|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | Универсальные учебные действия  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**Проверка готовности учащихся, эмоциональный настрой на урок | Ну-ка, проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ль на месте? Все ль в порядке?Книжка, ручка  и тетрадка…Проверили? Вот здорово!К уроку все готово! | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.Осознанное вхождение учащегося в пространство  | **Личностные:**– самоопределение;– смыслообразование;**познавательные:**– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебной деятельности | – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;– поиск и выделение необходимой информации;– структурирование знаний;– осознанное произвольное построение речевого высказывания; **регулятивные:**– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;– планирование;– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;**коммуникативные:**– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;– учёт разных мнений;– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;– аргументация своего мнения |
| **II. Актуализация опорных знаний.**Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.Мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление | **1. Счет. Числовой ряд.**– Сосчитайте от 12 до 18, от 32 до 44, от 54 до 45.– Сосчитайте десятками до ста (вперед и обратно).– Назовите последующее число 19, 25, 67, 94.– Назовите предыдущее число 13, 29, 48, 83.– Назовите соседей числа 18, 43, 65, 78.**2. Поиск закономер-ностей.**Игра «Поиск девятого».– Определите закономерность построения игрового поля и найдите недостающие элементы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

– Проследите, как повторяются элементы в вертикальных рядах.– Какая из рассмотренных фигур должна быть в свободной клетке? Почему? – Теперь проследите, как повторяются элементы в горизонтальных рядах.– Какая из рассмотренных фигур должна быть в свободной клетке? Почему? | Работа с числовым рядом. Последовательность чисел в ряду.Осуществляя логические операции, приходят к определённому решению, приводя аргументированные доказательства.Эта фигура – ромб.Овал. |
|  | **3. Таблица сложения** – Рассмотрите рисунок.– Составьте и решите устно все примеры на прибавление 6 в порядке ответов от большего числа к меньшему. Выпишите ответы в строчку.– Уменьшите каждое число на 1. Ответы запишите в нижнюю строчку. – Как можно назвать данные числа?  | Это предыдущие числа | и позиции в ком-муникации |
| **III. Открытие нового знания.**На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: выбирают способ достижения цели, строят план действий, прогнозируют результат | **1. Точка, прямая.** \* Рассмотрите внимательно чертеж на электронном доске и у себя на рабочем месте. Что можете сказать? – Отметьте желтым карандашом точку, которая расположена внутри круга, но вне треугольника.– Отметьте зеленым карандашом точку, которая расположена вне круга, но внутри треугольника.– Отметьте синим карандашом точку, которая расположена и внутри круга, и внутри треугольника.– Красным карандашом отметьте точку, которая расположена вне круга и вне треугольника.– Как правильно изобразить точку? | Это геометри-ческие фигуры круг и треугольник; замкнутые линии.Коснуться острием каран-даша бумаги или экрана.  | **Личностные:**– смыслообра-зование;– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;– осознание ответственности за общее дело;– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; **познавательные:**–анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация;– выдвижение гипотез и их обоснование;– поиск необходимой информации;– использование знаково-символических средств;– моделирование и преобразование  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | \* Работа с учебником.№ 1, 2 (с. 4) – закрепление понятия о точке.\* – Проведите на этом же листочке прямую линию с помощью линейки и карандаша через точку красного цвета (она лежит вне круга и вне треугольника).– Рассмотрите варианты на доске, сравните со своим чертежом. Выберите правильный.– Подумайте и скажите: а можно ли через эту же точку провести еще одну прямую? Докажите.– Попробуйте провести еще прямые. Сколько у вас получилось?\* Работа с учебником.№ 3 (с. 4).– Выполните задание.– Как обозначаются прямые?– Посмотрите на образец на электронной доске. – Что заметили? – Что особенного вы заметили при знакомстве с прямой?– Докажите.(Можно предложить для доказательства нит двух катушек одного цвета, связанных между собой так, чтобы не было заметно узелка, и раздвигать их в разные стороны, пока позволят размеры класса.)\* № 4, 5 (с. 4) – закрепление понятия о прямой  | Изображение точки тем точ-нее и правильнее, чем острее заточен карандаш.Одной строчной буквой латинского алфавита.