**Приложение 2.**

**Практическая часть.**

 ***Определение уровня познавательной потребности***

***(опросник В.С. Юркевич)***

1. Связаны ли интересы старшеклассника (в учёбе и во внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?

***А****. Связаны очень тесно.*

 ***Б.*** *Связаны, но поведение ребёнка хаотично, он хватается то за одно, то за другое, у него нет чёткого плана действий.*

***В.*** *Никак не связаны.*

1. Случается ли, что старшеклассник обращается к серьёзным источникам: пользуется научной литературой, словарями?

***А.*** *часто.*

***Б.*** *Иногда.*

***В.*** *Никогда.*

1. Ставит ли старшеклассник в своей учебной работе задачи, выполнение которых невозможно «за один присест», а требует кропотливой работы в течение многих дней?

***А.*** *Очень часто.*

***Б.*** *Бывает, что ставит такие задачи, но редко выполняет их.*

***В.*** *Не ставит долговременных задач.*

1. Занимаясь любимым делом, может ли делать «чёрную» неинтересную работу (выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?

***А.*** *Делает такую работу спокойно, в том объёме, в котором это необходимо.*

***Б.*** *Иногда делает, иногда бросает на полпути.*

***В.*** *Избегает выполнения такой работы.*

1. Может ли старшеклассник заниматься длительное время интеллектуальной работой, даже жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

***А.*** *Всегда, когда это необходимо.*

***Б.*** *Только иногда.*

***В.*** *Никогда.*

Необходимо определить, какие ответы преобладают – ***«А», «Б» или «В».***

***Преобладание ответов «А»*** свидетельствует о развитой и целенаправленной познавательной деятельности. Такой ребёнок относится к учёбе серьёзно и проявляет в ней самостоятельность. От родителей может потребоваться помощь в поиске справочной литературы и в организации режима дня старшеклассника (некоторые школьники учатся «на износ», что может привести к нервному истощению).

***Преобладание ответов «Б»*** говорит о том, что у старшеклассника развита любознательность и есть интерес к некоторым учебным предметам. Но такой интерес не имеет организованного характера, он хаотичен. У школьника нет понимания того, как в его дальнейшей жизни могут понадобиться те или иные знания. Родители могут помочь подростку, найдя для него интересный и необычный вид изучения самого привлекательного предмета, например, найти занимательный учебник или проводить совместные обсуждения увлекательной темы.

***Ответы «В»*** сигнализируют о низком уровне развития познавательной потребности и о нежелании учиться. Конечно, если «покопаться», всегда найдётся область знаний или интеллектуально занятие, которое в какой-то мере интересует старшеклассника. В разговоре с ним надо попытаться выяснить, что именно его интересует, присмотреться к его внешкольным занятиям и помочь найти способ реализовать свою склонность к той или иной деятельности.