|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Универсальные учебные действия** |
| **Стадия вызова(Evocation) – 5 минут** | •Greeting.  - Hello, my friends. I’m glad to see you. How are you getting on? I hope, well. I would like to start our lesson with the words of an English poet Eden Phillpotts “The universe is full of magical things patiently waiting for our wits to grow sharper.” **(Приложение 1. Слайд 2)**  •**Introducing the topic of the lesson**  - I hope you have guessed that today we continue our talk which we started at the previous lesson about magical, mysterious creatures like this one. (The picture is on the smart board.). **(Приложение 1. Слайд 3)**  - Do you recognize it? – Yes, you are right! It’s the beast of Bodmin. (Open the name on the smart board.)  - Scary, isn’t it?  - What does it look like and where does it live? Why is it dangerous?  **•Video listening.** I have a video of this beast. An enthusiast managed to film it. Let’s watch. While watching, compare its appearance in the picture and in the film. **(Приложение 2 - видеосюжет)**  **Questions:** 1. Do you think the author risked while making this video? 2. Does the appearance of this beast fit the description given in the book and in this picture?  3. Why did the author of this video film it from such a long distance? What is he saying? | Приветствуют учителя.  Слушают вопросы учителя. Отвечают на них. Выдвигают предположения.  Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время опроса, и решения поставленной задачи. | *Познавательные:* анализироватьпросмотренную и прослушанную информацию и устанавливать предмет разговора.  *Коммуникативные:* излагать своё мнение. Строить понятные для собеседника высказывания.  *Регулятивные:* выдвигать версии. Уметь слушать в соот­ветствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания. |
| **Стадия осмысления (Realization of meaning) – 30 минут** | - Of course the beast of Bodmin is not the only mysterious creature. And now let’s pass over to some other ones which are patiently waiting for our attention. **(Приложение 1. Слайд4)** I am sure you’ve heard about some of them, haven’t you? Then match the pictures and the names. – What is the difference between Big Foot and Yeti? Is it one and the same species? - I have chosen some phrases about these creatures. You have 1 minute to look at them and then come out and match with the pictures. - Is that all right? Does anyone want to go make corrections? Is it better now?  **•First reading.** Now you will check your predictions. For this I’ll give you 4 texts about 4 mysterious creatures, so I need 4 groups. **(Приложение 3)**. Read the text quickly (scan it) and correct your mistakes if there are any. - Were you right? What is the difference between Big Foot and Yeti?  - Well done! **•Second reading.**  - Now read the text in detail and fill in these tables. You will have to find the following information: when the creature was first seen, where it lives, describe its appearance, occasions on which it was sighted, what scientists say about it and express your opinion. Then we’ll listen to your presentations.**Таблица. (Приложение 4)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Loch Ness Monster | The Jersey Devil | Big Foot | Yeti | | When |  |  |  |  | | Where |  |  |  |  | | Appearance |  |  |  |  | | Sightings |  |  |  |  | | Theories |  |  |  |  | | Your opinion(fact or fantasy?) |  |  |  |  |   **• Pupils’ presentations.** Pupils tell the stories using their tables. - While you are listening, complete your tables with information about all mysterious creatures. (Pupils listen to all stories and fill in all columns in their tables) | Выполняют задание на интерактивной доске (выбирают заголовок к картинкам). **(Приложение 1. Слайд 4)**  Слушают вопросы учителя. Отвечают на них.  Выполняют задание на интерактивной доске **(Приложение 1. Слайд 4)** (подбирают фразы для описания Loch Ness Monster, The Jersey Devil, Big Foot, Yeti).  Контролируют правильность ответов обучающихся.  Рассаживаются по группам. Каждая группа получает свой текст и читает его. Первое прочтение – проверка правильности выполнения задания на интерактивной доске. Второе прочтение –заполнение таблицы.**(Приложение 3 – тексты, приложение 4 - таблица).**  В группах работают над поставленной задачей и делают выводы.  Каждая группа делает устную презентацию своего таинственного существа. Все остальные обучающиеся выслушивают одноклассников и заполняют таблицы. | *Познавательные:* Структурирование знаний. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Применение полученных знаний.  *Регулятивные:* Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Планирование учебного сотрудничества со  сверстниками.  Контроль, коррекция, оценка собственной деятельности.  *Коммуникативные:* Адекватное использование речевых средств для  решения коммуникативных задач. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  *Личностные:* осознание личной ответственности за совместное выполнение задания. Оценивание себя в учебном процессе. |
| **Рефлексия (Reflection) – 5 минут** | **-** I have chosen the quotations of different people about mysteries. Choose one which best of all reflects your understanding of mysteries. Comment on it.  1. *“I would rather live in a world where my life is surrounded by mystery than live in a world so small that my mind could understand it.”* Harry Emerson Fosdick, a priest.  2. *“Mystery creates wonder and wonder is the basis of man's desire to understand.”* Neil Armstrong, an astronaut.  3*. “As we acquire more knowledge, things do not become more understandable, but more mysterious.”*Albert Schweitzer, a musician and philosopher. **(Приложение 1. Слайд 5 )**  - Today we have spoken about just a few of the many unknown, undiscovered, mysterious animals.  I hope in the future there will be questions mystifying us and intriguing mysteries that will enthrall us.  As Charles de Lint said: *“Without mysteries, life would be very dull indeed. What would be left to strive for if everything were known?”* Charles de Lint a Canadian fantasy author. **(Приложение 2. Слайд 6)**  **H/w:** using the table create and present a new mysterious creature. | Строят устные высказывания. | *Коммуникативные:* Формулирование и аргументация своего мнения. Рефлексия своих действий.  *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение  речевого высказывания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Регулятивные:* Уметь выдвигать версии, слушать в соот­ветствии с целевой установкой. |