СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| № | Этап урока | Название используемых ЭОР (электронные образовательные ресурсы) с указанием порядкового номера из Таблицы 2 | Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный |  | Приветствие, активизация внимания, сообщение темы и цели урока | Приветствие учителя |
| 2 | Объявление темы урока  Актуализация опорных знаний учащихся для изучения новой темы |  | Учитель подводит учащихся к осознанию темы.  Беседа по вопросам:  Назовите царства живой природы.  Какое царство живой природы вы изучали на прошлом уроке?  Что вы знаете о бактериях? | Ответы учащихся по пройденной теме  Тему формулируют сами учащиеся |
| 3 | Изучение нового материала | №1 Общая характеристика бактерий  №3 Округлая форма бактерий  №4 Палочковидная форма бактерий  №5 Спиралевидная форма бактерий.  №2Общая характеристика  бактерий  №1 Размножение бактерий  №1Общая характеристика  бактерий | Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач.  Учитель помогает, советует  Учитель консультирует  Бактерии – особая группа живых организмов, показ с аудиокомментариями:  Строение бактериальной клетки различной форм  Кокки  Бациллы  Спириллы  Условия жизни бактерий  Размножение бактерий.  Образование спор.  Демонстрация иллюстрации  -- бактерий  Выполнение заданий на питание и размножение бактерий. | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой и парный методы)  Работа в тетрадях –  рисунок,  подписи к  рисунку,  Работа с текстом.  Устная работа, формулировка выводов и записи в тетрадях  Выполнение заданий по таблице  Выполнение практической работы, ответы на вопросы учителя |
| 4 | Закрепление изученного материала | Изучение многообразия форм бактерий. | Учитель предлагает проверить выполненный рисунок в тетради, ответить на вопросы, предложенные в интерактивной модели.  Учитель консультирует | Выполнение самостоятельной работы в группах на компьютере Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), |
| 5 | Подведение итогов  выводы |  | Учитель предлагает ученикам сформулировать выводы | Ученики формулируют выводы по уроку |
| 6 | Коррекция |  | Учитель консультирует, советует, помогает | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, |
| 7 | Рефлексия |  | Учитель консультирует | Учащиеся дают оценку деятельности по результатам работы (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), |
| 8 | Домашнее задание |  | Учитель предлагает несколько типов задания.  1.Изготовить из пластилина модели бактерии различной формы.  2.Нарисовать в альбоме бактерии различной формы.  3. Выполнить компьютерную графику с изображением бактерий различной формы.  Пояснения к домашнему заданию | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей и записывают задание в дневник |