**Технологические карты по типам уроков**

**Вводного урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа | Функция учителя | Действия учащихся | Результат |
| Демонстрация детьми владения старым усвоенным способом. | Ситуация, демонстрирующая усвоение способа действия (хорошо умеют) | Организующая | Выполнение детьми нескольких заданий, с которыми они уже хорошо справляются | Установление уровня владения способом. |
| Самооценка | Оценка степени владения старым освоенным способом | Организующая, продумывает форму организации. | Дети оценивают степень владения усвоенным способом. | Сформированность конкретного учебного действия. |
| Постановка новой учебной задачи. | Ситуация интеллектуального конфликта. Например: знаю, не знаю; умею, не умею. Приемы выхода на задачу. Можно предложить детям, задание, которое не смогут решить старым усвоенным способом. | Организация «ситуации разрыва» | Выясняют причину почему не могут решить это задание. | Определение границы знания и не знания. |
| Формулирование новой учебной задачи. |  |  |  |  |

Можно осуществить в течение 15-20 мин, тогда переходим на следующий этап: решение учебных задач. Либо это может быть отдельный урок и даже несколько уроков. Однако независимо от времени ученики под руководством учителя должны пройти все этапы и в той же последовательности.

**Решения учебной задачи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Функции учителя | Действия учащихся | Результат |
| Решение поставленной задачи | 1.Поиск решения поставленной задачи.2.Совместное обсуждение вариантов способа решения.3.Фиксация способа решения.4.Применение найденного способа решения в конкретных ситуациях.5.Сравнение с культурным аналогом.6.Фиксация выведенного понятия (способа действий) | Управляющая, организующая, консультирующая | Самостоятельная попытка решения поставленной задачи.Высказывание разных предположений как можно решить поставленную задачу.Апробирование предположений (гипотез) в практическом действии.Обсуждают анализируют совместно предположенные способы. | Найденный способ группового взаимодействия детей и учителя в форме формулировки правила (алгоритма, способа действия), определение операционного состава по шагам:1 шаг… |

Может быть отдельный урок, а можетбыть как и этап.

**Отработки учебных действий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Функции учителя | Действия учащихся | Результат |
| Отработка открытого способа действий. То что открыли. | Тренировочные учебные действия. | Организация ловушек. | Выполнение тренировочных заданий. Контроль и оценка своих действий. | Сформированность способа действий. |

**Урок предварительного контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Функции учителя | Действия учащихся | Результат |
| Проведение контрольной работы (тестовой, диагностической работы)Может быть на входе, предварительная. | Самостоятельное выполнение контрольных заданий. | 1.подбор заданий.2.Оценка выполнения детьми заданий **после самооценки детьми**(должны сами себя оценить по критериям). Отображается +,- каждой конкретной задачи в дополнительном журнале учителей. | Выполняют задания в тетради «Мои достижения по (предмет), оценивают собственную работу по общепринятым критериям. | Определение уровня усвоения способа действий. |

**Урок – контроля на выходе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Функции учителя | Действия учащихся | Результат |
|  | Выполнение заданий (некоторым детям дать другие задания, не давать те задания с которыми справляются легко. Уровневые задания) | Учитель собирает тетради и ставит отметку, окончательный результат, без самооценки учащихся. |  |  |

**Урока коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Функции учителя | Действия учащихся | Результат |
| Коррекционная работа учащихся в малых группах (группы формируем по ошибке) | Работа в малых группах. В каждой группе отрабатывается одна из операций способа действий. Можно привлечь помощников тех детей, которые освоили. | Контролирующая, консультирующая. | Ученики, которые хорошо освоили способ действий, помогают другим ученикам либо решают задачи по индивидуальным карточкам. Они с помощью «стола заданий» (разложены уровневые задания) выбирают индивидуальные карточки с заданиями разного уровня. Каждый ребенок самостоятельно решает работает ли он самостоятельно на оценку. Другие задания на тренировку, оценивают сами по критериям, после их самооценки – учитель. | Определяют трудности учащихся формирования действий контроля и оценки учащихся. |

Может быть1 урок, 2 или несколько уроков коррекции.

**Рефлексивного урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Функции учителя | Действия учащихся | Результат |
| Анализ. Сверяют первую работу на входе с последней, соотносят результаты | Соотнесение первых результатов с последним. Работа с портфолио. |  |  |  |