# Мухометзянова Г.Г.[ 237 – 263 - 456]

#  Приложение 2

# Технология урока: « Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики средствами развивающего обучения».

Сущность технологии заключается в том, что на основе знаний системы методических и психолого-дидактических закономерностей систематизированы методы и разработаны приемы активизации мыслительной деятельности с целью формирования математического мышления, умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, необходимых для продуктивной жизни в обществе.

*Основными психологическими принципами развивающего обучения являются:*

- проблемность обучения;

- оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности (с наглядно-действенного,

 практического, наглядно-образного, отвлеченного, абстрактно-теоретического);

- индивидуализация и дифференциация обучения;

- специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной

 деятельности;

- специальная организация анемической деятельности.

Преобладание практических, образных или понятийных видов мыслительной деятельности определяется не только спецификой решаемой проблемы, но и индивидуальными особенностями самих детей. Вот почему одним из важных принципов развивающего обучения является оптимальное (отвечающее целям обучения и психическим особенностям ребенка) развитие разных видов мыслительной деятельности: абстрактно-теоретического, и наглядно-образного, и наглядно-действенного, практического мышления.

Существует система учебных приемов, способствующих развитию личности учащихся:

перенос усвоенных приемов с обучающей задачи на новую; поиск новых приемов учебной работы; управление своей учебной деятельности; приемы обобщения.