***Приложение 1***

**Модульный урок в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль – 0**  **2 мин.**  **Модуль – 1**  **20 мин.**  **Модуль – 2**  **20 мин.**  **Модуль – 3**  **3 мин.** | **Тема: «Повторение и обобщение изученного об имени существительном»**  **Интегрирующая цель:**  В процессе работы над учебными элементами (модулями) вы должны:  - повторить и обобщить изученное об имени существительном;  - систематизировать полученные знания;  - закрепить и углубить полученные сведения о грамматических признаках, правописании имён существительных.  **Цель: определить уровень знания по теме «Имя существительное»**   1. Запишите в рабочей тетради дату, тему. 2. Внимательно прочитайте вопрос. Запишите его номер.   Обдумайте свой ответ и запишите его в той форме, которую требует от вас вопрос.  **Проверочная работа по теме «Имя существительное» (тест)**  1. Найдите слово с ударением на первом слоге.  1) торты 2) щавель  3) цемент 4) столяр  2. Какое из этих утверждений ошибочное?   1. Имя существительное – один из главных членов предложения. 2. К существительным собственным относятся географические названия. 3. Все существительные делятся на неодушевлённые и одушевлённые. 4. В предложении имена существительные бывают обстоятельствами.   3. В каком ряду имена существительные имеют форму только мн.ч.:   1. джинсы, грабли, дверцы; 2. брюки, очки, сливки; 3. туфли, санки, чернила; 4. тапки, пирожки, стаканы.   4. Укажите имена существительные 2-го склонения:  1) январь  2) капель  3) судья  4) оконце.  5. Отметьте варианты с нарушением речевых норм:   1. четыреста грамм: 2. пара чулок: 3. много делов: 4. килограмм апельсин.   6. В каких словах пишется ь:   1. ветош…: 2. брош…: 3. гореч…: 4. с плеч….   7. В каких словах пишется буква о:   1. с врач…м; 2. абзац…м; 3. скрипач…м; 4. солнц…м.   8. Отметьте существительные с окончанием –и:   1. телефон Юли…; 2. договориться о занятии…; 3. встретиться в музе…; 4. средство от мол….   9. Укажите номера всех существительных:   1. мы; 2. быстрый; 3. быстрота; 4. убыстрить; 5. волнение; 6. волноваться; 7. каждый.   10. Укажите **словосочетание**, в котором существительное **является** зависимым **словом**:   1. предвидеть победу; 2. вооружённое восстание; 3. лучшего хоккеиста; 4. чтение про себя.   1. Проверьте свою работу, пользуясь ключом. (**Ключ:** 1 – 1; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 1, 4; 5 – 1, 3, 4; 6 – 1, 2, 3; 7 – 1, 3; 8 – 1, 2, 4; 9 – 3, 5; 10 – 1.  2. Оцените свою работу, пользуясь критериями оценки.  Выполненные задания Оценка  10 заданий 5  7 заданий 4  6 заданий 3  3. Обсудите результаты в классе.  **Цель: обобщить изученное об имени существительном; работа с текстом.**  1. Прочитайте текст.  2. Вставьте пропущенные буквы.  3. Подчеркните выражения, характеризующие подснежник.  Неожиданно д…нёсся запах подснежника!  Стоит не земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья… Для каждого, и счастливого, и несчастливого, он сейчас украшение жизни.  Вот так и среди нас: есть скромные люди с чистым сердцем, «незаметные» и «маленькие», но с огромной душой. Они-то и украшают жизнь, вм…щая в себя всё лучшее, что есть в человечестве, - доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется кап…лькой неба на земле.  Г.Троепольский  4. Выпишите из текста три конкретных и три отвлечённых имени существительных.  Конкретные:  Отвлечённые:  5. Затранскрибируйте слово **подснежник**.  Транскрипция:  6. Как вы понимаете смысл последнего предложения. Напишите.  Оцените свою работу, проверив её по ключу.  **Критерии оценки**  Без ошибок - 5  1-2 ошибки - 4  3-5 ошибок - 3  6 и более - 2  **Подведение итогов урока.**  1. Прочитайте ещё раз цели урока (М – 0).  2. Как вы считаете, достигнуты ли цели урока?  3. Как бы вы оценили результаты своей работы?  4. Сдайте оценочный лист учителю. | Работайте в тетради самостоятельно  Оценку поставьте в оценочный лист (графа М – 1)  Работа класса  Поставьте оценку в оценочный лист, графа М – 2  Работа с классом |