**Ход урока**

| **№**  **п/п** | **Название этапа урока** | **Длительность** | **Работа учителя** | **Работа учеников** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Орг. момент | 1-2 мин. | - Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть. Думаю, что вы, как всегда, будете сегодня на уроке внимательны и проявите себя только с лучшей стороны. Итак, мы начинаем! | Внимательно слушают учителя. | презентация (слайд 1), |
| **2.** | Контроль знаний | 8-9 мин. | - Сдайте ваши тетради с домашним заданием. Передайте с задней парты. | Уч-ся сдают свои тетради с выполненным домашним заданием. |  |
| **3.** | Подготовка к восприятию нового материала. Изучение нового материала. | 14-15 мин. | - Внимательно посмотрите на слайд и прочитайте эпиграф нашего урока.  - Давайте вместе сформулируем тему нашего урока. Все верно! Тема нашего урока: «Деепричастие как часть речи». - Прочитайте текст со слайда. - Определите тему и основную мысль текста (красавец тетерев). - Определите стиль текста, назовите его приметы (эпитеты: синяя, чёрного, радужное; метафоры: загорелся огненным цветком, чистейшее бельё; сравнение: как мостик). - Какими морфологическими средствами выразительности пользуется автор? (Прилагательные-эпитеты позволяют создать красочный образ, глаголы - передать действие тетерева) - Какие действия совершает тетерев? (Сел, стал расцветать, подпрыгнул, крикнул). - Какие слова похожи на глаголы? (Устроившись, завидев, показав). Чем похожи на глаголы и чем отличаются? От каких слов зависят? (Похожи: обозначают действие, но у них нет привычных окончаний глаголов) - Посмотрите на следующий слайд. Сейчас появятся 2 столбика слов, а вы определите, какие части речи объединяют слова в этих столбцах. И так, **деепричастие** — самостоятельная [часть речи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8) или особая форма [глагола](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) в [русском языке](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA), обозначающая добавочное действие при основном действии. Эта часть речи соединяет в себе признаки глаголов (вид, переходность, возвратность) и наречия (неизменяемость, синтаксическая роль обстоятельства). Отвечает на вопросы: *что делая? что сделав?* Запишите определение в тетрадь. - Теперь откройте ваши учебники на стр.74 и прочтите правило вслух.    Наблюдение за предложением: «Устроившись, стал расцветать». - Какое действие главное, основное? Каким членом предложения является? (сказуемое). - Какое добавочное? Как поставить вопрос к деепричастию? (Когда? Что сделав?) Изменяется ли слово? Каким членом предложения является? - У деепричастия имеют свои суффиксы: прошедшего (в, вши, ши) и настоящего времени (а, я, учи, ючи). Перепишите суффиксы деепричастий к себе в тетради. - На следующем слайде вы видите «инструкцию» по выявлению деепричастий. Ознакомьтесь с ней, перенесите в тетрадь и задайте свои вопросы. - Повторение – мать учения! Давайте все вместе, вслух, прочитаем правило, записанное в ваших тетрадях. | Один ученик читает вслух эпиграф урока, остальные – внимательно слушают.  - Деепричастные обороты являются принадлежностью в основном книжной речи. Несомненное их преимущество…заключается в их краткости и динамичности. Им присуща также большая выразительность. Д.Э.Розенталь  Ученики вместе с учителем формулируют тему урока.  Дети читают текст вслух.  Ученики отвечают на вопросы учителя.  Ученики внимательно читают слова, анализируют и дают ответ.  Уч-ся внимательно слушают учителя, смотря при этом на слайд.  Делают краткую запись в тетрадь.  Дети открывают учебник на стр.74. и читают вместе вслух правило о деепричастии.  Ученики знакомятся с предложением, анализируют его и отвечают на поставленные вопросы.  Дети слушают учителя и делают краткую запись.  Уч-ся ознакомляются с «инструкцией», делают краткую запись и задают свои вопросы.  Все дети вместе с учителем читают правило по данной теме вслух. | презентация (слайд 2)  презентация (слайд 3)  презентация (слайд 4)  презентация (слайд 5)  презентация (слайд 6)  презентация (слайд 7), тетрадь  учебник  презентация (слайд 8)  презентация (слайд 9), тетрадь  презентация (слайд 10), тетрадь  тетрадь |
| **4**. | Физминутка. | 2 мин. | Давайте расслабимся. Мы проделали большую работу и немалая работа ждет нас впереди. Поэтому нам нужно немного расслабиться и набраться сил. Смотрите на интерактивную доску и повторяйте движения за нашем гостем. | Дети выходят из-за своих парт и выполняют движения за героем физминутки. | презентация (слайд 11) |
| **5**. | Закрепление знаний, умений и навыков. | 12-13 мин | - Теперь найдите деепричастия и обратите их в глаголы, от которых они образованы и выделите суффиксы. (держа указку-держать; оглянувшись назад-оглянуться; пригибаясь к дьземле-пригибаться; проверив себя-проверить; громко крича - кричать). Запишите в тетради. - Откройте свои учебники на стр.75. Найдите упражнение №161. Один из вас сейчас прочитает задание вслух, а мы внимательное его послушаем. - По цепочке выполняем по одному предложению у доски с подробным объяснением. Работаем над предложениями 1-4.  - Найди среди перечисленных словосочетаний те, в которых есть деепричастия (возвращаясь домой, отправив письмо, не нарушая тишины) | Ученики выполняют задание, записывают условие и ответ в тетрадь.  Уч-ся открывают учебники. Один ученик читает задание вслух. Все остальные слушают.  Ученики по цепочке выполняют по одному предложению с объяснением. *(1.Открыв (сов.в.) окно, я залюбовался видом города. 2.Открывая (несов.в.) дверь, она громко скрипнула. 3.Брат, склонив (сов.в.) голову набок, что-то писал. 4.Заканчивая (несов.в.) чертеж, у меня сломался карандаш).*  Уч-ся выполняют задание. | презентация (слайды 12-13), тетрадь  учебник  учебник, тетрадь  презентация (слайд 14) |
| **6**. | Домашнее задание. | 2 мин. | - Запишите домашнее задание в дневники – прочесть краткую запись в тетради, определение деепричастия и «инструкцию» по их выявления знать наизусть и упражнение № 161, которое мы начали в классе, доделать. Образец у вас есть. | Ученики записывают домашнее задание в дневники. | презентация (слайд 15), дневник |
| **7.** | Подведение итогов урока. | 2 мин. | - Подведем итоги нашего сегодняшнего урока. Мы узнали, что: 1. деепричастие - особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом; 2. деепричастия не изменяются; 3. В предложении деепричастие является обстоятельством.  - Наш урок подошел к концу. Спасибо за внимание! |  | Презентация (слайды 16-17) |