**Ход урока**

| **№****п/п** | **Название этапа урока** | **Длительность** | **Работа учителя** | **Работа учеников** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Орг. момент | 1-2 мин. | - Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть. Думаю, что вы, как всегда, будете сегодня на уроке внимательны и проявите себя только с лучшей стороны. Итак, мы начинаем! | Внимательно слушают учителя. | презентация (слайд 1),  |
| **2.** | Контроль знаний | 8-9 мин. | - Сдайте ваши тетради с домашним заданием. Передайте с задней парты.  | Уч-ся сдают свои тетради с выполненным домашним заданием. |  |
| **3.** | Подготовка к восприятию нового материала. Изучение нового материала. | 14-15 мин. | - Внимательно посмотрите на слайд и прочитайте эпиграф нашего урока.- Давайте вместе сформулируем тему нашего урока. Все верно! Тема нашего урока: «Деепричастие как часть речи». - Прочитайте текст со слайда. - Определите тему и основную мысль текста (красавец тетерев). - Определите стиль текста, назовите его приметы (эпитеты: синяя, чёрного, радужное; метафоры: загорелся огненным цветком, чистейшее бельё; сравнение: как мостик). - Какими морфологическими средствами выразительности пользуется автор? (Прилагательные-эпитеты позволяют создать красочный образ, глаголы - передать действие тетерева) - Какие действия совершает тетерев? (Сел, стал расцветать, подпрыгнул, крикнул). - Какие слова похожи на глаголы? (Устроившись, завидев, показав). Чем похожи на глаголы и чем отличаются? От каких слов зависят? (Похожи: обозначают действие, но у них нет привычных окончаний глаголов) - Посмотрите на следующий слайд. Сейчас появятся 2 столбика слов, а вы определите, какие части речи объединяют слова в этих столбцах. И так, **деепричастие** — самостоятельная [часть речи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8) или особая форма [глагола](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) в [русском языке](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA), обозначающая добавочное действие при основном действии. Эта часть речи соединяет в себе признаки глаголов (вид, переходность, возвратность) и наречия (неизменяемость, синтаксическая роль обстоятельства). Отвечает на вопросы: *что делая? что сделав?* Запишите определение в тетрадь. - Теперь откройте ваши учебники на стр.74 и прочтите правило вслух.  Наблюдение за предложением: «Устроившись, стал расцветать». - Какое действие главное, основное? Каким членом предложения является? (сказуемое). - Какое добавочное? Как поставить вопрос к деепричастию? (Когда? Что сделав?) Изменяется ли слово? Каким членом предложения является? - У деепричастия имеют свои суффиксы: прошедшего (в, вши, ши) и настоящего времени (а, я, учи, ючи). Перепишите суффиксы деепричастий к себе в тетради. - На следующем слайде вы видите «инструкцию» по выявлению деепричастий. Ознакомьтесь с ней, перенесите в тетрадь и задайте свои вопросы. - Повторение – мать учения! Давайте все вместе, вслух, прочитаем правило, записанное в ваших тетрадях.  | Один ученик читает вслух эпиграф урока, остальные – внимательно слушают. - Деепричастные обороты являются принадлежностью в основном книжной речи. Несомненное их преимущество…заключается в их краткости и динамичности. Им присуща также большая выразительность. Д.Э.РозентальУченики вместе с учителем формулируют тему урока.Дети читают текст вслух.Ученики отвечают на вопросы учителя.Ученики внимательно читают слова, анализируют и дают ответ.Уч-ся внимательно слушают учителя, смотря при этом на слайд. Делают краткую запись в тетрадь.Дети открывают учебник на стр.74. и читают вместе вслух правило о деепричастии. Ученики знакомятся с предложением, анализируют его и отвечают на поставленные вопросы.Дети слушают учителя и делают краткую запись.Уч-ся ознакомляются с «инструкцией», делают краткую запись и задают свои вопросы.Все дети вместе с учителем читают правило по данной теме вслух. | презентация (слайд 2)презентация (слайд 3)презентация (слайд 4)презентация (слайд 5)презентация (слайд 6)презентация (слайд 7), тетрадьучебникпрезентация (слайд 8)презентация (слайд 9), тетрадьпрезентация (слайд 10), тетрадьтетрадь |
| **4**. | Физминутка. | 2 мин. | Давайте расслабимся. Мы проделали большую работу и немалая работа ждет нас впереди. Поэтому нам нужно немного расслабиться и набраться сил. Смотрите на интерактивную доску и повторяйте движения за нашем гостем. | Дети выходят из-за своих парт и выполняют движения за героем физминутки. | презентация (слайд 11)  |
| **5**. | Закрепление знаний, умений и навыков. | 12-13 мин | - Теперь найдите деепричастия и обратите их в глаголы, от которых они образованы и выделите суффиксы. (держа указку-держать; оглянувшись назад-оглянуться; пригибаясь к дьземле-пригибаться; проверив себя-проверить; громко крича - кричать). Запишите в тетради. - Откройте свои учебники на стр.75. Найдите упражнение №161. Один из вас сейчас прочитает задание вслух, а мы внимательное его послушаем. - По цепочке выполняем по одному предложению у доски с подробным объяснением. Работаем над предложениями 1-4. - Найди среди перечисленных словосочетаний те, в которых есть деепричастия (возвращаясь домой, отправив письмо, не нарушая тишины) | Ученики выполняют задание, записывают условие и ответ в тетрадь.Уч-ся открывают учебники. Один ученик читает задание вслух. Все остальные слушают.Ученики по цепочке выполняют по одному предложению с объяснением. *(1.Открыв (сов.в.) окно, я залюбовался видом города. 2.Открывая (несов.в.) дверь, она громко скрипнула. 3.Брат, склонив (сов.в.) голову набок, что-то писал. 4.Заканчивая (несов.в.) чертеж, у меня сломался карандаш).* Уч-ся выполняют задание. | презентация (слайды 12-13), тетрадьучебникучебник, тетрадьпрезентация (слайд 14) |
| **6**. | Домашнее задание. | 2 мин. | - Запишите домашнее задание в дневники – прочесть краткую запись в тетради, определение деепричастия и «инструкцию» по их выявления знать наизусть и упражнение № 161, которое мы начали в классе, доделать. Образец у вас есть. | Ученики записывают домашнее задание в дневники. | презентация (слайд 15), дневник |
| **7.** | Подведение итогов урока. | 2 мин. | - Подведем итоги нашего сегодняшнего урока. Мы узнали, что: 1. деепричастие - особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом; 2. деепричастия не изменяются; 3. В предложении деепричастие является обстоятельством.- Наш урок подошел к концу. Спасибо за внимание! |  | Презентация (слайды 16-17) |