**Что же делать, как помочь?**

-Никогда успеваемость не повысится ни по какому предмету, если ребёнок переживает тревожность. Нужно её устранить. Для этого учителю понадобится много сил и терпения, а главное – внимательного отношения к каждому пятикласснику. Принять и понять – вот девиз каждого учителя, работающего в 5-х классах.

-Индивидуально установить контакт взаимодействия с пятиклассником, испытывающим по каким-либо причинам негативное отношение к изучаемому предмету

-Учебные перегрузки – мощный фактор тревожности: следует пересмотреть объём задаваемого домашнего задания. Установлено, что учащиеся, получающие д/з на выходные, характеризуются более высоким уровнем тревожности, чем их ровесники, имеющие возможность полностью посвятить воскресенье отдыху.

-Помните, что основной задачей возрастного развития пятиклассников является начало процесса смены ведущего вида деятельности с учебной на интимно-личностное общение со сверстниками.

-Снятие мышечного и эмоционального напряжения играми, физминутками, релаксационными упражнениями, как во время уроков, так и вне.

-Преимущества Я-высказывания над Ты-высказываниями: они менее угрожающие и не загоняют ребёнка в угол, ему не надо сразу оправдываться, обороняться.

Я-высказывания способствуют большей честности и открытости в отношениях. Такой язык поясняет, что **учитель принимает ученика таким, какой он есть.**

**-**Усилить развитие навыков чтения пятиклассников и повышать уровень общей осведомлённости и культуры.

**Предлагаем ВАМ полюбить их!**

Помните: Вы прекрасные учителя, и у ВАС прекрасные дети! УДАЧИ!

**За помощью Вы можете обратиться в кабинет 2-8**

**педагог-психолог Патик Е.С(8 919 551 0206)**

**Кабинет практической психологии МБОУ СОШ №8**

**Памятка**

**для учителя пятиклассников**



***Вся сила растения – в семени, поэтому, что***

***заложено в семени, то есть в растении…***

*Я.М.Каменский*

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого пятиклассника. Для того чтобы понять, какая помощь требуется ребенку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие проблемы имеет:

* в письменных работах пропускает буквы;
* не умеет применять правила, хотя знает их формулировку;
* с трудом решает математические задачи;
* плохо владеет умением пересказа;
* невнимателен и рассеян; не усидчив во время занятий;
* не умеет работать самостоятельно;
* с трудом понимает объяснения учителя;
* постоянно что-то и где-то забывает или теряет;
* плохо ориентируется в пространстве ( и в своей тетради);
* испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний;
* часто меняет приятелей, ни с кем не дружит подолгу; часто бывает одинок.

***В школе стало сложнее, потому что:***

- очень много разных учителей (их надо запомнить,

привыкнуть к требованиям каждого);

- непривычное расписание уроков (новый режим);

- ного новых кабинетов, которые неизвестно как

расположены;

- новые дети в классе; новый классный руководитель;

- имеют место проблемы со старшеклассниками (в

столовой, на переменке).

Возникшие трудности школьной жизни:

* возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
* возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
* новые требования к оформлению работ;
* необходимость самостоятельно находить дополни-тельную информацию (литературу) и работать с ней.

**Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, нужно учитывать и воздействовать на составляющие, от которых в большой степени зависит познавательный интерес:**

- интерес к информации, который лежит в основе

познавательной активности;

- уверенность в себе;

- направленность на достижение успеха и вера в возможность

положительного результат своей деятельности;

- интерес к людям, организующим процесс обучения или

участвующим в нем;

- потребность и возможность в самовыражении;

- принятие и одобрение значимыми людьми;

- актуализация творческой позиции;

- осознание значимости происходящего для себя и других;

- потребность в социальном признании;

- наличие положительного опыта и отсутствие состояния

тревожности и страха;

- ценность образования в рейтинге жизненных ценностей

(особенно в семье).

**Для поддержания работоспособности пятиклассников на уроке, рекомендуется:**

**1.**Не задерживаться долго на одном и том же материале. Задержка на известном материале утомляет детей, блокирует осмысление заданий учителя. Возникают эффекты насыщения, пресыщения, переключения, замещения. Ребенок отвлекается, ослабевает напряженность внимания, объем внимания сужается, наступает торможение и т. д. Чтобы все это преодолеть, нужны не столько интеллектуальные, сколько физические усилия, физическое напряжение.

**2.**Теоретический материал давать небольшими дозами.

**3.**Чередовать трудный и легкий материал, эмоциональный и рациональный, теоретический и практический.

**4**.Чередование методов и приемов работы: письменные и устные, графические и текстовые, вербальные и практические и т.д.

**5.**Чередовать деятельность обучающихся и учителя: самостоятельная работа детей и рассказ учителя, беседы и чтение текста про себя, использовать релаксацию.

6.Исключение оценочных суждений со стороны учителя, типа: "правильно", "верно" и др. После таких суждений срабатывает эффект законченности работы и думать далее нет смысла.

**7.**Исключить на уроке замечания детям, морализацию и нравоучения.

**8.**Изменение привычной структуры урока - назревшая необходимость для поддержания работоспособности детей и учителей.

**9.**Учет психического состояния детей, в том числе и эмоционального настроения.