|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, цель | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  Проверка готовности учащихся, эмоциональный настрой  на урок | Ну-ка, проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте?  Все ль в порядке?  Книжка, ручка  и тетрадка…  Проверили? Вот здорово!  К уроку все готово! | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.  Осознанное  вхождение  учащегося в пространство | **Личностные:**  – самоопределение;  – смыслообразование;  **познавательные:**  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебной  деятельности | – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  – поиск и выделение необходимой информации;  – структурирование знаний;  – осознанное произвольное построение речевого высказывания;  **регулятивные:**  – целеполагание как постановка  учебной задачи  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё  неизвестно;  – планирование;  – саморегуляция как способность  к мобилизации  сил и энергии,  к волевому усилию и к преодолению препятствий;  **коммуникативные:**  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой  и точностью;  – учёт разных  мнений;  – планирование учебного сотрудничества с учителем  и сверстниками;  – аргументация  своего мнения |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Актуализация  соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.  Мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление | **1. Счет. Числовой ряд.**  – Сосчитайте от 12 до 18, от 32 до 44, от 54 до 45.  – Сосчитайте десятками до ста (вперед и обратно).  – Назовите последующее число 19, 25, 67, 94.  – Назовите предыдущее число 13, 29, 48, 83.  – Назовите соседей числа 18, 43, 65, 78.  **2. Поиск закономер- ностей.**  Игра «Поиск девятого».  – Определите закономерность построения игрового поля и найдите недостающие элементы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   – Проследите, как повторяются элементы в вертикальных рядах.  – Какая из рассмотренных фигур должна быть  в свободной клетке?  Почему?  – Теперь проследите, как повторяются элементы  в горизонтальных рядах.  – Какая из рассмотренных фигур должна быть  в свободной клетке?  Почему? | Работа с числовым рядом.  Последовательность чисел  в ряду.  Осуществляя  логические операции, приходят к определённому решению, приводя аргументированные доказательства.  Эта фигура – ромб.  Овал. |
|  | **3. Таблица сложения**  – Рассмотрите рисунок.  – Составьте и решите устно все примеры на прибавление 6 в порядке ответов от большего числа к меньшему. Выпишите ответы в строчку.  – Уменьшите каждое число на 1. Ответы запишите в нижнюю строчку.  – Как можно назвать  данные числа? | Это предыдущие числа | и позиции в ком- муникации |
| **III. Открытие нового знания.**  На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: выбирают способ достижения цели, строят план действий, прогнозируют результат | **1. Точка, прямая.**  \* Рассмотрите внимательно чертеж на электронном доске и у себя на рабочем месте. Что можете сказать?  – Отметьте желтым карандашом точку, которая расположена внутри круга, но вне треугольника.  – Отметьте зеленым карандашом точку, которая расположена вне круга, но внутри треугольника.  – Отметьте синим карандашом точку, которая расположена и внутри круга, и внутри треугольника.  – Красным карандашом отметьте точку, которая расположена вне круга и вне треугольника.  – Как правильно изобразить точку? | Это геометри- ческие фигуры круг и треугольник; замкнутые линии.  Коснуться  острием каран-даша бумаги или экрана. | **Личностные:**  – смыслообра- зование;  – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;  – осознание  ответственности  за общее дело;  – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  **познавательные:**  –анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация;  – выдвижение  гипотез и их  обоснование;  – поиск необходимой информации;  – использование  знаково-символических средств;  – моделирование  и преобразование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | \* Работа с учебником.  № 1, 2 (с. 4) – закрепление понятия о точке.  \* – Проведите на этом  же листочке прямую линию с помощью линейки и карандаша через точку красного цвета (она лежит вне круга и вне  треугольника).  – Рассмотрите варианты на доске, сравните со своим чертежом. Выберите правильный.  – Подумайте и скажите:  а можно ли через эту же точку провести еще одну прямую? Докажите.  – Попробуйте провести еще прямые. Сколько  у вас получилось?  \* Работа с учебником.  № 3 (с. 4).  – Выполните задание.  – Как обозначаются  прямые?  – Посмотрите на образец на электронной доске.  – Что заметили?  – Что особенного вы  заметили при знакомстве с прямой?  – Докажите.  (Можно предложить  для доказательства нит двух катушек одного цвета, связанных между собой так, чтобы не было заметно узелка, и раздвигать их в разные стороны, пока позволят размеры класса.)  \* № 4, 5 (с. 4) – закрепление понятия о прямой | Изображение точки тем точ-нее и правильнее, чем острее заточен  карандаш.  Одной строчной буквой  латинского  алфавита.  Можно обозначить прямую и двумя буквами.  