***Приложение 1***

**Методическое сопровождение процесса обновления образования в МДОУ № 66**

|  |
| --- |
| ***Информационно – аналитическое:***   1. Знакомство с нормативными документами. 2. Мониторинг по выявлению трудностей. |

|  |
| --- |
| ***Повышение профессиональной компетентности педагогов:***   1. Методическая поддержка. 2. Обучение на курсах повышения квалификации. 3. Самообразование |

|  |
| --- |
| ***Обобщение и распространение***  ***инновационного опыта***  ***по реализации ФГТ.*** |

Возникла проблема – как сделать процесс внедрения ФГТ в практическую деятельность педагогов ДОУ оптимальным.

Были найдены пути решения и намечен план действий.

**Работа проходила поэтапно:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации ФГТ в МДОУ № 66**   |  | | --- | | **Начальный этап** |  |  | | --- | | **Этап переходного периода** |  |  | | --- | | **Этап устойчивого применения** |  |  | | --- | | **Этап творческого развития** | |

**НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП**

Была разработана система методического сопровождения.

Цели:

* Обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития.
* Отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие.
* Обеспечение педагогов информацией об инновациях.
* Оснащение педагогов способами профессионально – педагогической деятельности, создающее эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

Формы работы на начальном этапе:

* Ознакомление педагогов с нормативной базой, изучение нормативно – правовых документов и методических рекомендаций по введению ФГТ (с последующим обсуждением изученного материала на педчасах),



«Что такое ФГТ?» - этот вопрос мы задали нашим воспитателям после изучения нормативных документов.

Мы предложили педагогам самостоятельно выделить направления работы, которые являются для них новыми и могут вызвать трудности при практической реализации.

Для изучения этого вопроса была разработана анкета:

*АНКЕТА*

*Уважаемые коллеги!*

*Просим Вас ответить на вопросы, которые помогут нам в организации работы с учетом ФГТ,*

*в планировании работы МДОУ № 66..*

*Ваше ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*1. Что изменилось в Вашей работе с выходом ФГТ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. Как Вы понимаете, что такое ФГТ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Как Вы используете ФГТ в своей работе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4. Как Вы планируете свою работу с учетом ФГТ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Какие технологии Вы используете в своей работе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*6. Какие инновации используете в своей работе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7. Каким опытом своей работы готовы поделиться с педагогами*

*нашего д/с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*8. Какой вклад можете внести в разработку образовательной программы д/с 66 с учетом ФГТ?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

После обработки полученных данных **было выявлено**:

56 % считают, что их работа усложнилась

44% считают, что в их работе с детьми ничего не изменилось.

Наибольшие трудности обновление педагогического процесса вызвало у педагогов – стажистов.



* Педсоветы по темам:

- «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГТ» (с показом презентации),

 

- «Методическая поддержка ДОУ в рамках реализации ФГТ».

* Проведены педчасы:

- «Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГТ»,

- «Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ»,

- «Образовательные области в ФГТ требованиях и их интеграция»,

- «Комплексно – тематический принцип организации педагогического процесса»,



* Участие педагогов ДОУ в интернет-семинарах по вопросам реализации ФГТ, (материал этих интернет – семинаров был обобщен и представлен педагогам в виде презентаций),
* Оформление стендового уголка «Работаем по ФГТ»,
* Разработка памяток для воспитателей,
* Пополнение папки

«Нормативно – правовое обеспечение деятельности ДОУ».



**Выводы по начальному этапу:**

- проведена подготовительная работа по переходу ДОУ на обновленный образовательный процесс с учетом ФГТ,

- проведена работа по ознакомлению педагогов с основными положениями федеральных требований.

**ЭТАП ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА**

* Проведен анализ образовательного процесса учреждения на соответствие Федеральным государственным требованиям.

В ходе мониторинга проанализировано:

- программно – методическое обеспечение реализуемой Программы,

- условия реализации Программы,

- система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы,

- осведомленность педагогов по вопросам ФГТ.

**По результатам анализа образовательной деятельности** на переходном этапе была подготовлена аналитическая справка и **сделаны следующие выводы**:

1. Необходимо систематизировать методический материал и методические рекомендации в соответствии с ФГТ. Приобрести новую литературу.
2. Привести планирование образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГТ.
3. Разработать новые схемы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы,
4. Создать творческую группу и приступить к разработке основной общеобразовательной программы МДОУ № 66,

**В результате изучения осведомленности педагогов ДОУ**

(путем анкетирования) **по вопросам ФГТ**

**были выделены следующие проблемы:**

1. У педагогов возникли трудности при адаптации реализуемого программно-методического комплекса к ФГТ;

В ДОУ осуществлялся постепенный переход с комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другие парциальные программы, разработанные с учетом ФГТ.

Существующие разработки пересматривались с учетом:

* специфики образовательных областей;
* новых задач по формированию интегративных качеств;
* взаимопроникновения (интеграции) образовательных областей;
* новых форм психолого-педагогической диагностики и мониторинга

Это очень сложный процесс, требующий высокого профессионализма и своевременного обеспечения методическими материалами.

