**Приложение 1.**

**Статья отнесена к разделам**:

Преподавание в начальной школе Королева Ольга Аркадьевна, учитель начальных классов

Персональный идентификатор: 271-108-331

Муниципальное образовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Урок математики в 3 классе

**«Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд»**

**Пояснительная записка**

Стандарты второго поколения нацеливают учителя на развитие личности ребёнка. Особую заботу в этом требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время я работаю с третьим общеобразовательным интегрированным классом, в котором третья часть детей имеет ЗПР (задержку психического развития). Официально перед всем классом: и детьми, и родителями я никак не выделяю (не «афиширую») особый статус этих детей. Важной частью учебно – воспитательного процесса в классе является коррекционно – развивающая деятельность. Имея многолетний опыт работы в специальном (коррекционном) классе, считаю одной из первостепенных задач активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие их мыслительной активности, самостоятельности, самооценки, самореализации. Начинаю работу с классом с диагностической деятельности. Провожу изучение индивидуальных особенностей детей, уровень УУД (универсальных учебных действий), через наблюдения, исследования, контрольные работы, наблюдения за ребёнком в привычной для него игровой, учебной, трудовой деятельности и использую данные диагностических исследований педагога – психолога. На каждого ученика составляются карты развития, SWOT – карты. В программе коррекционной работы прогнозирую результаты коррекции развития учащихся, планирую процесс коррекционно – развивающего обучения и мониторинг развития детей с ОВЗ.

Реализуя программу, на всех уроках постоянно применяю коррекционно – развивающие упражнения, групповые и индивидуальные формы помощи: памятки опоры, схемы, карточки с учётом индивидуальных особенностей.

Наблюдения показали, что развитию познавательной активности способствует применение ИКТ (информационно – коммуникативные технологии). Ученики моего класса особенно любят экранные логические упражнения, задачи, головоломки, кроссворды. При изучении нового материала стараюсь обеспечить полисенсорное восприятие, разные формы практической деятельности (групповые формы работы, работа в парах с целью вовлечения детей с ОВЗ в совместную деятельность с более сильными учащимися). При этом опираюсь на ранее полученные знания детей и имеющийся жизненный опыт. Поэтому на уроках активно использую краеведческий материал. В сложнейшей деятельности таких детей по овладению стандартом не допускаю перегрузку учащихся, их переутомление, заботясь о здоровьесбережении учащихся, удовлетворении естественной потребности детей в двигательной активности. Я чередую виды деятельности, своевременно провожу физкультминутки, динамические паузы, игровые моменты, использую элементы фито и аромотерапии, рефлексию, создаю ситуацию успеха. Всё это обеспечивает создание положительного, доброжелательного микроклимата в классе, активизации познавательной деятельности – а это одно из важнейших условий обеспечения освоения стандарта всеми детьми, в том числе и с ОВЗ.

В результате постоянной целенаправленной коррекционно – развивающей работы с детьми, проводимой через уроки, индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия и внеурочную деятельность, а также систематическую консультативно – просветительскую работу с родителями, все дети в моём классе успешны, чувствуют себя уверенно, с желанием идут в школу, активно работают на уроках, любят трудиться и принимают участие не только в школьных, но и городских конкурсах и выставках. А я воспринимаю и люблю их такими, какие они есть, радуюсь вместе с ними каждому маленькому успеху и стремлюсь помочь каждому стать лучше.

Данный открытый урок математики проведён мной в 2011 – 2012 учебном году в рамках семинара для педагогов школ города Костромы и Костромской области - слушателей курсов КОИРО в рамках семинара «Коррекционно – развивающее и интегрированное образование в условиях современной школы», проведённом в Средней общеобразовательной школе № 14 города Костромы в 2011 – 2012 учебном году.

Урок разработан на основе современных подходов общей и коррекционной педагогики, так как мой общеобразовательный класс включает в себя группу детей с задержкой психического развития, нуждающихся в коррекционно – развивающем обучении. Поэтому стоит задача – обеспечить интегрированное, «инклюзивное» образование.

«Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Содержание урока соответствует учебным программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ УМК «Планета знаний» 1-4 и программе для общеобразовательных учреждений «Коррекционно-развивающее обучение» (начальные классы), 2001г., утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Автор учебника: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова Математика 3 класс. Количество часов в неделю – 4 часа. В год – 136 часов. По программе урок относится к теме « Путешествуем по России». Тема урока математики в 3 классе «Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд». Урок тематический, позволяет расширить осведомлённость учащихся по теме: «»Железные дороги России»

В классе 16 человек: 7 девочек и 9 мальчиков. Среди них учатся воспитанники специального (коррекционного) детского дома посёлка Волжский и дети из Центра реабилитации и социально – неблагополучных семей (пьянство родителей), состоящих на внутришкольном учёте. Шесть учащихся имеют заключение ПМПК: «Обучение по программе специального (коррекционного) класса VII вида». Кроме того, у 8 человек в медицинских картах указаны рекомендации: по соматическим показаниям и «Занятия с логопедом и психологом».

