

## Конспект урока

Буркацкая Надежда Петровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением предметов

Класс: 4

УМК: Школа России (авт. учебника А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова)

Предмет: окружающий мир

Тема: «Прошлое и настоящее глазами экологов» (тема 9)

Тип урока: «открытие новых знаний»

### Цель урока:

- способствовать обогащению представлений учащихся о последствиях влияния человека на природу, об экологических проблемах, которые нужно решать человечеству на современном этапе.

### Задачи:

**Образовательные:** Ознакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе; раскрыть необоснованность мотивов преследования людьми некоторых животных; формировать правила поведения с этими животными; познакомить учащихся с системой экологических знаний; формировать умения самостоятельно работать с художественным и научным текстом;

**Развивающие:** содействовать развитию познавательной активности, формированию умения выделять главное из информации учителя и учебника, формированию способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации, умению делать сравнение, обобщение, выводы, умению работать и взаимодействовать в группах.

**Воспитательные:** способствовать расширению кругозора учащихся, развивая желание познавать новое; воспитывать гуманные чувства к окружающей среде; формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающими миром.

### Методы и методические приёмы:

метод постановки проблемы, побуждающий от проблемной ситуации диалог, метод поиска решения, подводящий к знанию диалог, сопоставление «открытого» знания с научной формулировкой учебника, с образцом, продуктивное применение «открытого» знания.

### Форма обучения:

- фронтальная, индивидуальная, работа в группах

### Оборудование:

- доска,
- видеопроектор,
- компьютер

**Средства обучения:**

- мультимедийная презентация,
- учебник,
- рабочая тетрадь,
- пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

**Литература:**

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова учебник «Окружающий мир», 4 класс, в 2 ч. Ч. 1. («Мир вокруг нас») – М.: Просвещение, 2008, стр. 47-53.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 класс («Мир вокруг нас») – М.: Просвещение, 2013, стр.15.
3. А.А.Плешаков. А.А. Румянцев пособие для учащихся общеобразовательных организаций «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» - Просвещение, 2013, стр. 129-133, стр. 139-143.

**Структура урока:**

- I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)
- II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (3 мин.)
- III. Совместное открытие знания (20 мин.)
- IV. Физкультминутка (2 мин.)
- V. Применение нового знания (13 мин.)
- VI. Рефлексия учебной деятельности (5 мин.)

Этапы урока	Средство	Ход урока	Формирование УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b></p> <p><b>СЛАЙД 1,2</b></p>	<p><i>Дана нам возможность экологами стать, Проблемы экологические решать. Природа дарит людям чудеса, Мы навечно стали должниками. Долг природе мы обязаны отдать, Ведь иначе мы не сможем выжить сами.</i></p> <p>- Что пригодится нам для успешной работы на уроке? (НАШИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЕ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ, ПОМОЩЬ ДРУГ ДРУГУ, УМЕНИЕ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ) <b>1,2</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p><b>1)</b> развиваем умение слушать и понимать других;</p> <p><b>2)</b> развиваем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p><b>3)</b> формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p><b>4)</b> формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.</p>
<p><b>II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы</b></p>	<p><b>СЛАЙД 3</b></p>	<p><b>1 3 4 3</b></p> <p><b>Проверка домашнего задания</b></p> <p>- В настоящее время мы знаем, как жили первобытные люди, как они выглядели, чем занимались. Кто рассказал нам об этом? <i>(О жизни первых людей рассказали археологи, они производят раскопки и по останкам восстанавливают когда-то происшедшие события).</i></p> <p>- Какая наука занимается изучением первобытного человека? <i>(Археология).</i></p> <p>- Как вы думаете, первобытные люди жили в нашей эре или до нашей эры? <i>(Первобытные люди жили до нашей эры).</i></p> <p>- С какого события отсчет времени идет в нашей эре? <i>(Отсчет времени в нашей эре идёт от Рождества Христова).</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>1)</b> развиваем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;</p> <p><b>2)</b> формируем умение представлять информацию в виде схемы;</p> <p><b>3)</b> формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><b>4)</b> формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p><b>5)</b> формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.</p>

