**Основная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I этап - постановка проблемы** | |
| Воспитатель **фиксирует** внимание детей на обнаружении противоречия: Лунтик говорит, что он нарисовал яблоко-дом, дети же думают, что такого не бывает.    **Проблемный вопрос:** может ли яблоко быть для кого-то домом?  - Вы хотите это узнать? | Дети **осознают** создавшееся противоречие.  Дети «**осознают»** цель поиска.  Дети **присваивают** проблему. |
| **II этап - актуализация знаний** | |
| Воспитатель спрашивает:  - **Вспомним**,  яблоко – это…  - Почему?  - Что такое яблоня?  - Какие части есть у яблони, как у всех деревьев? (При затруднении воспитатель демонстрирует символы частей дерева).  - Из какой же части яблони образуется яблочко?  - Говорят, как хорошо яблонька цветет, значит, много яблок будет.  - Так кто же использует яблоко как домик?  При затруднении детей воспитатель задает наводящий вопрос:  - Иногда, взяв яблоко в руки, мы видим, что оно не целое, а в нем есть «дверь» через которую заполз жилец. Кто это?  - Интересно, а червячок всегда в яблоке-доме живет?  Значит, они, скорее, гости, чем жильцы. | Дети отвечают на вопросы:  - Фрукт.  - Они растут на яблоне.  -Яблоня – это дерево.  - Корень, ствол, ветки, листья, цветы.  - Из цветка.  Дети испытывают интеллектуальное затруднение.  - Это может быть гусеница, червячок.  - Червячок заползает в яблоко для того, чтобы поесть, потом выползает из него. |
| **III этап - выдвижение гипотез – предположений** | |
| - **Подумаем**, есть ли в яблочке постоянный «жилец»?  Будем рассуждать вместе. Мы знаем, какие части есть у яблока.  Значит, внутри яблока, как в домике находятся…  - Как вы думаете, что делают семена внутри яблока-дома?  При затруднении детей воспитатель предлагает заглянуть в яблочный домик. | Дети высказывают свои предположения.  Дети отвечают на вопросы:  - Кожура или кожица, мякоть, семена.  - Семена.  - Растут и созревают. |
| **IV этап - проверка решения** | |
| - **Проверим**, нашу мысль о том, что яблоко – это дом для семян, которые растут и созревают в нем.  Воспитатель предлагает детям подойти к столам и разделить яблоко между всеми детьми.  - Что вы видите внутри яблока?  - Рассмотрим семена под микроскопом.  - Обратите внимание, где находятся семена?  - Как вы думаете, зачем нужны эти твердые пластинки?  - Расскажите, какие они по цвету, по форме, по величине?  - О чем говорит белый (темный) цвет семян?  - Значит, наша мысль о том, что в яблоке как в доме живут семена, оказалась… | Дети подходят к столам, на которых лежат лупы и яблоки, разрезанные на несколько частей.  Дети рассматривают через лупы кусочки яблока и отвечают на вопросы.  - Мы видим мякоть и семена.  Дети рассматривают семена.  - Семена находятся в твердых пластинках.  - Защищают от повреждений.  Дети описывают семена.  - Цвет говорит о том, зрелое яблоко или нет.  - Наша мысль оказалась правильной. |
| **V этап - введение в систему знаний** | |
| - Интересно, как чувствует семя себя в таком домике?  Воспитатель предлагает сформулировать **вывод.**  Д/и «Разложи по порядку».  Воспитатель предлагает разместить открытие в Уголке открытий.  - Предлагаю вам нарисовать яблоки-дома. | - Семени в яблоке - доме хорошо, потому что яблоко бережет семя от ветра, дождя, холода.  Дети с помощью воспитателя формулируют вывод:  - Яблоко – это дом для семени, потому что оно в нем растет, и яблоко его оберегает.  Дети выкладывают последовательность роста яблони.  Дети **участвуют** в размещении в Уголке открытий результатов поиска.  Дети рисуют яблоки-домики с семенами. |