**Программа**

**«Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе»**

***Подготовила: педагог-психолог Глазунова Елена Николаевна***

***Идентификатор: 206-054-812***

**Введение**

Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными воз­можностями здоровья рассматривается как составная часть соци­альной реабилитации и призвано обеспечить им равные возможно­сти доступа к образовательной системе, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду.

Необходимость разработки данной программы обусловлена рядом проблем, возникающих у детей с ограниченными возможностями и их родителей при подготовке к школе и дальнейшем обучении. Как правило, двигательные расстройства у детей с нарушениями опор­но-двигательного аппарата сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, специфическими нарушениями познаватель­ной деятельности, особенностями эмоционально-волевой сферы, что связано с органическим поражением нервной системы. Очень часто у таких детей отмечаются речевые нарушения, которые име­ют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Поэтому дети с ограниченными возможностями помимо лечебной и социальной помощи нуждаются также в педагогической и логопедической коррекции, а также в проведении психокоррекционной работы, направленной на профилактику и преодоление страхов и тревожности, раскрытию внутреннего потенциала ребенка, развитиясамооценки, приобретение уверенности в своих силах.

Показатели готовности ребенка к школе можно ранжировать по уровню их значимости в следующем порядке: социально-коммуникативный, мотивационно-потребностный, произвольной регуляции собственной деятельности, интеллектуальной, речевой.

Важной психолого-педагогической коррекционно-развивающей задачей является развитие ручной умелости, мелкой моторики рук у детей с ДЦП в дошкольном возрасте. Формирование мелкой мото­рики представляется чрезвычайно важным в свете овладения ре­бенком навыками самообслуживания, предметной, игровой, трудо­вой, учебной деятельностью. При формировании мелкой моторики развивается пространственное восприятие, произвольное внимание, память, мышление, воображение, речь, т. е. активизируется вся пси­хическая деятельность ребенка. Таким образом, развитие мелкой моторики из частной и узкоспециальной задачи становится магист­ральной и одной из главных задач дошкольного периода развития.

Трудности при овладении навыком письма у учащихся с церебральным параличом связаны, прежде всего, с несформированностью или нарушением хватательной функции киста, затрудняющей захват и удержание предмета. Сам акт письма, требующий плавного движения кисти, нарушен за счет слабости мышц, расстройствмышечного тонуса в кисти, насильственных движений, отсутствиявозможности последовательного сокращения и расслаблении мышц кисти. Такие учащиеся, при письме обычно держа ручку неправильно, часто в кулаке, письмо выполняется за счет движении кисти, а иногда используются дополнительно движения всей рукой. Пальцы при этом резко напряжены, неподвижны и плотно сжимают ручку. Это приводит к тому, что дети пишут очень медленно, неразборчивым почерком, буквы прыгают по строке, неравномерны ни моли чине, не соблюдаются строчки. Особенно затруднено соединениеотдельных элементов букв в целое.

В дошкольном возрасте продолжается реализация тех направ­лений воспитания, которые осуществлялись в раннем возрасте. Идет формирование произвольности всех познавательных психиче­ских функций, развитие различных видов и свойств внимания, вос­приятия, памяти, формирование наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, развитие всех сторон речи. Ведется работа по формированию личности, а также различных видов деятельности.

Игра в дошкольном возрасте, будучи ведущей деятельностью, занимает основное место среди методов физического и психическо­го развития детей. Дошкольники с ДЦП нуждаются в усиленном внимании и помощи взрослых для развития их познавательных возможностей и ориентировки в окружающей среде. Одним из средств, помогающих в решении этой задачи, могут служить раз­личные игры, подобранные с учетом имеющегося у ребенка нару­шения.

Подбор дидактических игр и игровых занятий для дошкольни­ков с церебральными параличами должен основываться на знании специфических структурных нарушений познавательной деятель­ности и быть направлен на коррекцию этих нарушений.

Основой развития познавательной деятельности у старших до­школьников, страдающих детским церебральным параличом, явля­ется сенсорное воспитание, которое включает ознакомление с цве­том, формой, величиной предметов, формирование музыкального и фонематического слуха, развитие мышечно-суставного чувства. Важное место занимает здесь развитие восприятия пространства, времени и движения.

