**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока.**  **Деятельность учителя** | **Формирование**  **УУД** | **Деятельность учащихся** |
| **I.** | **Организационный момент.**  *Дидактическая****задача****этапа - подготовить учащихся к работе на уроке, организовать внимание всех учащихся.*  - Прочитайте девиз урока хором.  Приложение 2 <Слайд 2>  - Какая цель стоит перед нами? | **Регулятивные действия.**  Эмоционально-положительный настрой на урок. | Мы науки изучаем,  Об открытиях мечтаем.  Будем знанья получать,  Чтоб потом их применять.  - Открыть новые знания. |
| **II.** | **Актуализация опорных знаний.**  *Задача: актуализировать знания детей для восприятия нового материала.*  А)**-** Чтобы открыть новое, что необходимо?  **-** Послушайте сказку Владимира Ивановича Даля «Старик – годовик». Но это непростая сказка, а сказка – загадка.  **-** Какую цель поставите перед собой?  **<**Приложение 1 >  **-** Так кто же из вас сумел отгадать загадки?  **-** О каких явлениях в природе говорится в сказке? (Cмена дня и ночи, смена времён года.)  **-** О каком явлении мы говорили на прошлом уроке? (Смене дня и ночи.)  **-** От чего происходит смена дня и ночи? (Движение Земли вокруг своей оси).  **<**Слайд 3 >  Б) Введение в проблему урока.  - Какие движения Земли вы знаете ещё? (Движение Земли вокруг Солнца).  - На какой вопрос мы должны найти ответ? (К чему приводит движение Земли вокруг Солнца).  <Слайд 4 >  - Какие ещё вопросы у вас возникают глядя на эти иллюстрации?(Составление плана урока).  1.Что происходит на Земле, когда она движется вокруг Солнца?»  2. Какие изменения происходят в живой природе? 3. Почему летом тепло, а зимой холодно?  <Слайд 5 > | Развитие умения извлекать информацию из текста.  **Познавательные действия.**  Вспомнить материал прошлого урока для включения его в систему новых знаний.  **Познавательные действия.**  Сравнение и анализ. | - Необходимо вспомнить уже изученное.  - Отгадать загадку.  Обучающиеся просматривают сказку на экране,  отвечают на вопросы учителя, опираясь на имеющиеся знания и опыт. |
| **III.** | **Формулировка темы и цели урока.**  ***Задачей*** *этого этапа является формирование навыков целеполагания учащихся,* *осознанной потребности в усвоении знаний и умений.*  Учитель направляет мыслительную деятельность учащихся и подводит учащихся к возможным предположениям: | **Регулятивные действия.**  Определение проблемы урока.  **Личностные действия.**  Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. | Дети под руководством учителя формулируют цель и задачи урока. |
| **IV.** | **Изучение нового материала.**  ***Задачей*** *этого этапа является введение новых понятий.*  *-* Попробуем решить поставленные перед нами задачи.  - Вашему вниманию предлагаются конверты с заданием. Обсудите и скажите, каким образом ваши задания будут связаны с основным вопросом урока?  - Легко ли было ответить на вопросы?  - Чтобы подтвердить или опровергнуть ваши предположения, предлагаю провести исследование.  На столе стоит лампа и глобус.  - Какую роль будет играть лампа?  - Представьте сначала, что поверхность Земли – это ваша рука. Включим лампу. Поднесём руку на таком расстоянии от лампы, чтобы рука и лампа были на одинаковой высоте от стола. Что вы ощущаете? (Руке очень тепло).  - Теперь, оставляя руку на таком же расстоянии от лампы, медленно поднимите её вверх. Что вы ощущаете?(Руке уже не так тепло).  - Верните в начальное положение. Что теперь?  - Опустите вниз. Тепло ли руке?  - Почему?  - Сделаем вывод. Расскажите о том, как падают лучи на руку в первом, втором и третьем случаях.(В первом случае лучи падают прямо на руку, а во втором и третьем случаях лучи падают наискосок.)  - Так почему в первом положении руке было теплее? (Потому что лучи были прямые, а значит и ближе к источнику тепла).  - Проделаем такой же опыт при помощи прибора, который называется – теллурий.  - А помогут нам провести исследование учёные из научно - исследовательского института, профессора - (Ф.И.О. ученика) и (Ф.И.О. ученицы).  Профессор 1: У глобуса есть воображаемая ось, вокруг которой вращается Земля. Ось вращения Земли всегда наклонена к Полярной звезде.  - Проведём опыт с исследователем из первой группы.  - Куда смотрит ось Земли: на Солнце или от него?  - Как вы думаете, что несут солнечные лучи: свет, тепло или то и другое?  - Давайте определим, где теплее при таком положении Земли: в северном полушарии или южном.  - Какое время года в северном полушарии?  - А в южном?  Профессор 2: Приглашается исследователь из другой команды. Передвинь глобус вокруг Солнца.  Ось Земли смотрит на Солнце или от Солнца?  - Где теплее при таком положении Земли: в северном или южном полушарии?  - Какое время года в северном полушарии, а какое в южном?  - Попробуйте сделать вывод. Почему так произошло?  