Журкова Татьяна Валерьевна 265-646-113

**Приложение №1**

**Планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| сентябрь | |
| Что я знаю о себе. | Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. |
| октябрь | |
| Сохрани свое здоровье сам. | Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. |
| ноябрь | |
| Мой замечательный нос. | Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни. |
| декабрь | |
| Смотри во все глаза. | Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; продолжать формировать познавательный интерес к человеку. |
| январь | |
| Слушай во все уши. | Дать элементарные представления об органах слуха; дать понятия об основных функциях уха; уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить правила ухода за ушами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; обучить элементам самомассажа ушной раковины. |
| февраль | |
| Здоровая пища. | Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| март | |
| Чтобы зубы были крепкими | Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку. |
| апрель | |
| Зачем человеку кожа. | Познакомить детей с необыкновенной одеждой – кожей, ее основными функциями (кожа – своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. |
| май | |
| Здоровье и болезнь. | Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; познакомить с правилами поведения во время болезни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| За месяц - 1 учебный час = 25 минут  За год – 9 учебных часов = 225 минут (9\*25) | |

**Планирование образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| сентябрь | |
| Наше настроение | Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций. |
| октябрь | |
| Я - человек | Развивать у детей представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; закрепить знания об отличии живого от неживого, чем все живое отличается от людей; воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе; развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. |
| ноябрь | |
| Моя внутренняя кухня. | Сформировать у детей представление о наличии в человеке органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу; оказывать помощь детям в открытии новых связей, зависимостей и закономерностей в изучаемых явлениях; способствовать применению знаний на практике; стимулировать познавательно – творческую активность детей. |
| декабрь | |
| Как мы дышим. | Познакомить детей с системой дыхания человека; закрепить знания об охране органов дыхания; помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ; познакомить с системой дыхания у животных; формировать основы правильного образа жизни. |
| январь | |
| Волшебные реки. | Познакомить детей с общей схемой кровообращения, движения крови по артериям, венам, капиллярам; упражнять в умении передавать особенности кровеносных сосудов при помощи рисунков; формировать представления о сердце – особой мышцей, которая подобно постоянно действующему насосу качает кровь по кровеносным сосудам ко всем органам человека; учить делать выводы, умозаключения; развивать осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья. |
| февраль | |
| Главная опора человека. | Дать знания о назначении мышц и скелета; дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц; учить следить за своим здоровьем. |
| март | |
| Командир моего организма. | Познакомить детей с мозгом, без которого человек не может жить; его удивительным свойством – памятью, о том, что мозг в организме человека является своеобразным «командиром», принимающим сигналы-донесения от своих пяти «разведчиков» и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам; подвести к элементарному осмыслению функционирования различных органов мозга; развивать устойчивый интерес к своему организму. |