Можно обозначить прямую и двумя буквами.Прямая бес-конечна | моделей разных типов;– установление причинно-следственных связей;– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации;– осознанное и произвольное построение речевого высказывания;– построение логической цепи рассуждений;– доказательство;**регулятивные:**– познавательная инициатива;– волевая саморе-гуляция;**коммуникативные:**– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;– достижение договорённостей и согласование общего решения;– учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;– адекватное использование речевых средств для реше-ния коммуника-ционных задач  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физкульт****минутка** | Ритмическая игра **«Счет через 3»**.На «раз» – коснуться руками ног, «два» – хлопнуть в ладоши, «три» – прикоснуться друг к другу ладонями. Далее все повторяется: «четыре» – коснуться руками ног, … | Подготовка к запоминанию таблицы умно-жения |  |
| **IV. Повторение пройден-ного.**На данном этапе выявляются границы применимости нового знания, а также уровень овладения ранее полученными знаниями.Предполагается использование групповых и индивидуальных форм работы | **1. Решение примеров на сложение с переходом через десяток.**\* № 6 (с. 5).– Решите с объяснением, выполните рисунок. **2. Решение задач.**\* № 11 (с. 5) – устно.– Прочитайте задачу внимательно.– Расскажите содержание по схеме.– Ответьте на каждый вопрос, данный в учебнике. Обоснуйте выбор действия.– О чем еще можно узнать? Какие вопросы предлагаете задать?**3. Уравнения.**\* № 9 (с. 5).– Что неизвестно в каждом из данных уравнений?– Как найти часть? Целое?– Решите уравнения с комментированием, сделайте проверку.– Чему равен корень каждого уравнения?**4. Решение задач в два действия.**\* № 10 (с. 5).б) – Прочитайте внимательно задачу.– Что в ней особенного? – На что нужно обратить внимание?– Проговорите условие задачи еще раз. Заполните схему.– Как узнать, сколько парт поставили во II классе?– Каким действием? – Какой шаг нужно сделать дальше– Каким действием? – Запишите решение задачи самостоятельно.**5. Логическая задача.**\* № 12 (с. 5). | Комментируют у доски решение примеров с использованием приёма прибавления и вычитания по частям. – Насколько фигур на I доске меньше, чем фигур на II доске?– На какой доске белых фигур больше и насколько?Множество всех парт разбивается на части двумя способами:– маленькие и большие;– поставили в I классе и во II классе.Нужно узнать сначала количество всех парт, которые привезли в школу.Сложением: 8 +6 (п.)Теперь можно ответить на вопрос задачи.Вычитанием.Взоимопроверка по образцу на доске.В ходе рассуж-дений приходят к выводу, что каждый игрок «сражался» 2 часа | **Личностные:**– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;– осознание ответственности за общее дело;– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; **познавательные:**–анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, класси-фикация;– понимание текстов, извлечение необходимой информации;– использование знаково-символи-ческих средств; – моделирование и преобразование моделей разных типов;– установление причинно-следственных связей;– выведение следствий;– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации;– осознанное и произвольное построение речевого высказывания;– построение логической цепи рассуждений;– доказательство;**регулятивные:**– контроль, коррекция, оценка;**коммуникативные:**– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;– учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в ком-муникации;– постановка вопросов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. Домашнее задание.**На данном этапе обсуждается и согласовывается домашнее задание | № 8 (с. 5) составить «домики» или придумать другой способ изобразить состав данных чисел.*На заметку.*№ 7, № 10 (а) – на усмотрение учителя |  |  |
| **VI. Итог урока. Рефлексия.**На данном этапе фиксируется новое содержание, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Соотносятся цель учебной деятельности и её результаты | – Что нового узнали на уроке? – Какую цель перед собой поставили?– Каким способом действовали?– Достигли ли поставленной цели? Объясните свою позицию.– Что вам было уже известно, что вы повторили и закрепили сегодня на уроке?– Оцените свою собст-венную работу.– Обоснуйте свой вывод |  | **Личностные:**– самооценка на основе критерия успешности;– адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; **познавательные:**– рефлексия способов и условий действия;– контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**коммуникативные:**– выражение своих мыслей с доста точной полнотой и точностью;– использование критериев для обоснования своего суждения;– формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений |