СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| № | Этап урока | Название используемых ЭОР (электронные образовательные ресурсы) с указанием порядкового номера из Таблицы 2 | Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный  |  | Приветствие, активизация внимания, сообщение темы и цели урока | Приветствие учителя |
| 2 | Объявление темы урокаАктуализация опорных знаний учащихся для изучения новой темы |  | Учитель подводит учащихся к осознанию темы.Беседа по вопросам:Назовите царства живой природы.Какое царство живой природы вы изучали на прошлом уроке? Что вы знаете о бактериях? | Ответы учащихся по пройденной темеТему формулируют сами учащиеся |
| 3 | Изучение нового материала | №1 Общая характеристика бактерий№3 Округлая форма бактерий№4 Палочковидная форма бактерий№5 Спиралевидная форма бактерий.№2Общая характеристикабактерий№1 Размножение бактерий№1Общая характеристикабактерий | Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач.Учитель помогает, советуетУчитель консультируетБактерии – особая группа живых организмов, показ с аудиокомментариями:Строение бактериальной клетки различной формКоккиБациллыСпириллыУсловия жизни бактерийРазмножение бактерий.Образование спор.Демонстрация иллюстрации-- бактерийВыполнение заданий на питание и размножение бактерий. | Планирование учащимися способов достижения намеченной целиУчащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой и парный методы) Работа в тетрадях –рисунок,подписи крисунку,Работа с текстом.Устная работа, формулировка выводов и записи в тетрадяхВыполнение заданий по таблицеВыполнение практической работы, ответы на вопросы учителя |
| 4 | Закрепление изученного материала | Изучение многообразия форм бактерий. | Учитель предлагает проверить выполненный рисунок в тетради, ответить на вопросы, предложенные в интерактивной модели.Учитель консультирует | Выполнение самостоятельной работы в группах на компьютере Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), |
| 5  | Подведение итогов выводы |  | Учитель предлагает ученикам сформулировать выводы | Ученики формулируют выводы по уроку |
| 6 | Коррекция |  | Учитель консультирует, советует, помогает | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, |
| 7 | Рефлексия |  | Учитель консультирует | Учащиеся дают оценку деятельности по результатам работы (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), |
| 8 | Домашнее задание |  | Учитель предлагает несколько типов задания.1.Изготовить из пластилина модели бактерии различной формы.2.Нарисовать в альбоме бактерии различной формы.3. Выполнить компьютерную графику с изображением бактерий различной формы.Пояснения к домашнему заданию | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей и записывают задание в дневник |