| апрель | |
| Режим дня. | Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| май | |
| Будь здоров. | Закрепить знания детей о возможных опасностях среди растений, грибов, ягод, при контактах с животными, о безопасном поведении на воде; воспитывать любовь к природе; научить правильному поведению в природе; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека. |
| За месяц - 1 учебный час = 30 минут  За год – 9 учебных часов = 270 минут (9\*30) | |

**Планирование совместной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Сюжетно-ролевая игра |
| сентябрь | | |
| Что я знаю о себе | Беседа: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». «Что ты знаешь о своем друге», «Какими должны быть мальчики и девочки», «Взрослые и дети», «Для чего человеку нужна природа», «Безопасное поведение на улице»  Игра: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия», «Назови каким тебя видят друзья», «Какой ты», «Кто как на свет появился», «Собери человека», «Мы разные»  Рассматривание фотографий детей.  Начало работы над созданием альбома «Букварь здоровья», игры по ОБЖ: «Светофор», «Красный, желтый, зеленый». | «Семья»  «Дочки-матери»  «Магазин»  «Телефон»  «Детский сад»  «Аптека»  «Парикмахерская»  «Театр»  «Водители»  «Массажный кабинет»  «Скорая помощь»  Ситуация:  «Навестим больного» |
| октябрь | | |
| Сохрани свое здоровье сам | Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья – первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье».  Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто где живет», «Спорт», «Разложи правильно»  Рассматривание альбома «Что мы делаем, чтобы не болеть».  Рисование «портретов» Здоровья и Болезни.  Игры по ОБЖ:  Игра-тренинг «Где можно играть».  Игровая ситуация «Зайку укусила собака».  Беседа «Где мы играем».  Дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика.  Развлечение «Мы растем здоровыми». | «Семья»  «Дочки-матери»  «Магазин»  «Телефон»  «Детский сад»  «Аптека»  «Больница»  «Поликлиника»  «Кафе»  «Столовая»  «День рождения»  Драматизация сказки К.Чуковского «Доктор Айболит» |
| ноябрь | | |
| нос | Беседа:  «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание», «Опасные предметы дома».  Игра:  «Узнай по запаху», «Чей нос», «Мой выбор», «Подари картинку».  Дыхательная гимнастика. | «Поликлиника!  Игровая ситуация «прием у Лора»  «Семья»  «Дочки-матери»  «Аптека».«Водители»  «Детский сад»  «Столовая», «Кафе»  «Массажный кабинет» |
| декабрь | | |
| глаза | Беседа: «Семь правил по охране зрения», «Смотри во все глаза», «Роль зрения в жизни человека», «Про очки», «Если случилась беда», «Контакты с незнакомыми людьми на улице».  Игра: «Кто как видит», «Что мы можем с помощью глаз», «Внимание! Опасность», «Помощники глазам», «Валеология» (1 часть), «Собери модель глаза», «Какого цвета глаза», «Что художник неправильно нарисовал», «Как видят глаза в темноте» (опыт), «Собери свой цвет», «Жмурки», «Как работает зрачок» (опыт), «Что полезно, что вредно для глаз».  Зрительная гимнастика. | «Поликлиника»  «Окулист», «Аптека»  «Водители»  «Магазин», «Семья»  «Парикмахерская»  «Детский сад»  «Дочки-матери»  «Массажный кабинет»  «Столовая», «Кафе»  Драматизация басни Крылова «Мартышка и очки» |
| январь | | |
| уши | Беседа:  «Слушай во все уши», «Слышит кошка, слышит человек», «Что нужно делать, чтобы не болеть», «Контакты с незнакомыми людьми дома».  Игра:  «Чьи уши?», «Узнай, чей голос?», «Услышь и запомни», «Узнай по звуку», «Узнай по действию»  Рассматривание иллюстрации «Как устроено мое ухо», «Что нужно делать, чтобы сохранить уши в порядке», «Как надо чистить уши».  Развлечение «Чистота и здоровье». | «Поликлиника»  «Оталоринголог»  «Семья», «Дочки-матери», «Аптека»  «Строители», «Водители»  «Телефон»  «Детский сад»  «Пилоты»  «Парикмахерская»  «Столовая»  «Путешествие на корабле» |
