|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поставленная цель каждого этапа** | **Этапы урока**  **время** | **Ход урока** |
| **Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.** | **I. Мобилизующий этап.**  **1.Орг.момент**  **Психологический настрой.** | Наш сегодняшний урок необычен. У нас много гостей. Уделите свое внимание гостям, посмотрите на них и улыбнитесь. Спасибо.  *Мы гостей сегодня ждали*  *И с волнением встречали.*  *Хорошо ли мы умеем*  *И решать, и отвечать?*  *Не судите очень строго,*  *Ведь учились мы немного.*   Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Все ль на месте, все ль в порядке: Ручка, карандаш, тетрадка. Все ли правильно сидят?  Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запомнить. |
| Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели **Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал). Подвести учащихся к формулированию темы**  **урока.** | **2.Актуализация опорных знаний**  **Устный счёт.** | -Если вам захочется на уроке ответить на мой вопрос, как это сделать правильно? (Поднять руку и подождать, когда тебя спросят)  - А если спросят другого ученика, имеешь ли право обижаться? (Нет)  Почему? ( Потому что спрашивают поочередно)  Ребята, что необычного вы увидели, когда сегодня пришли в класс?  – Сегодня мы с вами отправимся в небольшое математическое путешествие. В стране сказок мы встретимся с героями известных нам сказок.*.* Так как мы отправляемся в путешествие, то в нём могут быть самые удивительные ситуации. Чтобы выйти победителями из таких ситуаций нам потребуются ваши знания и умения. Готовы? Дорога длинная. Чтобы время пролетело незаметно, по пути мы будем повторять состав чисел в пределах 10; считать, складывать и вычитать, решать задачи. Все умения и навыки, полученные на данном уроке, нам пригодятся в повседневной жизни.  Задания, которые они нам приготовили, вы сможете выполнить, если примените знания, полученные на уроках, а также смекалку, сообразительность и, конечно, дружбу и взаимовыручку. А чтобы мы с вами легко справились с трудностями и испытаниями, которые нас ждут впереди, работать мы будем под девизом :«**Один за всех и все за одного**».  *–*Итак, отправляемся в сказку.  В мире много сказок грустных и смешных Нам нельзя прожить без них.  Пусть герои сказок  Дарят нам тепло. Пусть добро навеки побеждает зло. Время приближается,  Сказка начинается.  Ой ,ребята!  Появился мишка – медведь. И как начал, как начал реветь: «Что такое? Почему? Ничего я не пойму?  Вы, ребята, помогите, И задания решите».  Он просит помочь решить математический диктант.  - Вспомним правила посадки: сели ровненько, спинки выровняли.  Давайте откроем тетрадки и запишем ответы.  Я тетрадь свою открою  И с наклоном положу.  Я друзья от вас не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь.  За работу я возьмусь.  Какое число идёт при счёте сразу за числом 3.  Назовите соседей числа 4.  На сколько 9 больше 2?  сумма 8 и 2.  Уменьшаемое 9, вычитаемое 8, найти разность;  Увеличить число 4 на 5;  Разность 5 и 3  Первое слагаемое 6, второе 2, Найти сумму.  У Тани было 2 красных и 4 синих шара. Сколько всего у Тани было шаров?  Расположите числа в порядке возрастания..   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 5 | 7 | 1 | 9 | 4 | 6 | 8 | 10 | | в | о | о | е | п | и | т | р | н | е |   Какое слово получилось?  «**Повторение**». Правильно ребята.  - Дальше так же вы решайте, Сегодня приз же получайте.  **Объявление темы урока**  Тема сегодняшнего урока – закрепление материала, изученного на прошлых уроках. Вспомните, чем мы занимались на предыдущих уроках? |
| **Самостоятельное формулирование учащимися темы и задач урока (реализация идеи педагогического сотрудничества).**  **На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании. Такой подход создаёт у учащихся самоустановку на достижение цели урока, стимулирует плодотворную учебную деятельность***.* | **II. Целеполагание урока. Работа над темой урока. Игра “Математический спринт”.** | Тема: **Сложение и вычитание в пределах 10 –ти**  Сегодня я вас приглашаю совершить путешествие в зимний лес. Закройте глаза. Представьте… Зима. Мы с вами в зимнем лесу. Кругом белым – бело. Вот подул ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю - одна красивее другой. Ой ,ребята , кто это ? В семье снеговиков (учитель показывает на доску, на картинки) случилась беда. У наших снеговиков сломаны носы ,поможем им найти свои носики? (Дети - да!) - Сейчас мы с вами поиграем в игру. Игра называется “**Математический спринт**”. Все жители волшебного леса посмотрят, как вы научились решать примеры. Перед вами “беговые дорожки”, так как спринт - это бег на короткие дистанции. Вы должны добежать до финиша, не допустив в примерах ошибок.  3 + 5 = 6 + 1 =    -2 = - 2 =    1+ = + 1 =    8 - = - 4 =  Какие геометрические фигуры нам встретились?    Ребята, а оказывается, эти снеговики спешили к нам урок .Несли ценное письмо , но случилось большое несчастье. Баба Яга, Змей Горыныч и Кощей Бессмертный забрали письмо в Сказку и спрятали.  Но у нас есть волшебный клубок ,который укажет нам дорогу, где искать это письмо. Отправляемся дальше. |