<p><b>III. Совместное открытие знания</b></p>	<p><b>СЛАЙД 4</b></p> <p><b>СЛАЙД 5</b></p> <p><b>СЛАЙД 6</b></p>	<p>- Жизнь древних людей зависела от капризов окружающей природы.</p> <p>- Где жили первобытные люди?</p> <p>- Какой материал требовался первобытному человеку?</p> <p>- Чтобы выжить, человеку необходима пища. Как добывали пищу? (<i>Охотились, собирали съедобные плоды, коренья</i>).</p> <p>- А если случалась засуха или лесной пожар, или охота была неудачной, то им грозил голод. Поэтому наши далекие предки преклонялись перед силами природы и брали у природы только самое необходимое для жизни.</p> <p><b>Работа в учебнике. 1 4 3 4 3</b></p> <p>- Откройте учебник на с. 47.</p> <p>(Чтение статьи "Сын или покоритель?" с третьего абзаца).</p> <p>- Что же решил человек? (<i>Человек решил, что он не зависит от природы, что он сильнее ее, и даже решил покорить природу с помощью техники</i>).</p> <p>- К чему привело такое покорение? (<i>Покорение природы привело к загрязнению воды, воздуха, разрушению почвы, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных</i>).</p> <p>- Может ли человек господствовать над природой? (<i>Нет, такое господство может погубить ее</i>).</p> <p>- Кто такой человек по отношению к</p>	<p>6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника.</p> <p>7) формируем умение находить ответы на вопросы иллюстрации</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p>2) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</p> <p>3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план)</p> <p>4) формируем умение осуществлять</p>
---	---	--	---

	<p style="text-align: center;">СЛАЙД 7</p>	<p>природе? <i>(Он часть природы)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимите руку, те кто когда-нибудь болел?</li> <li>- Что вы чувствовали?</li> <li>- А может ли планета заболеть?</li> <li>- Оказывается, может. Именно это произошло с Землёй по вине человека. На планете возникли экологические проблемы, от решения которых зависит судьба всего. Сегодня мы раскроем и обсудим эти проблемы. Но необычным способом: мы проведем заседание малого экологического совета (4 Б класса). А помощниками у нас будут наши старшекласники из школьного экологического объединения «Экоград Десяточка». На повестке нашего заседания три вопроса, <b>три экологические проблемы: загрязнение океана, вырубка лесов, как избавиться от мусора.</b></li> <li>- Чтобы обосновать (доказать или опровергнуть) данные проблемы, мы слушаем докладчиков и спикеров, воспользуемся текстом учебника и планом исследования. Посмотрите, пожалуйста, пункты исследования.</li> <li>1) Разбиться на группы, собрать информацию, обсудить собранные сведения.</li> <li>2) Выявить причины проблем.</li> <li>3) Сделать вывод, предлагая меры по решению этих проблем.</li> <li>- На три творческие группы мы уже разбились, распределили обязанности: спикеры, исследователи, оформители. Четвертая группа – это эксперты. Они сегодня будут оценивать нашу с вами работу.</li> <li>А вот собрать информацию, обсудить собранные сведения?</li> </ul>	<p>познавательную и личностную рефлексию.</p>
--	--	---	---



	<p style="text-align: center;"><b>СЛАЙД 11</b></p>	<p>Северного моря. А какие принимаются меры по охране океанов? Заслушаем спикера этой группы.</p> <p>Для уничтожения следов нефтепродуктов используют эффективные химические препараты. Работают специальные "суда-губки", они всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают твердый мусор, пластмассовые отходы. Устанавливаются сроки и размеры добычи рыбы и других морских обитателей. Созданы «Красная книга Международного союза охраны природы», «Красная книга РФ».</p> <p><b>Выступление спикера группы:</b></p> <p>- И так мы записали на своей страничке «Зеленой книги»:</p> <p><u>Причины загрязнения океана</u> - нефтепродукты, пластмассовые отходы, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, радиоактивные отходы.</p> <p><u>Меры защиты океана от загрязнения</u> – Эффективные химические препараты, «Суда-губки», ограничение отлова рыбы, очистительные сооружения на предприятиях.</p> <p>- А что самое главное должно быть в людях, на ваш взгляд? (<i>Люди должны по-сыновьи обращаться с Природой, уважать ее, быть ей благодарными. А главное - не причинять Природе боль, ведь океан - это тоже часть Природы</i>).</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>СЛАЙД 12</b></p>	<p>- А что самое главное должно быть в людях, на ваш взгляд? (<i>Люди должны по-сыновьи обращаться с Природой, уважать ее, быть ей благодарными. А главное - не причинять Природе боль, ведь океан - это тоже часть Природы</i>).</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>СЛАЙД 13</b></p>	<p>- Переходим к обсуждению <b>второй проблемы.</b> <b>«Как спасти тропические леса?»</b></p>	