| февраль | | |
| питание | Беседа:  «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита», «От чего может заболеть живот», «Правила поведения за столом», «Зачем человек ест», «Сбор грибов и ягод», «Использование и хранение опасных предметов».  Игра:  «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья, «Угадай по вкусу», «Что для чего полезно», «Что чувствует мой язык», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Съедобно-несъедобно», «Пищевое лото». | «Магазин», «Семья»  «Дочки – матери»  «Столовая», «Кафе»  «Путешествие на корабле»  «Поликлиника»  «Аптека»  «Консервный завод»  «Фермер»  «Водители»  «Строители»  «Детский садик»  Игра-драматизация «Витаминная семья» |
| март | | |
| зубы | Беседа: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога», «Лекарства друзья и лекарства враги», «Кто охраняет мой рот», «Личная гигиена», «Детские страхи».  Игра: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару».  Рассматривание алгоритма ухода за зубами.  Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами».  Рассказы детей «Как я чищу зубы».  Рисование «Здоровый и больной зубик». | «Поликлиника»  «Стоматолог»  «Магазин»  «Столовая»¸«Кафе»  «Аптека»  «Водители»  «Пилоты», «Семья»  «Дочки-матери»  «Парикмахерская»  «Массажный кабинет»  «Детский сад» |
| апрель | | |
| кожа | Беседа: «Как ухаживают за кожей животные», «Правила здоровой кожи», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах», «В городском транспорте».  Игра: «Определи, какая кожа», «Правила здоровой кожи».  «Что вредно, что полезно для кожи», «Валеология» (2 часть», «Можно-нельзя», «Чтобы кожа была здоровой».  Рассматривание иллюстрации «Строение кожи»  Моделирование «Из чего состоит моя кожа»  Самомассаж, психогимнастика.  Развлечение «В городе здоровячков». | «Больница»  «Поликлиника»  «Дерматолог»  «Путешествие на корабле»  «Магазин»  «Столовая»  «Кафе», «Аптека»  «Детский сад»  «Семья»  «Дочки-матери»  «Строители»  «Парикмахерская» |
| май | | |
| Здоровье и болезнь | Беседа: «Откуда берутся болезни», «Что такое микробы», «Правила поведения во время болезни», «Что делать, если промочил ноги», «Как одеваться летом, зимой, в помещении и на улице», «Как укрепить себя и свое здоровье», «Как я должен себя беречь», «Одежда и здоровье», «Безопасное поведение на улице».  Игра: «Полезно-вредно», «Хорошо-плохо», «Пирамида здоровья», «Мой выбор», «С добрым утром!», «Скорая помощь», «Путешествие в страну Здоровья», «Наши помощники – растения».  Рассматривание рисунков с изображением микробов, вирусов.  Слушание пьесы П.Чайковского «Болезнь куклы»  Рассказы из личного опыта «Когда я болел»  Рассматривание алгоритма обработки ран, ссадин. | «Поликлиника»  «Больница»  «Аптека»  «Магазин»  «Столовая»  «Кафе»  «Скорая помощь»  «Детский сад»  «Семья»  «Дочки-матери»  «Санаторий»  Игровая ситуация «Друг заболел» |

**Планирование совместной деятельности по формированию здорового образа жизни в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Сюжетно-ролевая игра |
| сентябрь | | |
| настроение | Беседа: «Настроение», «Что делать, если у тебя плохое настроение?», «Мои эмоции», «Как поделиться радостью», «Какого цвета бывает мечта», «Правила поведения на дороге», «Конфликты между детьми».  Рассматривание иллюстраций «Эмоции людей».  Игра: «Зоопарк настроений», «Облака», «Разноцветные камешки», «Три настроения», «Жужжа», «Дракон ловит свой хвост», «Кляксы», «Любишь – не любишь», «Закончи рассказ», «Узнай по контуру».  Тренинг эмоций, Работа с пиктограммами, Анализ ситуаций, Работа с пословицами, Оздоровительные минутки, Цветотерапия. | «Поликлиника»  «Цирк»  «Театр»  «Путешествия»  «Зоопарк»  «Парикмахерская»  «Детский сад»  «Школа»  «Магазин»  «Мы – туристы» |
