***Приложение 1***

**Диагностика нравственной воспитанности обучающихся по методике М.И. Шиловой.**

Пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

Отношение к обществу, патриотизм.  
 Отношение к умственному труду.  
 Отношение к физическому труду.  
Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).  
Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:   
http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/409/408956/408956_html_m284b009c.gif**^  Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.  
http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/409/408956/408956_html_m284b009c.gif**^  Низкий уровень воспитанности  (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.  
http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/409/408956/408956_html_m284b009c.gif**^  Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.   
http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/409/408956/408956_html_m284b009c.gif**^  Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные отношения Показатели воспитанности** | **Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)** |
| **^ Отношение к обществу** | |
| **1. Патриотизм** | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **^ Отношение к умственному труду** | |
| **2. Любознательность** | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учится при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| **^ Отношение к физическому труду** | |
| **3. Трудолюбие** | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| **Отношение к людям** | |
| **^ 4. Доброта и отзывчивость** | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |
| **^ Отношение к себе** | |
| **5. Самодисциплина** | |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.2 |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Интернет - ресурсы

**Лист самооценки**

**(выполнение проектной деятельности)**

**Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь ∨ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

А. Да, все работали одинаково.

Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

1. **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

А. Работали дружно, ссор не было.

Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

1. **Тебе нравится результат работы группы?**

А. Да, все получилось хорошо.

Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

В. Нет, не нравится.

1. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком x.3**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Интернет – ресурсы

**Показатели деятельности учащегося при выполнении проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Номер группы** | **Номер в группе** | **Показатели деятельности учащегося при выполнении проекта** | | | | | | | | | | | |
| Активность участия в целеполагании | Активность участия в планировании | Распределение функций и их выполнение | Соответствие исполнения плану | Активность в контроле своих действий | Участие в презентации | Возникновение конфликта | Разрешение (завершение) конфликта | Активность / инициативность ученика | Ориентация на партнера | Лидерство | Самооценка |
| **1.** | **Бобрикович Кирилл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Букарев Артём** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Гордеева Анна** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Гришкевич Данил** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Дяденко Екатерина** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Иванов Алексей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Иванов Данил** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | **Качур Екатерина** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Козлов Сергей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Косенков Иван** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Мутных Надежда** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **Набиулина Карина** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 2***

**Входная диагностика учащихся 5 класса за 2012 – 2013 учебный год**

В опросе приняли участие 44 учащихся

«Знаю» - 10 человек

«Не знаю» - 34 человека

Невоспитанность - о

Низкий уровень воспитанности –20 учащихся

Средний - 19 учащихся

Высокий - 5 учащихся

Знаете ли вы творчество Седельниковских поэтов?

Знакомы ли вы с творчеством писателей Омского Прииртышья?

1. Да – 10
2. Нет - 34

**Обряды. Обрядовый фольклор**

Что такое фольклор?

Знаю – 24

Не помню – 20

Какие слова называются диалектными?

Не знаю – 44

Знаю – 0

Что такое обряды и обрядовый фольклор?

Знаю – 11

Не помню – 33

Хотите пополнить свои знания?

Да - 44

Нет – 0

**Итоговая диагностика учащихся 5 класса**

**за 2012 – 2013 учебный год**

Невоспитанность - 0

Низкий уровень воспитанности –17 учащихся

Средний - 21 учащийся

Высокий - 5 учащихся

**Данные по результатам проведения группового проекта в 5а классе**

**«Что мы знаем о городе Омске?»**

Самый высокий балл по всем показателям – 3; самооценка – 5;

самый низкий балл - 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Номер группы** | **Номер в группе** | **Показатели деятельности учащегося при выполнении проекта** | | | | | | | | | | | |
| Активность участия в целеполагании | Активность участия в планировании | Распределение функций и их выполнение | Соответствие исполнения плану | Активность в контроле своих действий | Участие в презентации | Возникновение конфликта | Разрешение (завершение) конфликта | Активность / инициативность ученика | Ориентация на партнера | Лидерство | Самооценка |
| **1.** | **Бобрикович Кирилл** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4** |
| **2.** | **Букарев Артём** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4** |
| **3.** | **Гордеева Анна** | **1** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **4.** | **Гришкевич Данил** | **1** | **4** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **0** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **5.** | **Дяденко Екатерина** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **6.** | **Иванов Алексей** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **7.** | **Иванов Данил** | **2** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **0** | **4** |
| **8.** | **Качур Екатерина** | **2** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **9.** | **Козлов Сергей** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **5** |
| **10** | **Косенков Иван** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **11** | **Мутных Надежда** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **12** | **Набиулина Карина** | **4** | **1** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **13** | **Петрова Екатерина** | **4** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **14** | **Пушкарёв Дмитрий** | **4** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **15** | **Селионов Николай** | **5** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **16** | **Скутаренко Данил** | **5** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4** |
| **17** | **Чабханов Олег** | **5** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **5** |
| **18** | **Чертолысова Наталья** | **6** | **1** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **19** | **Шинкевич Василий** | **6** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **20** | **Янковская Анжелика** | **6** | **3** | **0** | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** | **4** |

**МКОУ «Седельниковская СОШ №1» Седельниковского района Омской области**

**Данные по результатам проведения группового проекта в 5б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Номер группы** | **Номер в группе** | **Показатели деятельности учащегося при выполнении проекта** | | | | | | | | | | | |
| Активность участия в целеполагании | Активность участия в планировании | Распределение функций и их выполнение | Соответствие исполнения плану | Активность в контроле своих действий | Участие в презентации | Возникновение конфликта | Разрешение (завершение) конфликта | Активность / инициативность ученика | Ориентация на партнера | Лидерство | Самооценка |
| **1.** | **Балашова Светлана** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** | **3** |
| **2.** | **Бородулин Александр** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |
| **3.** | **Букарев Максим** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4** |
| **4.** | **Веселов Кирилл** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4** |
| **5.** | **Касьянов Алексей** | **2** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** |
| **6.** | **Максимова Елизавета** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **7.** | **Наймушин Александр** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4** |
| **8.** | **Плехов Дмитрий** | **2** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **5** |
| **9.** | **Пшеничников Кирилл** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4** |
| **10** | **Репина Анастасия** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **11** | **Равишин Алексей** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4** |
| **12** | **Рожков Сергей** | **3** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **5** |
| **13** | **Рой Яна** | **4** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** |
| **14** | **Сатышев Ильнур** | **4** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** |
| **15** | **Спиридович Виктор** | **4** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **16** | **Стетюха Кристина** | **4** | **4** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **17** | **Сумин Андрей** | **5** | **1** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **18** | **Суслова Александра** | **5** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** |
| **19** | **Сысолятина Виктория** | **5** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **20** | **Тимомеева Камила** | **5** | **4** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **5** |
| **21** | **Хрищенко Иван** | **6** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **2** | **4** |
| **22** | **Шувалова Виолета** | **6** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **5** |
| **23** | **Шеков Василий** | **6** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **4** |
| **24** | **Янова Елизавета** | **6** | **4** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **5** |