фрагмента карты Лондона с названиями улиц, выполненный так, чтобы дети могли «ходить по улицам»: размер – 3\*4 м, ширина улиц 20-25 см; фотографии достопримечательностей Лондона формата А4 и фотографии этих же достопримечательностей размером 10\*8 см по 3-4 шт.; уменьшенная копия фрагмента карты (А4) с обозначением мест всех достопримечательностей без подписей и с индивидуальным заданием, на котором отмечено место, где находится «ученик-турист» и названа историко-архитектурная достопримечательность, которую он должен найти; уменьшенная копия фрагмента карты Лондона (А4) с обозначением мест всех достопримечательностей и их названиями, в качестве справочного материала «местного жителя»-5 шт.

*Общие рекомендации*:

Этапы работы над проектом.

* Организационный этап. Планирование проекта. Обсуждение идеи. Коллективное решение о формах работы над проектом. Формирование групп по интересам. Обсуждение тем для поиска информации. - 1 занятие.
* Работа со справочным материалом. Знакомство с основными речевыми клише, объединенными в группу «Asking the way» , составление мини диалогов по данной теме, их отработка в группах сменного состава. Просмотр видеофильма по данной теме, обсуждение. -2 занятия
* Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игры.Распределение ролей, изготовление инвентаря для игры.-1 занятие
* Результат: Сюжетно-ролевая игра «Asking the way» -1 занятие.