| октябрь | | |
| Я-человек | Беседа:  «Кто я: мальчик или девочка?», «Что ты знаешь о себе», «Мы разные», «Какой я человек», «Что означает мое имя», «Как можно изменить внешний вид», «Внешность человека может быть обманчива».  Игра:  «Народы мира», «Я и другие», «Планета – Земля»  «Живое-неживое», «Как растет и развивается».  Работа с моделями «Стадии роста и развития». | «Кругосветное путешествие»  «Путешествие на корабле»  «Путешествие на воздушном шаре»  «Поездка на автобусе», «Семья»  «Дочки-матери»  «Космонавты»  «Мы – туристы» |
| ноябрь | | |
| Пищеварительная система | Беседа: «Что мы делаем, когда едим», «Как попала морковка в желудок», «Где находится мой желудок», «Зачем мне толстая и тонкая кишка?», «Здоровая пища»,  «Съедобные и несъедобные грибы», «Предметы, требующие осторожного обращения».  Игра: «Полезно-вредно», «Кому что нужно?», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Опасно – безопасно», «Кто что делает», «Найди лишнее», «Аскорбинка и ее друзья», «Пирамида здоровья», «Юный поваренок»,  «Мы играем в магазин», «Невнимательный художник»  Игра – путешествие в организм человека.  Практическое задание: куда исчезает выпитая вода  Рассматривание плаката «Пищеварительная система» и модели человека, Рассказы детей о любимой еде. | «Магазин овощи – фрукты»  «Супермаркет»  «Столовая»  «Кафе», «Семья»  «Дочки-матери»  «Путешествие на корабле»  «Поликлиника»  «Аптека»  Игровая ситуация «Прием у терапевта»  «Прием у диетолога» |
| декабрь | | |
| Дыхательная система | Беседа:  «Как мы дышим», «Разноцветные секреты», «Чистый воздух», «Носы нужны не только для красоты», «Почему хорошо на свете?», «Пожар».  Игра:  «Чей нос?», «Опасно-безопасно», «Полезно-вредно», «Наведем порядок», «Моя квартира».  Сравнить работу легких с воздушным шариком (опыт).  Упражнения на развитие и формирование правильного дыхания. | «Поликлиника»  «ЛОР», «Аптека»  «Магазин»  «Телефон»,«Семья  «Дочки-матери»  «Детский сад»  «Парикмахерская»  «Водители»  «Массажный кабинет» |
| январь | | |
| Кровеносная система | Беседа: «Как работает сердце», «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя, переедания», «Сердце и кровь», «Пожароопасные предметы».  Рассказ медсестры о работе сердца.  Рассматривание плаката «Кровеносная система»  Игра: «Пирамида здоровья», «Что вредно, что полезно для сердца», «Кому что нужно?», «Правильно-неправильно», «Что было бы…», «Аскорбинка и ее друзья», «Полезно-вредно».  Мини-тренировки «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной мышцы.  Упражнение закончи фразу «Я сердечный человек, потому что я…», Фонендоскоп. Прослушивание сердцебиения друг друга (опыт), Опыт «Как бежит кровь по венам», Кругосветное путешествие на разноцветных корабликах, Развлечение «Путешествие в страну здоровья». | «Поликлиника»  «Аптека»  «Семья»  «Дочки-матери»  «Детский сад»  «Магазин»  «Телефон»  «Скорая помощь»  «Водители»  «Массажный кабинет»  «Морское сражение» игра-драматизация |
| февраль | | |