А) Профессор 1: Продолжите самостоятельное исследование. Поможет вам учебник, с.59. Найдите ответ на вопрос: что происходит с продолжительностью дня в разные времена года?  Учитель: Уважаемые профессора присоединяйтесь к юным исследователям.  - Что происходит с продолжительностью дня в разные времена года?  - Почему летом день длится дольше? (Наше полушарие повёрнуто к Солнцу, дни у нас долгие, лучи прямые).  - Почему зимой холодно? (Наше полушарие повёрнуто от Солнца, поэтому дни короткие, лучи косые).  - Что произойдёт, когда Земля совершит полный круг вокруг Солнца? (Смена времён года).  - За какой период это произойдет? (365 дней). - Рассмотрите рисунок.  <Слайд 6 > | **Познавательные действия.**  Устанавливать причины явлений и их следствия.  **Коммуникативные действия.**  Объяснение своего выбора, формулировка  своего мнения, адекватное восприятие различных точек зрений и позиций.  **Регулятивные действия.**  Контроль собственной деятельности, самопроверка учебного задания.  Коммуникативные действия.  Развитие умения слушать и понимать других.  Оформлять свои мысли в устной форме. | Работа в группах (дети озвучивают правила при работе в группах, главное правило - поднятой руки, регламент времени.  Задача: выяснить причину смены времён года.  1группа – Летом тепло и день длиннее ночи. Почему?  2группа – Наступил октябрь и жители Австралии дружно стали покупать купальники. Почему?  3группа – Жители Африки никогда не играли в снежки. Почему?  4группа – На полюсах никогда не тает лёд. Почему?  Версии групп.  Лампа будет играть роль Солнца.  Наблюдение за учителем, соблюдение правил безопасности с электрическими приборами, повторение действий за учителем.  - Руке опять тепло.  - Руке не так тепло.  Дети высказывают свои мнения.  Ученик выполняет инструкцию.  -От Солнца.  И свет, и тепло.  - В южном.  - Зима.  - Лето.  - На Солнце.  - В северном полушарии.  - Земля вращается вокруг Солнца, получает разное количество света и тепла, происходит смена времён года.  Учащиеся работают самостоятельно по учебнику. |
| **V.** | **Закрепление пройденного.**  *Образовательная задача этапа - обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы; обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления учащимися изученного материала, глубины его усвоения.*  Самостоятельная работа.  - Какой вопрос у нас остался без ответа?  - Найдёте ответ на этот вопрос, выполнив задания в группах.  - Оцените работу групп. Какая группа справилась лучше?  - Эти задания помогут установить вам причинно – следственные связи.  <Слайд 7>  Вывод: Жизнь природы изменяется по сезонам. Меняется время года, меняется температура, соответственно меняется жизнь растений и животных. Животные и растения приспосабливаются к природным изменениям, чтобы выжить.  - Вернитесь к заданиям, которые получила каждая группа в начале урока. Как бы вы сейчас ответили на эти вопросы? | **Регулятивные действия.** Удержание цели деятельности до получения её результата.  **Личностные действия.**  Сотрудничество со сверстниками в различных социальных ситуациях.  **Коммуникативные действия.**  Осуществление диалога на уроке, включая работу в группе. | Обучающиеся самостоятельно работают с последующей проверкой.  1группа – с.19, задание 4(рабочая тетрадь).  2группа – с.56 (учебник), наблюдение за птицами.  3группа – с.56 (учебник), наблюдение за растениями.  4группа – с.18, задание 3(рабочая тетрадь).  Учащиеся работают с карточками.  Вращение Земли вокруг Солнца.  Смена времён года.  Изменение температуры.  Изменения в живой природе.  Дети аргументируют правильность своего ответа. |
| **VI** | **Рефлексия, подведение итогов урока.**  *Цель**этапа – помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка.*  - Подходит к концу наш урок.  - Вспомните, какие проблемы ставили в начале урока.  - Удалось ли их решить?  - Чему научились? Что нового узнали? Что повторили?  - В как вы оцените свою деятельность на уроке? Используйте одну из звёзд: красную, синюю, жёлтую (закрашивание в еженедельнике).  <Слайд 8>  - Кто раскрасил звезду синим цветом? Почему?  - Кто жёлтым? Почему? Какие выводы для себя сделали?  - Кто закрасил красным? В чём причина неудачи? Какая помощь необходима и от кого? Домашнее задание.  *Задача:* закрепить полученные знания при выполнении домашнего задания.  1. Дополнительный материал для любознательных с.62-63 в учебнике.  2. Узнать есть ли место на нашей планете, где бывает только ночь или день, зима или лето.  - Урок окончен. Спасибо за труд! | **Коммуникативные действия:**  уметь оформлять свои  мысли в устной форме.  **Познавательные действия.**  Ориентировка в системе знаний.  **Регулятивные действия:** уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Личностные действия:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Обучающиеся  определяют выполнение поставленных целей и задач в начале урока,  уровень успешности своей деятельности на уроке. |