***Приложение***

Конспект индивидуального логопедического занятия

с ученицей 1 класса общеобразовательной школы.

Речевое заключение: общее недоразвитие речи III уровня.

Тема: Звуки и буквы Ль - Й.

Этап: Дифференциация звуков в словах, предложениях, в тексте.

Цели:

образовательные:

Уточнить артикуляцию звуков [Й] и [Лʼ],выделяя сходство и различия.

Добиваться чёткой дифференциации звуков на слух и в произношении.

Правильно соотносить звуки с соответствующими буквами.

Обучать осознанному чтению.

коррекционные:

Развивать фонематический слух и анализ.

Работать над развитием полноты зрительных, слуховых и кинестетических ощущений.

Предупреждение дисграфических ошибок.

Развитие мелкой моторики рук.

воспитательные:

Воспитание умения понимать учебную задачу.

Воспитание устойчивого интереса к логопедическим занятиям.

Оборудование: зеркало, профили артикуляции звуков, компьютер, презентация.

План занятия.

I. Орг. момент.

II. Артикуляция и характеристика звуков.

III. Дифференциация в слогах, словах.

IV Дифференциация в фразах.

V. Физминутка.

VI. Дифференциация в чистоговорках

VII. Дифференциация в предложениях.

VIII. Дифференциация в тексте.

IX. Итог занятия.

X. Домашнее задание

XI. Оценка деятельности учащихся.

Ход занятия.

I. Орг. момент.

II. Артикуляция и характеристика звуков.

Звук [Л'] –мягкий звонкий согласный. Звук [Й] – всегда мягкий звонкий согласный.

III. Дифференциация в слогах, словах.

Игра «Наоборот».

я – я – я – ля – ля – ля

ё – ё – ё – лё – лё – лё

ю – ю – ю – лю – лю – лю

е – е – е – ле – ле – ле

ай – ай – ай – аль – аль – аль

ой – ой – ой – оль – оль – оль

эй – эй – эй – эль – эль – эль

юг – люк лежи – ежи

йод – лёд полезть – поесть

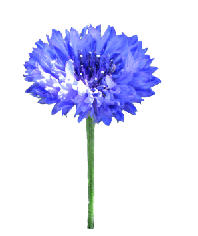
ямка – лямка ляжка – Яшка

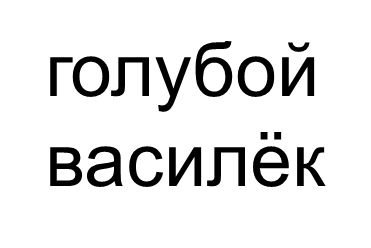
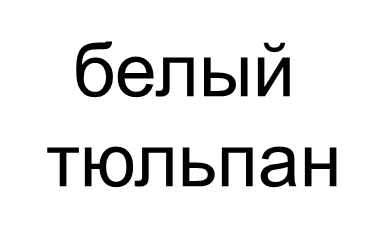
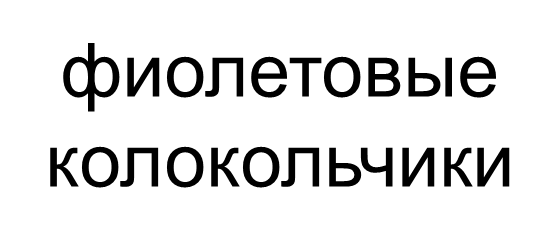
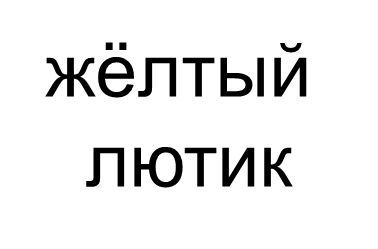
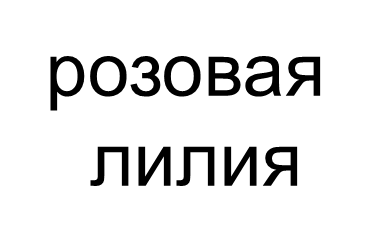
юбочка – Любочка Коля - колья

IV Дифференциация в фразах.