| Мышцы, скелет | Беседа:«Главная опора моего тела», «Если случилось несчастье», «Осанка – красивая спина», «Неприятная вещь – плоскостопие», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».  Рассматривание иллюстраций «Держи осанку».  Работа с зеркалом – ощупывание тела.  Рассказ воспитателя о том, какую работу выполняет каждая группа мышц и костей.  Практическое упражнение «Почему Петрушка не падает?», «Почему я не падаю?»  Рассказ воспитателя о подвижности суставов. Побеседовать о животных и наличии у них таких же органов как у человека.  Конструирование «Проволочный человек», «Тряпичные куклы».  Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, оздоровительные минутки.  Игра: «Подбираем пищу полезную для опорно-двигательного аппарата, «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Виды спорта», «Кто, что делает», «Аскорбинка и ее друзья», «Опасно – безопасно». | «Поликлиника»  «Массажный кабинет»  «Рентген кабинет»  «Строители»  «Водители»  «Магазин «Спорттовары»»  «Супермаркет»  «Семья»  «Дочки-матери»  «Детский сад»  «Парикмахерская»  «Аптека»  Игровая ситуация: «Прием у ортопеда»  «Скорая помощь»  «Цирк»  «Театр» |
| март | | |
| мозг | Беседа: «Как вызвать скорую помощь, милицию?», «Зачем нужны врачи», «Командир моего организма», «Что я делаю перед сном».  Игровое упражнение: «Угадай, кто тебя так назвал?», «Зрительный диктант», «Определи на вкус», «Пальчики – узнавайчики», «Таинственные флаконы».  Игра: «Полезно – вредно», «Можно – нельзя», «Органы чувств помогают мозгу», «О чем говорят глаза», «Какой взгляд».  Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления». Тренинг творческих зрительных восприятий, Упражнения на расслабление, Подбор музыкальных произведений для спокойных игр и сна психогимнастика. | «Поликлиника»  «Аптека»  «Магазин»  «Водители»  «Пилоты»  «Космонавты»  «Телефон»  «Школа»  «Библиотека»  «Скорая помощь»  «Театр»  «Цирк» |
| апрель | | |
| Режим дня | Беседа: «Мой режим дня», «С чего начинается утро», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Пять дел перед сном», «Будь осторожен с огнем».  Алгоритм действия перед сном.  Рассказы детей из личного опыта «Как я узнаю, что пора спать».  Игровое путешествие по стране Здоровья.  Игра: «Можно – нельзя», «Полезно – вредно», «Найди пару», «Валеология» (1 часть), «Кто как моется», «Пять дел перед сном», «Распорядок дня». «Все о времени», «Собери рюкзак», «Дорисуй предмет», «Да – нет»  Рассматривание иллюстраций «Распорядок дня».  Проведение закаливания детьми – ходьба по дорожке с выполнением физических упражнений.  Точечный массаж «Волшебные точки».  Развлечение «Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасного образа жизни». | Драматизация З.Александровой «Непослушная девочка», С.Маршака «Дремота и Зевота»  «Путешествия»  «Спортивный комплекс»  «Мы – туристы»  «Поликлиника»  «Аптека»  «Массажный кабинет», «Семья»  «Дочки-матери»  «Магазин»  «Детский сад»  «Больница» |
| май | | |
| Будь здоров | Беседа: «Взрослые и дети», «Служба 01,02,03», «На воде, на солнце», «Игры во дворе», «Съедобные грибы, ядовитые ягоды», «Контакты с животными», «Ребенок и его старшие приятели», «Использование и хранение опасных предметов».  Практическое занятие «Первая помощь».  Выставки иллюстраций «Ядовитые и лекарственные растения», «Съедобные и ядовитые грибы».  Игра: «Опасно – безопасно», «Можно – нельзя»  Эстафета «Скорая помощь».  Клуб знатоков «Объясни правила».  Алгоритм действий при возникновении опасности.  Рассматривание плакатов «Твоя безопасность».  Дид. упражнения: «Опасные люди», «Опасные предметы», «Опасные дела».  Решение проблемных ситуаций. | «Милиция»  «Скорая помощь»  «Водители»  «Мы – туристы»  «Путешествия»  «Поликлиника»  «Больница»  «МЧС»  «Магазин»  «Детский сад»  «Аптека»  «Семья»  «Дочки-матери» |

**Планирование образовательной деятельности (по ознакомлению с художественной литературой) в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| сентябрь | |
| Что я знаю о себе. | С.Михалков «Мое тело», В.Приходько «Вот когда я взрослым стану»…, А.Барто «Я расту». |
