|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поставленная цель каждого этапа** | **Этапы урока****время** | **Ход урока** |
| **Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.** | **I. Мобилизующий этап.** **1.Орг.момент** **Психологический настрой.** |  Наш сегодняшний урок необычен. У нас много гостей. Уделите свое внимание гостям, посмотрите на них и улыбнитесь. Спасибо. *Мы гостей сегодня ждали**И с волнением встречали.**Хорошо ли мы умеем**И решать, и отвечать?**Не судите очень строго,**Ведь учились мы немного.* Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Все ль на месте, все ль в порядке:Ручка, карандаш, тетрадка.Все ли правильно сидят?Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запомнить. |
| Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели **Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал). Подвести учащихся к формулированию темы** **урока.**  | **2.Актуализация опорных знаний****Устный счёт.** | -Если вам захочется на уроке ответить на мой вопрос, как это сделать правильно? (Поднять руку и подождать, когда тебя спросят)- А если спросят другого ученика, имеешь ли право обижаться? (Нет)Почему? ( Потому что спрашивают поочередно) Ребята, что необычного вы увидели, когда сегодня пришли в класс? – Сегодня мы с вами отправимся в небольшое математическое путешествие. В стране сказок мы встретимся с героями известных нам сказок.*.* Так как мы отправляемся в путешествие, то в нём могут быть самые удивительные ситуации. Чтобы выйти победителями из таких ситуаций нам потребуются ваши знания и умения. Готовы? Дорога длинная. Чтобы время пролетело незаметно, по пути мы будем повторять состав чисел в пределах 10; считать, складывать и вычитать, решать задачи. Все умения и навыки, полученные на данном уроке, нам пригодятся в повседневной жизни.Задания, которые они нам приготовили, вы сможете выполнить, если примените знания, полученные на уроках, а также смекалку, сообразительность и, конечно, дружбу и взаимовыручку. А чтобы мы с вами легко справились с трудностями и испытаниями, которые нас ждут впереди, работать мы будем под девизом :«**Один за всех и все за одного**».*–*Итак, отправляемся в сказку. В мире много сказок грустных и смешныхНам нельзя прожить без них. Пусть герои сказок Дарят нам тепло.Пусть добро навеки побеждает зло.Время приближается,Сказка начинается.Ой ,ребята! Появился мишка – медведь. И как начал, как начал реветь:«Что такое? Почему?Ничего я не пойму? Вы, ребята, помогите,И задания решите».Он просит помочь решить математический диктант.- Вспомним правила посадки: сели ровненько, спинки выровняли. Давайте откроем тетрадки и запишем ответы. Я тетрадь свою открою И с наклоном положу. Я друзья от вас не скрою Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь.За работу я возьмусь.Какое число идёт при счёте сразу за числом 3.Назовите соседей числа 4.На сколько 9 больше 2? сумма 8 и 2. Уменьшаемое 9, вычитаемое 8, найти разность;Увеличить число 4 на 5;Разность 5 и 3Первое слагаемое 6, второе 2, Найти сумму.У Тани было 2 красных и 4 синих шара. Сколько всего у Тани было шаров?Расположите числа в порядке возрастания..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 5 | 7 | 1 | 9 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| в | о | о | е | п | и | т | р | н | е |

Какое слово получилось?«**Повторение**». Правильно ребята.- Дальше так же вы решайте,Сегодня приз же получайте. **Объявление темы урока**Тема сегодняшнего урока – закрепление материала, изученного на прошлых уроках. Вспомните, чем мы занимались на предыдущих уроках? |
| **Самостоятельное формулирование учащимися темы и задач урока (реализация идеи педагогического сотрудничества).** **На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании. Такой подход создаёт у учащихся самоустановку на достижение цели урока, стимулирует плодотворную учебную деятельность***.* | **II. Целеполагание урока. Работа над темой урока. Игра “Математический спринт”.** | Тема: **Сложение и вычитание в пределах 10 –ти**Сегодня я вас приглашаю совершить путешествие в зимний лес. Закройте глаза. Представьте… Зима. Мы с вами в зимнем лесу. Кругом белым – бело. Вот подул ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю - одна красивее другой. Ой ,ребята , кто это ? В семье снеговиков (учитель показывает на доску, на картинки) случилась беда. У наших снеговиков сломаны носы ,поможем им найти свои носики? (Дети - да!) - Сейчас мы с вами поиграем в игру. Игра называется “**Математический спринт**”. Все жители волшебного леса посмотрят, как вы научились решать примеры. Перед вами “беговые дорожки”, так как спринт - это бег на короткие дистанции. Вы должны добежать до финиша, не допустив в примерах ошибок. 3 + 5 = 6 + 1 =   -2 = - 2 = 1+ = + 1 = 8 - = - 4 = Какие геометрические фигуры нам встретились?  Ребята, а оказывается, эти снеговики спешили к нам урок .Несли ценное письмо , но случилось большое несчастье. Баба Яга, Змей Горыныч и Кощей Бессмертный забрали письмо в Сказку и спрятали. Но у нас есть волшебный клубок ,который укажет нам дорогу, где искать это письмо. Отправляемся дальше. |
| *Формирование мотивации учения и обучения. Реализация принципа деятельности. Данная форма способствует формированию положительной мотивации учения познавательной активности, воспитывает чувство ответственности не только за себя, но и за своего товарища, активизирует учебную деятельность, создаёт комфортные условия для развития коммуникативных умений, повышает эффективность урока.*  | **III. Этап всесторонней проверки и закрепление знаний.****Повторение состава числа**. | Мы вышли на поляну. А навстречу нам избушка на курьих ножках. Избушка повернется к нам в том случае, если мы справимся с этим заданием.* *4 5 3 7 1 3 2 7 7 3 5 2*
* *6 3 7 1 8 4 5 2 4 9 1 3*
* *8 0 1 2 1 8 6 4 8 2 5 8*
* *4 4 6 7 5 2 3 6 4 5 5 3*
* *8 5 2 6 4 4 0 9 3 9 6 4*