Цель и образовательные задачи урока определены учебной программой. Специфика интегрированного состава класса требует постановки перед уроком, кроме общедидактических и воспитательных, дополнительно развивающих и коррекционно- развивающих задач.

**Цель:** познакомить детей с приёмами вычитания двузначного числа из трёхзначного с переходом через разряд, учить применять знания на практике, продолжить знакомство с темой «Железные дороги России»

**Задачи урока:**

Образовательные:

- закрепить умение решать задачи на движение, умение вычитать двухзначное число из трёхзначного с переходом через десяток;

- продемонстрировать приём вычитания двузначного числа из трёхзначного с переходом через разряд;

- учить правильному применению знаний на практике.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению различных способов вычитания многозначных чисел из трёхзначных;

- развивать математическую речь детей включением в активный словарь новых слов;

- активизировать мыслительные способности детей: умение сравнивать, обобщать;

- развивать чувства детей через придание эмоциональной окраски изучаемому материалу;

- развивать индивидуальные способности детей;

- развивать умение работать в группах, парах.

Коррекционно-развивающие:

- отработка вычислительного навыка;

- включение детей с ЗПР в активную познавательную деятельность со всем классом (индивидуальный контроль и сопровождающий).

Воспитательная:

- воспитывать интерес к изучению Костромского края;

- расширять знания о карте железных дорог Костромской области;

- воспитывать доброжелательность, внимательное отношение к людям.

Здоровьесберегающие:

- пропагандировать здоровый образ жизни;

- расширить знания о предупреждении простудных заболеваний природными средствами;

- способствовать сохранению здоровья детей через предупреждение переутомления на уроке и снятия напряжения.

Исходя из цели и задач, выбран комбинированный тип урока. Поэтому в него вошли и организационный момент, который очень важен для эмоционального и делового настроя, и устный счёт с целью отработки изученного, изучение нового материала и закрепление его, развитие умения производить устные вычисления двузначных чисел из трёхзначных с переходом через десяток, и решение примеров с целью развития умения вычитать двузначные числа из трёхзначных с переходом через десяток, и неоднократные физкультминутки с целью удовлетворения потребности в двигательной активности, расслабления мышц глаз, рук, спины, развития мелкой моторики, и организация практической деятельности с целью формирования практических умений применять полученные знания в жизненных ситуациях, а также включены итог и выводы по уроку с целью выявления уровня усвоения учебного материала, обобщения представления о вычитании двухзначного числа из трёхзначного с переходом через разряд, вызвать стремление (желание) стать умным человеком, уметь правильно применять полученные знания и умения в жизни, делать добрые поступки, и домашнее задание с целью закрепления знаний вычитания двузначного числа из трёхзначного с переходом через разряд и умения применять знания в жизни, развивать математические способности учащихся, и проведена рефлексия с целью определения эмоционального состояния и уровня удовлетворённости учащихся своей работой на уроке, обучения самооценке, создания дальнейшего положительного настроя.

На этом уроке я стремилась развивать у детей интерес к изучению родного Костромского края, любовь к нему, знание его достопримечательностей, богатства, умение применять их для себя и других людей.

Трудностью подготовки уроков в интегрированном классе является отсутствие разработанных методических рекомендаций со стороны Министерства образования и науки и региональных служб, так как модель инклюзивного образования в нашей стране в настоящее время внедряется пока в порядке эксперимента в образовательных учреждениях ряда субъектов РФ и, в основном, предполагает включение в основную группу детей с интеллектуальной недостаточностью по Программе ОУ VIII вида или детей с физическими недостатками (ДЦП и др.). Поэтому мне приходится подбирать методики самостоятельно, исходя из необходимости реализации поставленных целей и задач.

В основном, приходится применять технологию личностно-ориентированного обучения, обеспечение «деятельностного» подхода, элементы развивающего, коррекционно - развивающего, «инклюзивного» обучения. «Инклюзия» на уроке осуществлялась через включение всех групп учащихся в активную фронтальную работу, (посильные для них вопросы), работу в группах и парах, индивидуальное сопровождение и различные формы помощи учащимся с учётом их особенностей и возможностей. Дифференцированный подход осуществляется не только на уроке, но и в разноуровневой домашней работе.

