**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока.****Деятельность учителя** | **Формирование****УУД** | **Деятельность учащихся** |
| **I.** | **Организационный момент.***Дидактическая****задача****этапа - подготовить учащихся к работе на уроке, организовать внимание всех учащихся.*- Прочитайте девиз урока хором.Приложение 2 <Слайд 2>- Какая цель стоит перед нами? | **Регулятивные действия.**Эмоционально-положительный настрой на урок. | Мы науки изучаем,Об открытиях мечтаем.Будем знанья получать,Чтоб потом их применять.- Открыть новые знания. |
| **II.** | **Актуализация опорных знаний.***Задача: актуализировать знания детей для восприятия нового материала.*А)**-** Чтобы открыть новое, что необходимо?**-** Послушайте сказку Владимира Ивановича Даля «Старик – годовик». Но это непростая сказка, а сказка – загадка.**-** Какую цель поставите перед собой?**<**Приложение 1 >**-** Так кто же из вас сумел отгадать загадки?**-** О каких явлениях в природе говорится в сказке? (Cмена дня и ночи, смена времён года.)**-** О каком явлении мы говорили на прошлом уроке? (Смене дня и ночи.)**-** От чего происходит смена дня и ночи? (Движение Земли вокруг своей оси).**<**Слайд 3 >Б) Введение в проблему урока.- Какие движения Земли вы знаете ещё? (Движение Земли вокруг Солнца).- На какой вопрос мы должны найти ответ? (К чему приводит движение Земли вокруг Солнца).<Слайд 4 >- Какие ещё вопросы у вас возникают глядя на эти иллюстрации?(Составление плана урока).1.Что происходит на Земле, когда она движется вокруг Солнца?»2. Какие изменения происходят в живой природе? 3. Почему летом тепло, а зимой холодно?<Слайд 5 > | Развитие умения извлекать информацию из текста.**Познавательные действия.**Вспомнить материал прошлого урока для включения его в систему новых знаний.**Познавательные действия.**Сравнение и анализ. | - Необходимо вспомнить уже изученное.- Отгадать загадку.Обучающиеся просматривают сказку на экране,отвечают на вопросы учителя, опираясь на имеющиеся знания и опыт. |
| **III.** | **Формулировка темы и цели урока.*****Задачей*** *этого этапа является формирование навыков целеполагания учащихся,* *осознанной потребности в усвоении знаний и умений.*Учитель направляет мыслительную деятельность учащихся и подводит учащихся к возможным предположениям: | **Регулятивные действия.**Определение проблемы урока.**Личностные действия.**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. | Дети под руководством учителя формулируют цель и задачи урока. |
| **IV.** | **Изучение нового материала.*****Задачей*** *этого этапа является введение новых понятий.**-* Попробуем решить поставленные перед нами задачи.- Вашему вниманию предлагаются конверты с заданием. Обсудите и скажите, каким образом ваши задания будут связаны с основным вопросом урока?- Легко ли было ответить на вопросы?- Чтобы подтвердить или опровергнуть ваши предположения, предлагаю провести исследование.На столе стоит лампа и глобус.- Какую роль будет играть лампа?- Представьте сначала, что поверхность Земли – это ваша рука. Включим лампу. Поднесём руку на таком расстоянии от лампы, чтобы рука и лампа были на одинаковой высоте от стола. Что вы ощущаете? (Руке очень тепло).- Теперь, оставляя руку на таком же расстоянии от лампы, медленно поднимите её вверх. Что вы ощущаете?(Руке уже не так тепло).- Верните в начальное положение. Что теперь?- Опустите вниз. Тепло ли руке?- Почему?- Сделаем вывод. Расскажите о том, как падают лучи на руку в первом, втором и третьем случаях.(В первом случае лучи падают прямо на руку, а во втором и третьем случаях лучи падают наискосок.)- Так почему в первом положении руке было теплее? (Потому что лучи были прямые, а значит и ближе к источнику тепла).- Проделаем такой же опыт при помощи прибора, который называется – теллурий.- А помогут нам провести исследование учёные из научно - исследовательского института, профессора - (Ф.И.О. ученика) и (Ф.И.О. ученицы).Профессор 1: У глобуса есть воображаемая ось, вокруг которой вращается Земля. Ось вращения Земли всегда наклонена к Полярной звезде.- Проведём опыт с исследователем из первой группы.- Куда смотрит ось Земли: на Солнце или от него?- Как вы думаете, что несут солнечные лучи: свет, тепло или то и другое?- Давайте определим, где теплее при таком положении Земли: в северном полушарии или южном.- Какое время года в северном полушарии?- А в южном?Профессор 2: Приглашается исследователь из другой команды. Передвинь глобус вокруг Солнца.Ось Земли смотрит на Солнце или от Солнца?- Где теплее при таком положении Земли: в северном или южном полушарии?- Какое время года в северном полушарии, а какое в южном?- Попробуйте сделать вывод. Почему так произошло?