2. У педагогов трудности при принятии позиции «ребенок - равноправный партнер, равноправный участник общего дела»

Это связано с трудностями «переделки» устоявшихся стереотипов учебно-дисциплинарной модели ведения воспитательно - образовательной деятельности, особенно педагогов старшего поколения.

3. У педагогов возникли трудности при решении образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а не через учебную деятельность;

«На практике это часто выражается в том, что воспитатели, переходя от фронтальных занятий к работе с детьми в малой группе или индивидуально, по-прежнему строят свое взаимодействие с ними в жанре все того же классического занятия».

На переходном периоде процент таких педагогов составил – 47%.

* **Был разработан алгоритм действий на этапе переходного периода.**

**Алгоритм внедрения ФГТ на этапе переходного периода**

**Обобщение и распространение опыта**

**Разработка образовательной программы ДОУ**

**Планирование**

**с учетом ФГТ**

Создание

и деятельность творческой группы

Воспитатели, специалисты

Методическая служба



* По результатам изучения осведомленности педагогов ДОУ и с учетом выявленных трудностей по вопросам ФГТ были проведены индивидуальные и групповые консультации.



* На педчасе было организовано обсуждение и вынесено решение относительно того, по каким новым для всех педагогов и специалистов направлениям должна быть организована работа по повышению квалификации, самообразованию.



* Разработана

**модель повышения профессионального мастерства педагогов.**

***Формы методической работы***

***по повышению профессионального мастерства педагогов МДОУ № 66***

**индивидуальные**

**подгрупповые**

**фронтальные**

* Областные конкурсы,
* Обучение в учебных заведениях,
* Аттестация,
* Обобщение опыта работы,
* Самообразование,
* Выступления перед аудиторией,
* Наставничество
* Курсы повышения квалификации,
* Педсоветы,
* Педчасы,
* Семинары,
* Консультации,
* Конкурсы,
* Деловые игры,
* Тренинги,
* Открытые показы
* Городские конкурсы,
* Творческие объединения педагогов,
* Проблемные семинары,
* Школа начинающего воспитателя,
* Обмен опытом работы

Проводится повышение квалификации руководителей и педагогов ДОУ по проблеме ФГТ.

53% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме 216 часов (см.диаграмма в анализе работы пед. коллектива).

* **В МДОУ была создана творческая группа**. 

Цели создания творческой группы:

* Оптимизация процесса внедрения ФГТ в практическую деятельность педагогов ДОУ,
* Разработка основной общеобразовательной программы МДОУ № 66,
* Оказание методической помощи педагогам ДОУ в связи с введением ФГТ;
* Изучение и разработке направлений, которые вызывают у педагогов трудности, с учетом индивидуальных интересов и потребностей сотрудников.

В работе творческой группы приняли участие педагоги – стажисты.

**План работы творческой группы МДОУ № 66 по внедрению ФГТ.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления работы* | *Ожидаемые результаты* |
| Изучение готовности ДОУ к внедрению ФГТ. Анализ предметно-развивающей среды, планирования, контингента педагогов. | Создание рекомендаций по оптимизации процесса внедрения ФГТ. Разработка критериев оценки успешности внедрения ФГТ. |
| Создание (или пополнение) развивающей образовательной среды, соответствующей реализации ФГТ. | Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями ФГТ. |
| Содержание работы по усвоению детьми образов областей.  Интеграция образовательных областей. | Разработка критериев усвоения воспитанниками программы ДОУ. |
| Разработка модели образовательного процесса и режима дня в группах | Разработка и утверждение примерного режима дня в группах. |
| Мониторинг реализации ФГТ.  Оценка достижения промежуточных результатов освоения программы детьми. Анализ планирования работы педагогов. | Аналитическая справка по итогам мониторинга. |
| Проведение итогового семинара по анализу внедрения ФГТ в структуру основной общеобразовательной программы, изучение проблем, разработка методических рекомендаций, тезисов по данной тематике. | Написание тезисов в виде аналитической справки. |

* В методическом кабинете ДОУ была создана картотека публикаций в научно-методических журналах о ФГТ.
* Приобретение методической литературы, составленной на основе ФГТ, анализ методических пособий, пополнение библиотеки методиста – еще одно важное направление работы коллектива педагогов.



* На этапе переходного периода был проведен Педсовет по теме:

«Образовательная программа ДОУ с учетом ФГТ».

* На консультациях проанализировали и изучили различия Временных (примерных) требований и Федеральных государственных требований.



* Прошло знакомство с программой «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**(с показом презентации для воспитателей).**



Решением педсовета эта программа была выбрана педагогами нашего ДОУ для дальнейшей работы.

* Совместно в творческой группой был проведен сравнительный анализ «Программы воспитания и обучения» под ред. М.А. Васильевой,

Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и изучены методические материалы.



