**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  *(в соответствии со структурой учебной деятельности)* | Планируемая деятельность учащихся | Деятельность учителя | Развиваемые (формируемые) учебные действия | |
| предметные | универсальные |
| 1. Организация мотивации, постановки учебной задачи, цели  а) создание  эмоционального  настроя  б) актуализация  опорных знаний  в) определение темы урока и создание проблемной ситуации  г) определение целей урока | Приветствие учителя. Проверка подготовленности своего рабочего места к учебному занятию.  Учащиеся вовлекаются в деятельность по воспроизведению знаний и умений на базе, которого будет выстраиваться новое содержание, выполняя задание в группе и индивидуально.  Учащиеся выполняют творческое задание, определяя тему урока.    Производят актуализацию наличных знаний и определяют границы знаний и незнаний и вовлекаются в деятельность по открытию и принятию темы учебного занятия через работу в группе.  Записывают домашнее задание. | Приветствие, проверка подготовленности учащихся к учебному занятию, проверка подготовленности классного помещения к занятию.  Создает рабочий настрой на урок, организует ситуацию успеха для каждого обучающегося.  Обеспечивает воспроизведение учащимися знаний и умений учащихся на базе, которого будет выстраиваться новое содержание, объясняя учащимся, что данные знания и умения потребуются для изучения новой темы.  Обеспечивает выполнение задания (презентация слайд 1).  Создает проблемную ситуацию: «Найди ошибку».  Фиксирует результаты обсуждения, выделяет проблему. Обеспечивает мотивацию учения школьников, включение их в совместную деятельность по определению целей урока  Организует работу по подготовке учащихся к выполнению домашнего задания. | Использовать изученную естественнонаучную лексику в устных ответах | Л***:*** умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом креативность мышления, инициатива.  Р: умение определять цель урока, умение осуществлять самопроверку заданий.  К умение слушать и понимать партнёра, взаимно контролировать действия друг друга.  П:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение осуществлять рефлексию своей деятельности. |
| 2. Планирование деятельности по достижению цели | Учащиеся вовлекаются в деятельность по планированию своей деятельности по достижению цели, работая в группе. Выступление представителя от группы. Выработка общего плана достижения цели | Организует деятельность учащихся по планированию. | Расширение представлений о многообразии грибов.  Использовать изученную естественнонаучную лексику в устных и письменных ответах | Л:смыслообразование, принятие роли обучающегося.  Р:Составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата.  К: эмоциональный контакт с одноклассниками, создание «ситуации успеха» для себя и одноклассников.  П:Умение выражать свои мысли в знаково­символическом виде . |
| 3. Реализации намеченного плана  Контроль за процессом и результатом | Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради, используя учебник.  Вовлекаются в осуждение, проводят самооценку  Игра «Самый внимательный», учащиеся вовлекаются в выполнение задания, данного этапа урока.  Вовлекаются в выполнение задания. направленного на развитие учебно –логических умений и навыков. Дополняют схему в рабочей тетради. Осуществляют самоконтроль  Вовлекаются в осуждение проблемы.  Знакомятся с информацией, представленной в дополнительной литературой  Самопроверка – «Видео – викторина» (работа с сигнальными карточками)  Обсуждают вопросы: - Перечислите признаки отравления грибами  - Первая помощь при отравлении грибами  Выполняют задание, направленное на развитие учебно-логическиих действий.  Выполняют лабораторную работу по выбору «Узнавание съедобных и ядовитых грибов». | Организует работу по выполнению намеченного плана (упр. 134 в рабочей тетради, стр. 179 учебник, статья «Строение шляпочного гриба»)  Организует работу по проверке и самооценки работы на данном этапе урока (презентация, слайд №2)  Организует выполнение задания, осуществляет проверку (презентация слайд №3), определяет самого внимательного (приложение 1)  Предлагает разделить грибы на группы, организует работу по выполнению задания. проводит проверку.  Предлагает выполнить задание: «Назовите грибы изображенные на слайде»  (слайд №4)  Организует обсуждение, создает проблемную ситуацию. Выводит учащихся на план решения проблемы Осуществляет контроль за результатом выполнения задания «Видео- викторина» (приложение 2, презентация слайд №5-8)  Осуществляет обсуждение вопросов.  Осуществляет организацию и контроль выполнения задания (приложение 3)  Осуществляет организацию выполнения лабораторной работы (приложение 4). | Формирование понятий: шляпочные грибы, плодовое тело, мицелий (грибница), гифы, трубчаты и пластинчатые грибы, съедобные и ядовиты, грибы- двойники, первая помощь при отравлении грибами | Л:смыслообразование, принятие роли обучающегося креативность мышления, умение проявлять инициативу при выполнении заданий,эстетически воспринимают объекты природы  Р: работа по заданному алгоритму, прогнозирование результата.  К: эмоциональный контакт с одноклассниками, создание «ситуации успеха» для себя и одноклассников.  П:Умение выражать свои мысли в знаков символическом виде . |
| 4. Оценивание продвижения к цели, рефлексивный анализ деятельности | Каждый учащийся вовлекается в рефлексивный анализ своей деятельности за урок, Высказывают мнения вслух о достигнутых или не достигнутых целях урока. Оценивают собственные качества | Мобилизует учащихся на интеллектуальную рефлексию предлагая ответить на вопрос «Где в загадке ошибка?», обсудить в паре вопрос «Что я узнал нового о грибах?», обеспечивает условия для выступающих от групп.  Мобилизует учащихся на рефлексию по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности за урок (презентация слайд 9) |  | Л: умение справедливо оценивать свою работу и работу одноклассников; умение применять полученные знания на практике  Р: умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению  К: умение слушать и понимать, взаимно контролировать действия друг друга, организовывать свою работу согласно инструкциям учителя  П: умение осуществлять рефлексию своей деятельности. |