*Давайте посмотрим, кто справиться быстрее.( Повторение изученного материала проходит в виде эстафеты).* |
|  | **Решение задачи.** | - – Избушка повернулась, и нам предстоит встреча с Бабой Ягой. – Послушайте, что она нам скажет.– Итак, Баба Яга требует решить задачу. Но Баба Яга хитрая, она нам дала несколько текстов, а мы должны догадаться, где задача.– Давайте вспомним, из каких составных частей состоит задача. ***(Условие, вопрос, решение, ответ – показываем на карточках****).*На ёлку повесили красные и жёлтые шары. Сколько всего шаров повесили на ёлку? *(Не задача, нет условия).*На ёлку повесили 6 красных шаров, а жёлтых – 2. *(Не задача, нет вопроса)* На ёлку повесили 6 красных шаров, а жёлтых – 2. Сколько всего шаров повесили на ёлку?(задача)Баба-Яга очень довольна вашими ответами.Что такое? Что за чудо?-Буратино к нам идёт. Откуда? «Ой, беда, беда, бедаЗатрудненья как всегда. Я задачу не решилИ чуть два не получил.Помогите, вас прошу я,Может 5 и получу я».**Задача** Семь ворон на крышу сели,Две вороны улетелиОтвечайте быстро, смело:Сколько там ворон осталось?- О ком говорится в задаче? .( о воронах) **Повторение знаний составных частей задачи***.*Повторите условие задачи. А что ещё есть в задаче? (**вопрос**) Какой вопрос задачи?( Сколько там ворон осталось?)  А каким действием будем находить, отвечая на вопрос? *(Вычитанием.)*- К доске идёт решать задачу…. Записываем и объясняем.Мне известно…..Надо узнать….Объясняю решение….Решаю….Записываю ответ… - Молодцы!Отправляемся мы в путь дальше и на нашем пути домик гнома. Гномик предлагает нам отдохнуть, ведь нам предстоит ещё нелёгкий путь. |
|  | **IV. Физминутка.** |  **Физминутка под музыку** Мы снежинки, мы пушинки,Покружиться мы не прочь.Мы снежинки – балеринки,Мы танцуем день и ночь.Мы деревья побелили –Крыши пухом замели.Землю бархатом укрыли,И от стужи сберегли.Налетел ветерокИ умчался весь снежок.Дети выполняют физминутку под музыку. («Кабы не было зимы…») |
| *.* | 1. **V. Повторение и закрепление изученного. . Работа в парах**
2. ***Решение неравенств****.*
 | – Отправляемся мы в путь дальше, и на пути нас ждёт встреча со Змеем Горынычем. Он готов пропустить нас в царство Кощеево и помочь победить Кощея Бессмертного, если мы справимся с его заданием. **Работа с учебником.**– Что значит сравнить? *(Поставить знаки <, >, =).* Работа в парах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнить: | Сравнить: | Сравнить: |
| 3… 6- 4 | 3… 6- 4 | 3… 6- 4 |
| 8 – 5… 4 | 8 – 5… 4 | 8 – 5… 4 |
| 3 + 4…9 – 2 | 3 + 4…9 – 2 | 3 + 4…9 – 2 |
| 4  … 8  – 2  | 4  … 8  – 2  | 4  … 8  – 2  |
| 5 + 1  … 8  | 5 + 1  … 8  | 5 + 1  … 8  |

– Молодцы, совместными усилиями мы справились со Змеем Горынычем. Недаром, девиз нашего урока: «**Один за всех и все за одного**».  |
| *Профилактика близорукости* | **Гимнастика для глаз** | **.– Посмотрите, ребята, снег пошёл. Давайте, остановимся и полюбуемся на летящие снежинки. Гимнастика для глаз под музыку.****Глазки видят всё вокруг, обведу я ими круг, погляжу на мир вокруг****Глазкам видеть всё дано, где окно, а где кино.** |
|  *Развитие творческого мышления, умение находить закономерность, развитие наблюдательности.* *.*   | **Применение знаний учащихся** | - Ребята, кто это? Леший – дух леса, враждебный людям. Внешне напоминает человека, только сильно косматого, со спрятанными в гуще волос рожками.Ребята, у него не получается на елочку повесить шары( решить примеры). Что же делать? Ребята, поможем лешему?На карточках нужно соединить примеры со словами, в которых количество слогов является ответом, к примеру (на доске тоже такие же карточки для проверки)10 – 7 колобок 7-4 мартышка 5 – 4 змей 3-2 волк 8-6 Кощей9 – 7 лиса 3+0 снеговик 6 – 5 лев 5-3 медведьРебята, Леший за нашу доброту, решил отдать наше письмо от мудрой совы. |
| *Подводятся итоги урока, даётся устная оценка о работе учащихся на уроке, проводится рефлексия.*  | **VI. Рефлексия** | - Наше путешествие подходит к концу.- Что нового узнали?- Чему научились?- Считаете ли, что полученные знания пригодятся вам в будущем?- Молодцы, хорошо потрудились.- Мудрая Сова приготовила вам сюрприз. Это грамота!  |