* Затем заведующий, заместитель и творческая группа приступили к разработке Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ.

Были внесены изменения и дополнения к действующей в то время

образовательной программе МДОУ:

\*\*\*Составлены таблицы:

А) Содержание психолого-педагогической работы по содержанию образовательных областей (программы, технологии, по которым работают педагоги)

Б) Перечень форм организации работы с детьми и т.д.



* Важной формой организации образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей планомерную, систематическую, рациональную и эффективную работу является планирование.

Однако сегодня система планирования претерпевает ряд серьезных изменений в соответствии с ФГТ. Вводятся новые требования к планированию образовательного процесса.

В связи с этим следующим шагом стал переход на новую форму планирования «Рабочая тетрадь», автор - К.Ю.Белая.

Был изучен опыт работы по данной форме планирования

ГБОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 255» г. Москва

(методист Р.И.Воропаева).

* Были составлены циклограммы видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФГТ к сочетанию и объёму образовательной нагрузки по всем образовательным «областям» и направлениям развития (на все возрастные группы).



* В рамках самообразования педагогов прошло изучение диагностических методик определения уровня развития личностных качеств ребёнка в направлениях физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития.

Их отбор.

* Прошел семинар - практикум «Новый взгляд на занятие»,

на котором педагоги поделились опытом проведения организованной образовательной деятельности в учетом федеральных государственных требований (интеграции образовательных областей).



* В рамках работы семинара среди педагогов прошли взаимопосещения организованной образовательной деятельности.



* В рамках работы творческой группы проведена работа по изучению и проведению мониторинга детского развития в соответствии с ФГТ.

Были подготовлены схемы мониторинга с учетом ФГТ для

всех возрастных групп, проведены консультации.



* Для поддержания педагогов и создания благоприятного микроклимата проводятся тренинги:
* Интеллектуальные тренинги (принятие решений, стратегическое мышление, креативность);
* Тренинги специальных умений (формирование команды, лидерских качеств, разрешение конфликтов, активного слушания и присоединения, ведения переговоров);
* Тренинги по межличностному общению.



* Реализация Основной образовательной программы ДОУ

проходила в тесном взаимодействии с родителями по вопросам

развития интегративных качеств дошкольника.

Проведены родительское собрание «Портрет выпускника»,

консультации.



**Выводы по работе ДОУ в переходный период:**

1. Разработана модель повышения профессионального мастерства педагогов.
2. Внедрена в практику работы МДОУ нова форма календарного планирования в соответствии с ФГТ.
3. Проведено 4 открытых показа непосредственно образовательной деятельности.
4. Творческая группа провела анализ программы «От рождения до школы» и начала разработку основной общеобразовательной программы МДОУ № 66.
5. Процент педагогов, испытывающих трудности в организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями сократился на 10 % и составил 37 % от общего числа педагогов.

Сейчас наш детский сад **на этапе устойчивого применения ФГТ.**

* Начата реализация Образовательной программы ДОУ в практической деятельности педагогов.
* Ведется разработка технологий работы с детьми в свете современных требований к организации образовательной деятельности.



* Проходят дискуссии, педагогические конкурсы.
* План работы ДОУ на год составлен с учетом ФГТ.
* Ведется работа по обобщению и распространению опыта педагогов по организации работы в соответствии с федеральными требованиями.

17 % педагогов обобщили и представили опыт своей работы на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок».

**Выводы по этапу устойчивого применения:**

План мероприятий по обеспечению введения Федеральных государственных требований в практику работы МДОУ № 66 реализован на 97%.

**Планы на этап творческого развития:**

* Реализация ФГТ в части охраны здоровья воспитанников.
* Совершенствование качества педагогического состава.
* Совершенствование предметно-развивающей среды в группах и на территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГТ.
* Вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Активизация участия педагогов в управлении ДОУ.

Подводя итоги, можно сказать, что система работы по реализации федеральных государственных требований привела к повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и

уровню воспитательно – образовательной работы,

сплотила коллектив педагогов.



Мы убеждены в том, что администрация детского сада должна создавать оптимальный климат для работы всего педагогического коллектива, в котором преобладает заинтересованность профессиональной деятельностью, уважение; где признается индивидуальность и самостоятельность каждого специалиста. Это способствует повышению самоуважения, чувства собственного достоинства и психологического самочувствия педагогов.

Пожелайте нам удачи на этапе творческого развития в реализации Федеральных государственных требований.

**Список литературы**

1. Журнал «Управление ДОУ» №7- 2006г
2. Журнал «Дошкольное воспитание» №5 – 2003г.
3. Голицына Н.С. «Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении»
4. Белая К.Ю. « 300 ответов на вопросы заведующей детским садом»
5. Филюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в ДОУ»
6. Скоролупова О.А. «Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении»
7. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. «Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой»
8. Астафьева Н.С. «Оценка деятельности воспитателя»
9. Елжова Н.В. «Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении»
10. Елжова Н.В. «Формы работы в дошкольном образовательном учреждении»