**6. Технология филосовского диалога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Совместное чтение какого то текста | Читает учитель. Перед чтением дать задание, например: задайте вопрос/ | Слушают. |
| Постановка вопросов | Фиксирует вопросы на доске или печатает на экране, можно даже имена детей.  Перед фиксацией учитель говорит: задайте вопросы, относящиеся к тексту | Задают любые вопросы, относящиеся к прочитанному тексту. |
| Выбор вопроса для совместного обсуждения | Предлагает выбрать один вопрос для обсуждения свой выбор. Ответив на этот вопрос, мы сможем ответить на все другие вопросы. | Вступают в коммуникацию по поводу выбора вопроса, обосновывая свое мнение, пытаются убедить друг друга в правильности своего выбора, сравнивая вопросы пытаются доказать, что их вопрос наиважнейший. |
| Диалог между носителями несовпадающих познавательных позиций | Выполняет контрольную и диспетчерскую функцию. Устно фиксирует противоречия, направляя внимание группы на эти противоречия, следит за правилами ведения диалога, но при этом не делает замечания. | Диалог между детьми, имеющими разные точки зрения. Дети доказывают друг другу свою позицию обосновывают, аргументируют свою позицию. |
| Итог | Учит, обращает внимание на алгоритм договора: что удалось, что не удалось, почему не удалось, не получилось, но не делает однозначно правильного вывода итогов, не принимает ни одну позицию и не дает оценку, там где деятельность детей. | Незавершенность дискуссии вызывает у детей, желание дальнейшего, самостоятельного поиска, осмысление поставленного вопроса сохраняет притягательность проблемы. В этом заложенный психологический ключик. |
|  |  |  |