	<p>СЛАЙД 17</p> <p>СЛАЙД 18</p>	<p>- усилить меры пожаробезопасности в лесах.</p> <p>- Надеюсь, что в будущем благодаря вам мы избежим экологических катастроф.</p> <p>- Перейдем к обсуждению <i>третьей проблемы: "Как избавиться от мусора?"</i></p> <p>Выступление докладчика 3 группы – « Земля».</p> <p><b>Выступление спикера группы:</b></p> <p><u>Причины появления мусора</u></p> <p>- Люди выбрасывают ненужный мусор, пустые бутылки, пищевые отходы.</p> <p><u>Меры по борьбе с мусором</u></p> <p>Мусор можно сортировать, а потом перерабатывать. Существуют заводы по сортировке мусора. А некоторые предметы можно использовать вторично, например, стеклянные банки, бутылки.</p>	
<p>IV. Физкультминутка</p>	<p>СЛАЙД 19</p>	<p><a href="http://pedsovet.su">pedsovet.su</a> <a href="#">физминутка на зарядку!\Физминутка на зарядку! 1.pptx</a></p>	
<p>V. Применение нового знания</p>		<p><b>Работа в учебнике 1 4 3 4 3</b></p> <p>- Мы уже говорили, что планета, как и мы с вами может болеть.</p> <p>- Что к этому приводит? (<i>Загрязнение океана, вырубка леса</i>).</p>	<p><b>самооценка</b></p>

**СЛАЙД 20**

- А может ли один человек вылечить планету? (*Нет, здесь надо потрудиться всем людям*).

- Да, охрана окружающей среды - задача всего человечества. Как эту проблему решают люди, вы узнаете, прочитав статью "Лечить планету сообща" на с.50 - 52.

*Учащиеся читают статью под руководством учителя.*

- А теперь опираясь на этот текст попробуем ответить на вопросы в рабочей тетради на печатной основе.

**Работа в рабочей тетради (с. 15) 1 4**

- Что такое экологическая проблема?

- А какие экологические проблемы вас волнуют? Запишите. (№1)

- Задание №2. Прочитайте.

- Приведите примеры международных соглашений по охране окружающей среды. Запишите.

- Назовите экологические организации. Запишите.

- Назовите Международные экологические дни. Запишите несколько примеров.

- Ребята, подумайте, обсудите с родителями вопрос: "Для чего объявлены международные дни, посвященные защите природы?"

**Подведение итогов 4 5 1 1**

- Какие экологические проблемы мы с вами решали?

**СЛАЙД 21**

	<p>СЛАЙД 22</p> <p>СЛАЙД 23</p> <p>СЛАЙД 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчего возникает и к чему приводит загрязнение океана?</li> <li>- В чем причины уничтожения лесов? Чем это опасно?</li> <li>- Почему и как людям приходится бороться с мусором?</li> <li>- Назовите международные экологические организации.</li> <li>- Какая экологическая организация имеет эмблему с изображением панды?</li> <li>- Если люди погубят окружающую природу, смогут ли они сами выжить?</li> </ul> <p>А сейчас нам предстоит не менее важное задание. Пользуясь страничками нашей «Зеленой книги» составьте вопросы, которые вы могли бы задать при повторении сегодняшней темы на следующем уроке. Заполняя наши листы «Тонкие и толстые вопросы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помните, что мы можем задавать вопросы, на которые можно ответить «Да-нет», и есть вопросы, требующие рассуждений.</li> <li>- Ну что, ребята, я могу сказать, что все вы: МОЛОДЦЫ!!!!</li> </ul>	
<p><i>VI. Рефлексия учебной деятельности</i></p>		<p>4</p> <p>Ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились, понравился вам наш совместный урок? Какое у вас сейчас настроение, поднимите фигурки с вашим настроением ( у детей на столах лежат</p>	<p><b>самооценка</b></p>

		<p>смайлики, с помощью их они показывают свое настроение)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Понравилось ли вам быть исследователями?</li><li>- Что нового вы сегодня узнали?</li><li>- Какая работа на уроке вам понравилась больше всего?</li><li>- Что вызвало наибольшие затруднения?</li></ul>	
<i>VII. Домашнее задание</i>	<b>СЛАЙД 25</b>	<p>Ответь на вопросы «Проверь себя» на стр.53 Пересказ текста Выполнить задание №2 на стр.53</p>	