| *Формирование мотивации учения и обучения. Реализация принципа деятельности. Данная форма способствует формированию положительной мотивации учения познавательной активности, воспитывает чувство ответственности не только за себя, но и за своего товарища, активизирует учебную деятельность, создаёт комфортные условия для развития коммуникативных умений, повышает эффективность урока.* | **III. Этап всесторонней проверки и закрепление знаний.**  **Повторение состава числа**. | Мы вышли на поляну. А навстречу нам избушка на курьих ножках.  Избушка повернется к нам в том случае, если мы справимся с этим заданием.   * *4 5 3 7 1 3 2 7 7 3 5 2* * *6 3 7 1 8 4 5 2 4 9 1 3* * *8 0 1 2 1 8 6 4 8 2 5 8* * *4 4 6 7 5 2 3 6 4 5 5 3* * *8 5 2 6 4 4 0 9 3 9 6 4*   *Давайте посмотрим, кто справиться быстрее.( Повторение изученного материала проходит в виде эстафеты).* |
|  | **Решение задачи.** | - – Избушка повернулась, и нам предстоит встреча с Бабой Ягой.  – Послушайте, что она нам скажет.  – Итак, Баба Яга требует решить задачу. Но Баба Яга хитрая, она нам дала несколько текстов, а мы должны догадаться, где задача.  – Давайте вспомним, из каких составных частей состоит задача. ***(Условие, вопрос, решение, ответ – показываем на карточках****).*  На ёлку повесили красные и жёлтые шары. Сколько всего шаров повесили на ёлку? *(Не задача, нет условия).*  На ёлку повесили 6 красных шаров, а жёлтых – 2. *(Не задача, нет вопроса)*  На ёлку повесили 6 красных шаров, а жёлтых – 2. Сколько всего шаров повесили на ёлку?(задача)  Баба-Яга очень довольна вашими ответами.  Что такое? Что за чудо? -Буратино к нам идёт. Откуда?  «Ой, беда, беда, беда Затрудненья как всегда.  Я задачу не решил И чуть два не получил. Помогите, вас прошу я, Может 5 и получу я».  **Задача**  Семь ворон на крышу сели,  Две вороны улетели  Отвечайте быстро, смело:  Сколько там ворон осталось?  - О ком говорится в задаче? .( о воронах)  **Повторение знаний составных частей задачи***.*  Повторите условие задачи. А что ещё есть в задаче? (**вопрос**) Какой вопрос задачи?( Сколько там ворон осталось?)  А каким действием будем находить, отвечая на вопрос? *(Вычитанием.)*  - К доске идёт решать задачу…. Записываем и объясняем.  Мне известно…..  Надо узнать….  Объясняю решение….  Решаю….  Записываю ответ…  - Молодцы!  Отправляемся мы в путь дальше и на нашем пути домик гнома. Гномик предлагает нам отдохнуть, ведь нам предстоит ещё нелёгкий путь. |
|  | **IV. Физминутка.** | **Физминутка под музыку**  Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки – балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Мы деревья побелили –  Крыши пухом замели.  Землю бархатом укрыли,  И от стужи сберегли.  Налетел ветерок  И умчался весь снежок.  Дети выполняют физминутку под музыку. («Кабы не было зимы…») |
| *.* | 1. **V. Повторение и закрепление изученного. . Работа в парах** 2. ***Решение неравенств****.* | – Отправляемся мы в путь дальше, и на пути нас ждёт встреча со Змеем Горынычем. Он готов пропустить нас в царство Кощеево и помочь победить Кощея Бессмертного, если мы справимся с его заданием.  **Работа с учебником.**  – Что значит сравнить? *(Поставить знаки <, >, =).* Работа в парах:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сравнить: | Сравнить: | Сравнить: | | 3… 6- 4 | 3… 6- 4 | 3… 6- 4 | | 8 – 5… 4 | 8 – 5… 4 | 8 – 5… 4 | | 3 + 4…9 – 2 | 3 + 4…9 – 2 | 3 + 4…9 – 2 | | 4  … 8  – 2 | 4  … 8  – 2 | 4  … 8  – 2 | | 5 + 1  … 8 | 5 + 1  … 8 | 5 + 1  … 8 |   – Молодцы, совместными усилиями мы справились со Змеем Горынычем. Недаром, девиз нашего урока: «**Один за всех и все за одного**». |
| *Профилактика близорукости* | **Гимнастика для глаз** | **.– Посмотрите, ребята, снег пошёл. Давайте, остановимся и полюбуемся на летящие снежинки. Гимнастика для глаз под музыку.**  **Глазки видят всё вокруг, обведу я ими круг, погляжу на мир вокруг**  **Глазкам видеть всё дано, где окно, а где кино.** |
| *Развитие творческого мышления, умение находить закономерность, развитие наблюдательности.*  *.* | **Применение знаний учащихся** | - Ребята, кто это? Леший – дух леса, враждебный людям. Внешне напоминает человека, только сильно косматого, со спрятанными в гуще волос рожками.  Ребята, у него не получается на елочку повесить шары( решить примеры). Что же делать? Ребята, поможем лешему?  На карточках нужно соединить примеры со словами, в которых количество слогов является ответом, к примеру (на доске тоже такие же карточки для проверки)  10 – 7 колобок 7-4 мартышка  5 – 4 змей 3-2 волк 8-6 Кощей  9 – 7 лиса 3+0 снеговик  6 – 5 лев 5-3 медведь  Ребята, Леший за нашу доброту, решил отдать наше письмо от мудрой совы. |
| *Подводятся итоги урока, даётся устная оценка о работе учащихся на уроке, проводится рефлексия.* | **VI. Рефлексия** | - Наше путешествие подходит к концу.  - Что нового узнали?  - Чему научились?  - Считаете ли, что полученные знания пригодятся вам в будущем?  - Молодцы, хорошо потрудились.  - Мудрая Сова приготовила вам сюрприз.  Это грамота! |