Прямая бес- конечна | моделей разных  типов;  – установление причинно-следственных связей;  – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации;  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  – построение логической цепи рассуждений;  – доказательство;  **регулятивные:**  – познавательная инициатива;  – волевая саморе- гуляция;  **коммуникативные:**  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  – достижение договорённостей и согласование общего решения;  – учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;  – формулирование  и аргументация  своего мнения  и позиции в коммуникации;  – адекватное использование речевых средств для реше-ния коммуника- ционных задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физкульт**  **минутка** | Ритмическая игра **«Счет через 3»**.  На «раз» – коснуться руками ног, «два» – хлопнуть  в ладоши, «три» – прикоснуться друг к другу ладонями. Далее все повторяется: «четыре» – коснуться руками ног, … | Подготовка  к запоминанию таблицы умно- жения | |  | | |
| **IV. Повторение пройден- ного.**  На данном этапе выявляются границы применимости нового знания, а также уровень овладения ранее полученными знаниями.  Предполагается использование групповых и индивидуальных форм  работы | **1. Решение примеров  на сложение с переходом через десяток.**  \* № 6 (с. 5).  – Решите с объяснением, выполните рисунок.  **2. Решение задач.**  \* № 11 (с. 5) – устно.  – Прочитайте задачу внимательно.  – Расскажите содержание по схеме.  – Ответьте на каждый вопрос, данный в учебнике. Обоснуйте выбор действия.  – О чем еще можно узнать? Какие вопросы предлагаете задать?  **3. Уравнения.**  \* № 9 (с. 5).  – Что неизвестно  в каждом из данных  уравнений?  – Как найти часть?  Целое?  – Решите уравнения  с комментированием,  сделайте проверку.  – Чему равен корень каждого уравнения?  **4. Решение задач в два действия.**  \* № 10 (с. 5).  б) – Прочитайте внимательно задачу.  – Что в ней особенного?  – На что нужно обратить внимание?  – Проговорите условие  задачи еще раз. Заполните схему.  – Как узнать, сколько  парт поставили  во II классе?  – Каким действием?  – Какой шаг нужно  сделать дальше  – Каким действием?  – Запишите решение задачи самостоятельно.  **5. Логическая задача.**  \* № 12 (с. 5). | | Комментируют у доски решение примеров  с использованием приёма  прибавления  и вычитания  по частям.  – Насколько фигур на I доске меньше, чем фигур  на II доске?  – На какой доске белых фигур больше и насколько?  Множество всех парт  разбивается  на части двумя способами:  – маленькие  и большие;  – поставили в I классе и во II классе.  Нужно узнать сначала количество всех парт, которые привезли  в школу.  Сложением:  8 +6 (п.)  Теперь можно ответить на вопрос  задачи.  Вычитанием.  Взоимопроверка  по образцу  на доске.  В ходе рассуж- дений приходят  к выводу, что каждый игрок «сражался»  2 часа | | **Личностные:**  – нравственно- этическое оценивание усваиваемого  содержания;  – осознание ответственности за общее  дело;  – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  **познавательные:**  –анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,  сериация, класси- фикация;  – понимание текстов, извлечение  необходимой  информации;  – использование  знаково-символи- ческих средств;  – моделирование  и преобразование  моделей разных  типов;  – установление причинно-следственных связей;  – выведение  следствий;  – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации;  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  – построение логической цепи рассуждений;  – доказательство;  **регулятивные:**  – контроль, коррекция, оценка;  **коммуникативные:**  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой  и точностью;  – учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;  – формулирование и аргументация  своего мнения  и позиции в ком- муникации;  – постановка  вопросов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. Домашнее  задание.**  На данном этапе обсуждается и согласовывается домашнее задание | № 8 (с. 5) составить «домики» или придумать  другой способ изобразить состав данных чисел.  *На заметку.*  № 7, № 10 (а) – на усмотрение учителя |  |  |
| **VI. Итог урока. Рефлексия.**  На данном этапе фиксируется новое содержание, организуется рефлексия  и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  Соотносятся цель учебной деятельности и её результаты | – Что нового узнали  на уроке?  – Какую цель перед собой поставили?  – Каким способом действовали?  – Достигли ли поставленной цели? Объясните свою позицию.  – Что вам было уже известно, что вы повторили и закрепили сегодня на уроке?  – Оцените свою собст- венную работу.  – Обоснуйте свой вывод |  | **Личностные:**  – самооценка на основе критерия успешности;  – адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;  – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  **познавательные:**  – рефлексия способов и условий  действия;  – контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **коммуникативные:**  – выражение своих мыслей с доста точной полнотой  и точностью;  – использование критериев для обоснования своего  суждения;  – формулирование и аргументация  своего мнения, учёт разных мнений |