| октябрь. | |
| Сохрани свое здоровье сам. | И.Мазнин «Утренние стихи», Г.Виеру «С добрым утром», Р.Куликова «Мыло», В.Ланцетти «Петин гребешок», З.Александрова «Маша и каша», А.Прокофьев «Вечером», Е. Благинина «Простакваша», П.Воронько «Спать пора», Е.Благинина «Аленушка», Э.Машковская «Приказ». |
| ноябрь. | |
| нос | Л. Квитко «Чудо», М.Карем «Мирная считалка», А.Барто «Я расту», «Я выросла», Э. Машковская «Мой замечательный нос», Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?», В.Бианки «Чей нос лучше?», Н.Сладков «Ящуркин нос». |
| декабрь | |
| глаза | Ю.Тувим «Где очки?», А.Барто «Очки», Ю.Мориц «В очках и без очков», Н.Орлова «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «В сумерках», «Про очки», «Береги свои глаза», «Хмурое утро». |
| январь | |
| уши | И.Токмакова «Гном», Г.Лагздынь «страшный загар», Э.Машковская «Уши». Из подборки «Мои уши»: «Звуки», «Ночной лес», «Путешествие мальнького звука. |
| февраль | |
| питание | Д.Хармс «Очень, очень вкусный пирог», С.Михалков «Сашина каша», «Про девочку, которая плохо кушала», «Про Машу и манную кашу», Т.Собакин «Опасная профессия», Д.Манин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке». |
| март. | |
| зубы | Г.Бойко «Зубы», А.Усачев «Жевательная история», «Баллада о конфете», С.Михалков «Как у нашей Любы», Е.Пермяк «Язык и нос», С.Маршак «Одна дана нам голова..», С.Капутикян «Шепчет ротик…». |
| апрель. | |
| кожа | С.Капутикян «И меня», В.Орлов «Хрюшка обижается», А.Склярский «Кукла Маришка», И.Демьянов «Замарашка», М.Бородницкая «Краткое руководство по отращиванию длинных кос», Э.Успенский «Страшная история», А.Барто «Наступили холода», Н.Пикулева «Умывалочка», А.Кондратьев «Зеркало», С.Михалков «В парикмахерской», М.Котин «Пугалки». |
| май. | |
| Здоровье и болезнь | А.Барто «Сто одежек», Н.Саконская «Снежный ком», С.Михалков «Про мимозу», «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила», И.Токмакова «Мне грустно – я лежу больной», Я.Аким «Я мальнеким был», С.Маршак «Чем болел мальчик», Э.Успенский «Академик Иванов». |

**Планирование образовательной деятельности (по ознакомлению с художественной литературой) в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| сентябрь | |
| настроение | Т.Белозеров «Лесной плакунчик», А.Барто «Наш сосед Иван Петрович», Д.Хармс «Веселый старичок», Ю.Мориц «Веселая лягушка», Э.Успенский «Сердитый день», Б.Заходер «Приятная встреча», «Букина жалоба». |
| октябрь | |
| Я - человек | Р.Гамзатов «Мой дедушка», Ю.Тувим «Все для всех», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», Е.Благинина «Загадка», «Наш дедушка», С.Маршак «Где тут Петя, где Сережа?», «Пожар», «Почта», О.Дриз «Пять веснушек», В.Маяковский «Кем быть?». |
| ноябрь | |
| Пищеварительная система | Г.Остер «Нарушение правил этикета: правила личной гигиены», «Петька-микроб», русская народная сказка «Живот – животок» |
| декабрь | |
| Дыхательная система | Р.Киплинг «Слоненок», В.Бианки «Чей нос?» |
| февраль | |
| Мышцы, скелет | Г.Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка». |
|  | март |
| мозг | Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа», Ю.Мориц «Это очень интересно», Э.Успенский «Память», «Удивительный пейзаж». |
| апрель | |
| Режим дня | А.Майков «Колыбельная песня», Ю.Мориц «Это – да! Это – нет!», А.Усачев «Сны Петушкова», О.Дриз «Тихий час», Г.Ладонщиков «Колыбельная братишке», «Колыбельная Оляпки». |
| май | |
| Будь здоров! | Б.Житков «Обвал», А.Барто «Мы с Тамарой», А.Усачев «В поход», С.Михалков «Как медведь трубку курил», В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек». |