***Приложение 1***

**4 класс. Урок русского языка по программе «Перспективная начальная школа».**

Тема урока – Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.

Цели урока – 1)провести первоначальное ознакомление с I и II спряжением глаголов, распознаванием спряжений по неопределённой форме;

2)развивать умение работать с информацией;

3)воспитание культуры общения.

Средства обучения – учебник, карточки с заданиями.

Основные понятия – спряжение у глаголов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Содержание | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Предметные  результаты | Личностные  результаты | Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные  УУД | Познаватель-  ные УУД | Коммуника-  тивные УУД |
| I -мотива-  ционный | Пробуждение интереса к изучению нового. | (Класс разделён на группы по 5 человек). Задания по карточкам у каждой группы  -Данные глаголы поставить в н.ф. и выделить глагольный суффикс:*лечат, любишь,тоскует,полют (грядки),пестреет,радует, моет,нальёт.*  -Что заметили у суфф.-в глаголов в н.ф.? (бывают разные глагольные суфф.-ы.  -Как вы думаете, это может повлиять на написание окончаний глаголов? А хотели бы узнать как влияет? | Мотивирует на открытие новых знаний | Выполняют задания в группах |  | смыслообра-  зование | целеполага-  ние |  | учебное сотрудничество со сверстника-  ми |
| II-проблем  ный | Организация и направле-  ние познава-  тельной  деятельнос-  ти учащих-  ся, подготовка к усвоению  нового мате-  риала. | -Глаголы бывают I и II  спряжения.  -Работая с глаголами по карточкам, попробуйте разделить их на 2-е группы:  I и II спряжение. | Создаёт проблемную ситуацию;  выслушива-  ет ответы  учащихся | Высказыва-  ют свои предполажения |  | смыслообра-  зование | целеполага-  ние, прогно-  зирование | построение речевого высказыва-  ния | учебное сотрудничество со сверстника-  ми; владение монолигической формой речи |
| III-работа с инфор-  мацией | Выявление недостаю-щих знаний;  самостоя-тельное применение знаний на практике. | -Правильность своих рассуждений проверьте по учебнику на с.54-56. Там Евдокия Васильевна учит Машу и Мишу определять спряжение у глаголов.  -Что вы не учли? (в удар-  ном окончании не надо определять спряжение).  Выполнение упр.33. | Направляет учащихся к поиску новой информации | Добывают знания из учебника | Распозна-  вать ударные и безударные окончания у глаголов | смыслообра-  зование | целеполага-  ние, коррекция | поиск и выделение необходи-  мой информа-  ции |  |
| IV-анали-  тический | Формирование способа действий,  умения работать по алгоритму. | (Работа с инструкцией).  -На с.56 написана инструкция по определе-  нию спряжения у глаголов. Прочитайте ёё.  -Такой инструкцией пользоваться удобно?  -Преобразуйте её в схему.  (В группах получаются примерные схемы).  ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ  УДАРНЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ  пиши как ставь в Н.Ф.  слышишь Iспр. IIспр.  -АТЬ -ИТЬ  -УТЬ  ……..  Выполнение упражнения 58  -Пользуясь схемой, выпол-  ните упр.58.  -Сделайте взаимопроверку. | Предлагает преобразо-  вать алгоритм в учебнике; | Составляют алгоритм;  применяют новые знания на практике;  выполняют взаимопро-верку | Определять спряжение по начальной форме глагола | смыслообра-  зование | планирова-  ние | моделирование | учебное сотрудничество со сверстника-  ми; умение точно выражать свои мысли |
| V-рефлек-  сивный | Отслеживание границ знаний и незнаний по изученной  теме. | -Прикрепите свой магнитик в нужный столбик.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | я понял опреде-  ление  спряж. | я затруд-  няюсь опреде-  лять  спряж. | я не понял,  но хочу  научиться определять спряжение | |  |  |  | | Акцентиру-ет внимание на результат учебной деятельнос-ти на уроке | Осуществляют самооценку |  |  | оценка уровня усвоения |  |  |