С целью обеспечения полисенсорного восприятия материала, интереса к изучаемому, концентрации внимания, на уроке было использовано различное оборудование: учебники, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ПК, система тестирования, карточки с задачами. Для активизации мыслительной деятельности, развития психических функций, создания эмоционального настроя чередовались различные виды деятельности. ИКТ использовались на нескольких этапах урока. Третий класс ещё работает не по ФГОС, но я пытаюсь использовать и современные рекомендации. Стараюсь сама овладеть интерактивную доску и подключать к работе с ней своих учащихся. Вижу у них большой интерес к новому виду деятельности, это повышает и мотивацию детей и их самооценку. В конце урока учащимися был подведен итог, выявлен результат работы через рефлексию.

Считаю, что рационально было распределено время на всех этапах урока, которые были логически связаны между собой. Применялись различные методы и приёмы личностно – ориентированного обучения, развивающего, коррекционно- развивающего обучения, а также методы и приёмы для обеспечения качественного усвоения нового материала: постановка проблемных задач, ИКТ, работа с учебником, самостоятельная работа, работа в группах, дифференцированная работа. С целью здоровьесбережения создавалась доброжелательная, комфортная обстановка, ситуация успеха, проводились физкультминутки, динамические паузы для снятия напряжения с мышц рук, спины, глаз, кровообращения головного мозга. Через содержание урока формировалось представление о здоровом образе жизни, содействие общему физическому и психическому развитию детей. На уроке осуществлялся принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения. Принцип научности был реализован в работе с интерактивной доской и работой с учебником. На уроке были полностью реализованы все поставленные задачи.

Благодаря чередованию используемых методов, разнообразию содержания, форм организации деятельности поддерживалась высокая активность и работоспособность у всех учащихся, включая и детей с ЗПР, ОВЗ. Итог самостоятельной работы, рефлексия, показали, что все учащиеся усвоили учебный материал, удовлетворены своей работой на уроке и готовы выполнять домашнее задание.

**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** |
| 1 мин. | 1. Организационный момент. Мобилизующее начало урока.   Цель: подготовка учащихся к работе на уроке, эмоциональный настрой на работу, организация внимания. |
| 4  2 мин | 1. Работа с интерактивной доской «Путешествие по стране». Ориентировка в пространстве. Физкультминутка для глаз.   Цель: развитие пространственной ориентировки, активизация внимания; здоровьесбережение: расслабление мышц рук и отдых глаз. |
| 3 мин. | 1. Устный счёт. Работа с материалом интерактивной доски.   Цель: развитие внимания, мышления, математической зоркости, коррекция ошибок. |
| 4 мин. | **IV**. Подготовка к изучению нового материала. Повторение.  Цель: активизация мыслительной деятельности учащихся, определение темы и цели урока, практической значимости изучения нового материала, вызвать интерес к изучению новой темы, желание развивать свои способности. |
| 2 мин. | **V**. Физкультминутка  Цель: удовлетворение потребности в двигательной активности, расслаблении мышц глаз, рук, спины, развитие мелкой моторики. |
| 6 мин | **VI**. Изучение нового материала. Работа на интерактивной доске.  Цель – знакомство с новым правилом, формирование практических умений применять полученные знания в жизненных ситуациях.  Закрепление изученного.  Цель – закрепление умения вычитать двузначное число из трёхзначного с переходом через разряд. |
| 4 мин. | **VII**. Работа с учебником.  Цель: тренировка и развития памяти учащихся с разным уровнем подготовки. |
| 5 мин. | **VIII.** Закрепление изученного материала.  Цель: развитие мышления, памяти, восприятия. |
| 4 мин | **IХ.** Работа в тетради. Решение примеров.  Цель: развитие вычислительных навыков, контроля и взаимоконтроля. |
| 4 мин. | **Х.** Физкультминутка (двигательно- речевая).  Цель: удовлетворение потребности в двигательной активности, расслаблении мышц глаз, рук, спины, развитие мелкой моторики. |
| 9 мин. | **ХI**. Организация практической деятельности. Решение задач. Работа в группах.  Цель: формирование практических умений применять полученные знания в жизненной ситуации.   1. Работа в группах. 2. Фронтальная работа. 3. Беседа о здоровом образе жизни. 4. Проверка опережающего задания. |
| 1 мин. | **ХII.** Подведение итогов урока. Выводы по уроку.  Цель: выявление уровня усвоения учебного материала, обобщение представления о вычитании двузначного числа из трёхзначного с переходом через разряд, развитие самооценки. |
| 1. мин. | **ХIII.** Домашнее задание.  Цель: подготовка к самостоятельной работе по закреплению знаний вычитания двузначного числа из трёхзначного с переходом через разряд и умения применять знания в жизни, развитию математических способностей учащихся. |
| 2 мин. | **ХV.** Рефлексия  Цель: определение эмоционального состояния и уровня удовлетворённости учащихся своей работой на уроке, развитие самооценки, создание ситуации успеха. |

**Оборудование**: компьютер, интерактивная доска, медиапроектор, карточки для устного счета, мультимедийная презентация, учебник М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова Математика 3 класс.