|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**.  Приём: высказывание добрых пожеланий учащимся. | **Цель**: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; создание положительного эмоционального настроя.  - А теперь, проверь, дружок: готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки.  - Откройте тетради и запишите число. | **Цель**: самоорганизация.  Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.  Записывают в тетради дату | | Организация внимания всех учащихся |
| **2. Этап целеполагания** | **Цель:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  -Откройте страницу «Содержание». Найди номер страницы, на которой нужно открыть учебник.  - Проверим, на какой странице вы открыли учебники.  - Прочитайте тему урока.  - Подумайте, какое математическое понятие вам знакомо?  - На «листке успеха» (Приложение №1) отметьте его значком «знаю».  - Где ты поставил знак и почему?  - Хорошо. Ну что же тогда необходимо будет узнать, если вам известны все слова? | Дети открывают учебник на нужной странице.  - Я открыл учебник на странице 108.  - Перестановка множителей.  Отмечают в «листках успеха» понятия «перестановка» и «множители»  - Я поставил знак под словами «перестановка» и «множители», потому что я знаю, что они обозначают.  - Что произойдет, если поменять местами множители, учиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | | Правильная постановка цели урока |
| **2. Актуали­зация знаний и метапредметных умений.**  Метод: подводящий диалог, самооценка. | **Цель**: актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний и их обобщения.  - На доске записаны равенства, нужно проверить все ли они являются верными: 8+4=12, 4+8=12, 8+7=12, 3+8=12, 9+4=12, 6+5=12.  - Ребята, посмотрите внимательно, на равенства.  - Какое действие выполняли?  - Какое же значение суммы мы получили в данных равенствах?  -Что вы заметили?  - Каким свойством сложения мы воспользовались при проверке этих равенств? | **Цель:** повторить ранее изученный материал.    Дети определяют какие равенства верные:  4+8=12  8+4=12  Высказывания детей:  - Сложение.  - Число 12.  - Одинаковые числа, мы поменяли местами. Одинаковые значения.  -От перестановки мест слагаемых, значение суммы не меняется. | | Вспоминают переместительное свойство сложения |
|  | - Давайте представим число 12 в виде суммы одинаковых слагаемых. Миша и Маша уже выполнили это задание. А вы сможете?  Миша:O+O+O=12  Маша:O+O+O+O=12  - Ребята, как по- другому можно записать эти суммы, с помощью какого действия?  - Как называется первое число?  - Как называется второе число?  - А результат?  - Что интересного вы заметили в записи этих произведений? | Выполнение детьми данного задания:  4+4+4=12  3+3+3+3=12  Самопроверка, самооценка.  4х3=12  3х4=12  - Первое слагаемое.  -Второе слагаемое.  -Значение произведения.  -Множители поменялись местами, а значение одинаковое. | |  |
| **3. Первичное закрепление. Применение знаний.**  Метод: самооценка.  Приём: «столкновение разных мнений». | **Цель:** проговаривание нового знания, создание условий для выполнения продуктивных заданий.  - Мы математики и всё любим проверять.  - Давайте вместе с Машей и Мишей попробуем проверить, что переместительное свойство выполняется и для действия умножения.  **Работа с учебником.**  **-** Откройте учебник на стр. 108.  - Прочитайте что делали Маши и Миши.  - Как построил солдатиков Миша?  -А Маша?  - Запишите в виде произведения число солдатиков двумя способами: 1 вариант – записывает так, как считал Миша, а 2 вариант – так, как считала Маша.  - Можно ли считать, что значение этих произведений одинаковы? Почему?  - Давайте проверим это предположение, вычислив значение каждого произведения, с помощью сложения.  - Так кто же был прав Маша или Миша?  -Как можно сформулировать это свойство для действий умножения?  - Итак, мы убедились, что переместительное свойство выполняется и для действия умножения.  - А теперь предлагаю отдохнуть.  **Физкультминутка** | **Цель:** проверить выполнение переместительного свойства для действия умножения, сформулировать вывод.  Учащиеся выполняют задание в учебнике  - В 2 шеренги по 5 солдатиков в каждой.  - В 5 рядов по 2 солдатика в каждом.  Записывают задание в тетради:  5х2  2х5  **Ответы детей**:  -Значение этих произведений должны быть равны, так как количество солдатиков не изменилось.  **Работают в парах**.  **5х2=5+5=10**  **2х5=2+2+2+2+2=10**  -Правы оба.  **-Вывод**: от перестановки множителей значение произведения не меняется | | Формулируют вывод, от перестановки множителей значение произведения не меняется. |
| **4. Включение нового знания в систему знаний.**  Метод:самооценка. | **Цель**: создать условия для включения нового знания в систему знаний.  **Задание 2 с. 109(письменно)**  2х5 3х4 5х4  5х2 4х3 4х5  6х3 7х2 9х2  3х6 2х7 2х9  - Каким свойством вы пользовались при выполнении этого задания? | **Цель**: учиться применять полученные знания при выполнении типовых заданий.  Учащиеся решают задания.  Самопроверка, самооценка.  **Ответы детей**: переместительным свойством умножения. | | Применяют сформулированный вывод на практике. |
| **5. Самостоятельная работа.** Методы: самооценка, самоконтроль. | **Цель:** закрепление умений, отработка вычислительных навыков с применением полученных знаний.  Задание 4 с.109  - А теперь самостоятельно выполните задание, воспользовавшись равенствами, которые записаны в задании.  5х4, 2х7, 9х3, 6х8 | **Цель:** самооценка полученных результатов.  Учащиеся выполняют задание самостоятельно.  Фронтальная проверка.  (Ответы детей: 5х4=20, т.к. 4х5=20, мы знаем переместительное свойство умножения; и т.д.) | | Самостоятельно выполняют задание. Оценивают себя. |
| **6. Закрепление нового материала.** | **Цель:** закрепление и применение полученных знаний.  **Работа по тетради на печатной основе. (Решение задач)**  - Откройте ТПО на с. 44 № 2 (3).  - Прочитайте задачу. О чем идет речь?  Анализируем текст задачи по готовой схеме:  - Что означает каждая нижняя дуга в схеме, содержащая число 6?  - Что означает количество дуг?  - Что означает верхняя дуга?  - Какими математическими действиями нужно записать решение задач?  - Запишите решение задачи в виде суммы и в виде произведения, вычислите и запишите полученный результат. | Дети открывают ТПО и читают задачу.  - О квартирах.  - Количество квартир на одном этаже.  - Число этажей.  - Число квартир на четырех этажах.  - В виде суммы и в виде произведения.  - 6+6+6+6=6х4= 24 | | Применяю полученные знания при выполнении заданий. |
| **7. Рефлексия деятельности. Итог урока.**  Метод: словесный | **Цель:** подвести итог успешности владения содержанием урока, самооценка результатов деятельности.  - Какую задачу ставили на уроке? Удалось достичь поставленной цели?  - Какие получили результаты? Кому нужно поработать над этой темой?  - Где можно применить новое знание?  - Что на уроке у вас хорошо получалось, что было трудного? Оцените свою работу в тетради и в листке «успеха»  **Домашнее задание**: тетрадь стр. 44 №1, № 2(1,2)  - Урок окончен. Спасибо за работу. | **Цель:** выявление степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности, определение цели последующей деятельности, самооценка. | |  |