А) Профессор 1: Продолжите самостоятельное исследование. Поможет вам учебник, с.59. Найдите ответ на вопрос: что происходит с продолжительностью дня в разные времена года?Учитель: Уважаемые профессора присоединяйтесь к юным исследователям.- Что происходит с продолжительностью дня в разные времена года?- Почему летом день длится дольше? (Наше полушарие повёрнуто к Солнцу, дни у нас долгие, лучи прямые).- Почему зимой холодно? (Наше полушарие повёрнуто от Солнца, поэтому дни короткие, лучи косые).- Что произойдёт, когда Земля совершит полный круг вокруг Солнца? (Смена времён года).- За какой период это произойдет? (365 дней). - Рассмотрите рисунок.<Слайд 6 > | **Познавательные действия.**Устанавливать причины явлений и их следствия.**Коммуникативные действия.**Объяснение своего выбора, формулировка  своего мнения, адекватное восприятие различных точек зрений и позиций.**Регулятивные действия.**Контроль собственной деятельности, самопроверка учебного задания.Коммуникативные действия.Развитие умения слушать и понимать других.Оформлять свои мысли в устной форме. | Работа в группах (дети озвучивают правила при работе в группах, главное правило - поднятой руки, регламент времени.Задача: выяснить причину смены времён года.1группа – Летом тепло и день длиннее ночи. Почему?2группа – Наступил октябрь и жители Австралии дружно стали покупать купальники. Почему?3группа – Жители Африки никогда не играли в снежки. Почему?4группа – На полюсах никогда не тает лёд. Почему?Версии групп.Лампа будет играть роль Солнца.Наблюдение за учителем, соблюдение правил безопасности с электрическими приборами, повторение действий за учителем.- Руке опять тепло.- Руке не так тепло.Дети высказывают свои мнения.Ученик выполняет инструкцию.-От Солнца.И свет, и тепло.- В южном.- Зима.- Лето.- На Солнце.- В северном полушарии.- Земля вращается вокруг Солнца, получает разное количество света и тепла, происходит смена времён года.Учащиеся работают самостоятельно по учебнику. |
| **V.** | **Закрепление пройденного.***Образовательная задача этапа - обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы; обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления учащимися изученного материала, глубины его усвоения.*Самостоятельная работа.- Какой вопрос у нас остался без ответа?- Найдёте ответ на этот вопрос, выполнив задания в группах.- Оцените работу групп. Какая группа справилась лучше?- Эти задания помогут установить вам причинно – следственные связи.<Слайд 7>Вывод: Жизнь природы изменяется по сезонам. Меняется время года, меняется температура, соответственно меняется жизнь растений и животных. Животные и растения приспосабливаются к природным изменениям, чтобы выжить.- Вернитесь к заданиям, которые получила каждая группа в начале урока. Как бы вы сейчас ответили на эти вопросы? | **Регулятивные действия.** Удержание цели деятельности до получения её результата.**Личностные действия.**Сотрудничество со сверстниками в различных социальных ситуациях.**Коммуникативные действия.**Осуществление диалога на уроке, включая работу в группе. | Обучающиеся самостоятельно работают с последующей проверкой.1группа – с.19, задание 4(рабочая тетрадь).2группа – с.56 (учебник), наблюдение за птицами.3группа – с.56 (учебник), наблюдение за растениями.4группа – с.18, задание 3(рабочая тетрадь).Учащиеся работают с карточками.Вращение Земли вокруг Солнца.Смена времён года.Изменение температуры.Изменения в живой природе.Дети аргументируют правильность своего ответа. |
| **VI** | **Рефлексия, подведение итогов урока.***Цель**этапа – помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка.*- Подходит к концу наш урок.- Вспомните, какие проблемы ставили в начале урока.- Удалось ли их решить?- Чему научились? Что нового узнали? Что повторили?- В как вы оцените свою деятельность на уроке? Используйте одну из звёзд: красную, синюю, жёлтую (закрашивание в еженедельнике).<Слайд 8>- Кто раскрасил звезду синим цветом? Почему?- Кто жёлтым? Почему? Какие выводы для себя сделали?- Кто закрасил красным? В чём причина неудачи? Какая помощь необходима и от кого? Домашнее задание.*Задача:* закрепить полученные знания при выполнении домашнего задания.1. Дополнительный материал для любознательных с.62-63 в учебнике.2. Узнать есть ли место на нашей планете, где бывает только ночь или день, зима или лето.- Урок окончен. Спасибо за труд! | **Коммуникативные действия:**уметь оформлять своимысли в устной форме.**Познавательные действия.**Ориентировка в системе знаний.**Регулятивные действия:** уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Личностные действия:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Обучающиесяопределяют выполнение поставленных целей и задач в начале урока,уровень успешности своей деятельности на уроке. |