Для развития у детей зрительного восприятия необходимо им предлагать упражнения на развитие активной перцептивной дея­тельности, зрительно-моторной координации, на улучшение фикса­ции взора на предметах, тренировать плавное прослеживание пред­метов в разных направлениях. Особое внимание следует уделять специальной тренировке полей зрения.

Дошкольники, страдающие церебральными параличами, за­трудняются в конструировании из кубиков, палочек и т. п., что обу­словлено нарушениями в пространственной ориентировке, недораз­витием пространственного восприятия. При собирании картинки изкубиков дети легко находят подходящие части, но соотнести их друг с другом часто не могут.

Основной особенностью данных занятий являются предложен­ные упражнения, игры, рассчитанные на детей с ДЦП, имеющиеограничения в передвижении и нарушения в развитии мелкой моторики.

**Цель программы:**

- развитие познавательной и эмоциональнойсферы у детей старшего дошкольного возраста, подготовка к обучению в школе.

**Задачи:**

* развитие наглядно-образного, логического, творческого мышления и основных его свойств (синтеза, анализа, обобщения, классификации);
* формирование усидчивости, умения понимать и принимать инструкцию, умения работать по правилам;
* развитие объема, концентрации, устойчивости, переключе­ния, распределения внимания и зрительно-моторной координации;
* развитие памяти, развитие мелкой моторики и графических навыков.

Кроме основных задач, на каждом занятии реализуются задачи по созданию положительного эмоционального контакта в группездорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения, ни снятию психического напряжения.

**Специфика организации занятий**

В группу по результатам тестирования включаются дети вуровнем психического развития 5-7 лет.

 Численность группы составляет от 3 до 5 человек. Занятия проводятся 1-2 раза в неделюпо 25-35 минут. Каждое упражнение очень непродолжительное ни времени (2-5 минут).

Первый цикл занятии включает 10 встреч.

 При необходимостичисло занятий может быть увеличено до появления стойких положительных результатов. В конце цикла занятий проводится итоговое занятие - праздник.

Занятия должны быть обеспечены наборами игр на развитие по­знавательных способностей для детей 6-7 лет, рабочими тетрадями, наборами канцелярских принадлежностей, техническими средства­ми (магнитофон, аудиокассеты с записью звуков природы, релакса­ционной музыки) и др.

Встречи проводятся в учебной комнате с необходимой мебе­лью, обязателен ковер или ковровое покрытие для проведения ре­лаксационных техник.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количествочасов |
| 1 | Занятие 1. «Здравствуй школа!». Вводное | 1 |
| 2 | Занятие 2 | 1 |
| 3 | Занятие 3 | 1 |
| 4 | Занятие 4 | 1 |
| 5 | Занятие 5 | 1 |
| 6 | Занятие 6 | 1 |
| 7 | Занятие 7 | 1 |
| 8 | Занятие 8 | 1 |
| 9 | Занятие 9 | 1 |
| 10 | Занятие10 | 1 |
| 11 | Занятие 11 | 1 |
| 10 | Занятие 12 | 1 |
| 13 | Итоговое занятие-праздник «Нас школа ждет» | 1 |

**Результаты, ожидаемые от реализации программы**

Реализация программы позволит дошкольникам с ограниченными возможностями:

- развить коммуникативные умения, получить позитивный опыт совместной деятельности и форм общения со сверст­никами;

- сформировать навыки регуляции эмоциональных состоя­ний, преодолеть повышенную тревожность, страхи, неуве­ренность в себе;

- развить умения и навыки игровой деятельности, речевое общение с окружающими (со сверстниками и взрослыми);

* совершенствовать артикуляционную и мел­кую моторику;
* развить фонематический слух, внимание, память;
* сформировать навыки звуко-слухового анализа и синтеза;
* увеличить пассивный и активный словарный запас, совер­шенствовать связную, монологическую речь;
* провести развитие и коррекцию нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
* расширить запаса знаний и представлений об окружающем;
* развить сенсорные функции, сформировать пространствен­ные и временные представления, скорректировать их нару­шения;
* развить внимание, память, мышление (наглядно-образное и элементов абстрактно-логического);
* развить ручную умелость и подготовить руки к овладении»
письмом.

Своевременная комплексная помощь и коррекция дают исклю­чительную возможность сгладить имеющиеся особенности в разви­тии детей с ограниченными возможностями здоровья, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное обуче­ние этих детей в школе.