***Приложение 1***

**4 класс. Урок русского языка по программе «Перспективная начальная школа».**

Тема урока – Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.

Цели урока – 1)провести первоначальное ознакомление с I и II спряжением глаголов, распознаванием спряжений по неопределённой форме;

 2)развивать умение работать с информацией;

 3)воспитание культуры общения.

Средства обучения – учебник, карточки с заданиями.

Основные понятия – спряжение у глаголов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Содержание | Деятельностьучителя  | Деятельностьучащихся  | Предметныерезультаты | Личностныерезультаты | Метапредметные результаты |
| РегулятивныеУУД | Познаватель-ные УУД | Коммуника-тивные УУД |
| I -мотива-ционный | Пробуждение интереса к изучению нового. | (Класс разделён на группы по 5 человек). Задания по карточкам у каждой группы-Данные глаголы поставить в н.ф. и выделить глагольный суффикс:*лечат, любишь,тоскует,полют (грядки),пестреет,радует, моет,нальёт.*-Что заметили у суфф.-в глаголов в н.ф.? (бывают разные глагольные суфф.-ы.-Как вы думаете, это может повлиять на написание окончаний глаголов? А хотели бы узнать как влияет? | Мотивирует на открытие новых знаний  | Выполняют задания в группах |  | смыслообра-зование  | целеполага-ние  |  | учебное сотрудничество со сверстника-ми  |
| II-проблемный | Организация и направле-ние познава-тельной деятельнос-ти учащих-ся, подготовка к усвоению нового мате-риала. | -Глаголы бывают I и II спряжения. -Работая с глаголами по карточкам, попробуйте разделить их на 2-е группы: I и II спряжение.  | Создаёт проблемную ситуацию;выслушива-ет ответы учащихся | Высказыва-ют свои предполажения  |  | смыслообра-зование | целеполага-ние, прогно-зирование  | построение речевого высказыва-ния | учебное сотрудничество со сверстника-ми; владение монолигической формой речи |
| III-работа с инфор-мацией | Выявление недостаю-щих знаний;самостоя-тельное применение знаний на практике. | -Правильность своих рассуждений проверьте по учебнику на с.54-56. Там Евдокия Васильевна учит Машу и Мишу определять спряжение у глаголов.-Что вы не учли? (в удар-ном окончании не надо определять спряжение). Выполнение упр.33. | Направляет учащихся к поиску новой информации | Добывают знания из учебника | Распозна-вать ударные и безударные окончания у глаголов | смыслообра-зование | целеполага-ние, коррекция | поиск и выделение необходи-мой информа-ции |  |
| IV-анали-тический | Формирование способа действий,умения работать по алгоритму. | (Работа с инструкцией).-На с.56 написана инструкция по определе-нию спряжения у глаголов. Прочитайте ёё.-Такой инструкцией пользоваться удобно?-Преобразуйте её в схему.(В группах получаются примерные схемы). ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ УДАРНЫЕ БЕЗУДАРНЫЕпиши как ставь в Н.Ф. слышишь Iспр. IIспр. -АТЬ -ИТЬ -УТЬ ……..Выполнение упражнения 58-Пользуясь схемой, выпол-ните упр.58.-Сделайте взаимопроверку. | Предлагает преобразо-вать алгоритм в учебнике; | Составляют алгоритм; применяют новые знания на практике;выполняют взаимопро-верку | Определять спряжение по начальной форме глагола | смыслообра-зование | планирова-ние  | моделирование | учебное сотрудничество со сверстника-ми; умение точно выражать свои мысли |
| V-рефлек-сивный  | Отслеживание границ знаний и незнаний по изученной теме. | -Прикрепите свой магнитик в нужный столбик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| я понял опреде-лениеспряж. | я затруд-няюсь опреде-лять спряж. | я не понял, но хочу научиться определять спряжение |
|  |  |  |

 | Акцентиру-ет внимание на результат учебной деятельнос-ти на уроке | Осуществляют самооценку |  |  | оценка уровня усвоения  |  |   |