**Основная часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I этап - постановка проблемы** |
| Воспитатель **фиксирует** внимание детей на обнаружении противоречия: Лунтик говорит, что он нарисовал яблоко-дом, дети же думают, что такого не бывает. **Проблемный вопрос:** может ли яблоко быть для кого-то домом?- Вы хотите это узнать? | Дети **осознают** создавшееся противоречие. Дети «**осознают»** цель поиска.Дети **присваивают** проблему. |
| **II этап - актуализация знаний** |
| Воспитатель спрашивает:- **Вспомним**, яблоко – это…- Почему? - Что такое яблоня?- Какие части есть у яблони, как у всех деревьев? (При затруднении воспитатель демонстрирует символы частей дерева).- Из какой же части яблони образуется яблочко?- Говорят, как хорошо яблонька цветет, значит, много яблок будет.- Так кто же использует яблоко как домик? При затруднении детей воспитатель задает наводящий вопрос:- Иногда, взяв яблоко в руки, мы видим, что оно не целое, а в нем есть «дверь» через которую заполз жилец. Кто это?- Интересно, а червячок всегда в яблоке-доме живет?Значит, они, скорее, гости, чем жильцы. | Дети отвечают на вопросы:- Фрукт.- Они растут на яблоне.-Яблоня – это дерево.- Корень, ствол, ветки, листья, цветы.- Из цветка.Дети испытывают интеллектуальное затруднение.- Это может быть гусеница, червячок.- Червячок заползает в яблоко для того, чтобы поесть, потом выползает из него. |
| **III этап - выдвижение гипотез – предположений** |
| - **Подумаем**, есть ли в яблочке постоянный «жилец»?Будем рассуждать вместе. Мы знаем, какие части есть у яблока. Значит, внутри яблока, как в домике находятся…- Как вы думаете, что делают семена внутри яблока-дома?При затруднении детей воспитатель предлагает заглянуть в яблочный домик. | Дети высказывают свои предположения.Дети отвечают на вопросы:- Кожура или кожица, мякоть, семена.- Семена.- Растут и созревают. |
| **IV этап - проверка решения** |
| - **Проверим**, нашу мысль о том, что яблоко – это дом для семян, которые растут и созревают в нем.Воспитатель предлагает детям подойти к столам и разделить яблоко между всеми детьми.- Что вы видите внутри яблока?- Рассмотрим семена под микроскопом. - Обратите внимание, где находятся семена?- Как вы думаете, зачем нужны эти твердые пластинки?- Расскажите, какие они по цвету, по форме, по величине?- О чем говорит белый (темный) цвет семян?- Значит, наша мысль о том, что в яблоке как в доме живут семена, оказалась… | Дети подходят к столам, на которых лежат лупы и яблоки, разрезанные на несколько частей.Дети рассматривают через лупы кусочки яблока и отвечают на вопросы.- Мы видим мякоть и семена.Дети рассматривают семена.- Семена находятся в твердых пластинках. - Защищают от повреждений. Дети описывают семена.- Цвет говорит о том, зрелое яблоко или нет. - Наша мысль оказалась правильной. |
| **V этап - введение в систему знаний** |
| - Интересно, как чувствует семя себя в таком домике?Воспитатель предлагает сформулировать **вывод.**Д/и «Разложи по порядку».Воспитатель предлагает разместить открытие в Уголке открытий.- Предлагаю вам нарисовать яблоки-дома. | - Семени в яблоке - доме хорошо, потому что яблоко бережет семя от ветра, дождя, холода.Дети с помощью воспитателя формулируют вывод: - Яблоко – это дом для семени, потому что оно в нем растет, и яблоко его оберегает.Дети выкладывают последовательность роста яблони.Дети **участвуют** в размещении в Уголке открытий результатов поиска.Дети рисуют яблоки-домики с семенами. |