1. Посчитай 1↔10: к**л**еновы**й** **л**ист
2. Какого цвета эти цветы?



1. Прочитай фразы.

бо**л**ьшо**й** пче**л**ины**й** ро**й,** да**л**ёки**й** горны**й** кра**й,** глубоко**е** уще**л**ь**е,** ба**л**ьны**й** танец

1. Закончи фразы (по картинкам).

[](http://s53.radikal.ru/i140/0808/5d/4ece1a548b3f.png)короб… п**л**етёны**й,**  замок … же**л**езны**й,**  васи**л**ёк … по**л**ево**й,**  тю**л**ьпан … садовы**й**

Этот кувшин … г**л**иняны**й**, а этот … - хруста**л**ьны**й**.



Этот **л**ес … **л**иственны**й**, а этот … - хво**й**ны**й**.

Какие гномы по характеру?

Этот гном … трудо**л**юбивы**й**, а этот -  … **л**енивы**й**.

Этот гном  … забот**л**ивы**й**, а этот –  … безраз**л**ичны**й**.

V. Физминутка. Упражнение для мелкой моторики рук.

Жи**л**и брать**я**, не тужи**л**и, но однажды приуны**л**и.  
Ста**л**и думать и гадать, как же имена всем дать? *(Сгибать пальцы обеих рук)*  
**Я** хоть ростом не ве**л**ик, но веселы**й** озорник.   
Все стоите вы за мно**й** буду зваться **я** ***Бо*л*ьшо*й***.* *(Крутить большими пальцами обеих рук, остальные пальчики сжаты в кулачок)*  
**Я** указывать **л**юб**л**ю на цветы и на Луну,  
Очень я внимате**л**ьны**й** палец ***Указате*л*ьны*й*.*** *(Крутить указательными пальцами обеих рук).*

**Я** стою посередине, буду зваться **я** отныне  
***Средни*й** па**л**ец – уда**л**ец, вот тако**й** **я** молодец! *(Крутить средними пальцами обеих рук)*

Меньше всех **я** брать**е**в ростом. Ох, как ма**л**еньким непросто!  
Но меня **л**егко узнать, пусть ***Мизинцем*** будут звать. *(Крутить мизинцы обеих рук)*  
Брат один как ни гадал, имя так себе не дал.  
Но **е**го не обижа**ю**т, ***Безымянным*** называ**ю**т!

*(Показать безымянный пальчик обеих рук, остальные прижать к ладошке с помощью больших пальцев.)*

VI. Дифференциация в чистоговорках

«О**й** – о**й** – о**й**» – стонет мо**й** бо**л**ьно**й**.

**Ел**ь – **ел**ь – **ел**ь – к**л**юквенны**й** кисе**л**ь.

**Л**ю –**л**ю - **л**ю – те**л**ефон **я** сво**й** **л**юб**л**ю.

**Л**е**й** – **л**е**й** – **л**е**й** – ты воды не жа**л**е**й**.

А**й** – а**й** – а**й** – хорошенько подмета**й**.

У**й** – у**й** – у**й** – рисунок нарису**й**.

VII. Дифференциация в предложениях.

1. Отгадай и заучи загадку.

Конь ста**л**ьно**й**, хвост **л**ьняно**й**. (иголка)

1. Измени предложение по образцу:

любоваться красотой кленовых листьев

Я … Ты … Он … Она … Мы … Вы … Они …

VIII. Дифференциация в тексте.

К. И. Чуковский «Доктор Айболит»

Договори предложения, используя слова: *Айболит, лечиться, излечит, исцелит, лиса, клюнула*.

Добрый доктор  . Он под деревом сидит. Приходи к нему …. и корова, и волчица, и жучок, и червячок, и медведица. Всех .… , … добрый доктор ! И пришла к Айболиту  . И пришёл к Айболиту Барбос: « Меня курица … в нос!»



IX. Итог занятия.

Чему мы учились на уроке?

Какое задание было самым сложным?

Нарисуй своё настроение.

X. Домашнее задание (в напечатанном виде вклеивается в тетрадь).

XI. Оценка деятельности учащихся.