**Комментарий – пояснение к флипчарту «Решение задач» 2 класс**

**(математика с экологическим компонентом)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № страницы флипчарта | Этап урока | Действия учителя | Действия ученика |
| **Страница 1**  Слайд1.JPG  **Страница 2**    **Страница 3**    **Страница 4**    **Страница 5**  Слайд2.JPG  **Страница 6**  Слайд3.JPG  **Страница 7**  Слайд4.JPG  **Страница 8**  Слайд5.JPG**Страница 9**  Слайд6.JPG  **Страница 10**  Слайд7.JPG  **Страница 11**  Слайд8.JPG  **Страница 12**  Слайд9.JPG  **Страница 13**  Слайд10.JPG  **Страница 14**  Слайд11.JPG  **Страница 15**  Слайд12.JPG  **Страница 16**  Слайд13.JPG  **Страница 17**  Слайд14.JPG  **Страница 18**  Слайд15.JPG  **Страница 19**  **Слайд16.JPG**  **Страница 20**  **Слайд17.JPG**  **Страница 21**  **Слайд18.JPG**  **Страница 22**  **Слайд19.JPG** | Орг. момент  Сообщение темы и целей урока  Работа над темой урока.  «Веселый счет»  Работа над цепочкой примеров  Работа над задачей № 1  Физминутка  Работа над цепочкой питания  Работа над цепочкой питания.  Работа над логической задачей  Работа над задачей № 2  Физминутка  Беседа  Решение примеров  «Расшифруй-ка»  Просмотр фильма  «В мире животных» | Психологический настрой учащихся.  Оформление рабочей тетради.  Определение темы урока:  Проверка: навожу стрелку на запись – щелчок – запись переворачивается.  Дополняет ответы учащихся  Учитель читает загадку.  - Как же ленту ту зовут?  Щелчок по тексту «не заплетает» – появление «Иллюстрации реки»  Появление иллюстрации реки  Беседа о речных обитателях. Появление рыбки «Немо». Учитель предлагает ребятам помочь рыбке ответить на вопросы  Учитель читает задания  Учитель читает пример.  Учитель совместно с классом выполняют проверку.  Учитель предлагает помочь лебедю решить задачу  Учитель проводит анализ задачи  Учитель предлагает ребятам краткую запись задачи.  Наводит стрелку и открывает физминутку  Учитель проводит беседу с ребятами  - Кто лишний в цепи питания?  Учитель читает цепочку.  - Кто лишний  Учитель читает условия задачи.  Учитель читает условие  Наводит стрелку и открывает физминутку  Учитель проводит беседу по вырубке лесов.  Наводит стрелку и открывает название пятой ступеньки «Загрязнение воздуха»  Учитель открывает задание  Проводит беседу о видах деревьев.  Учитель предлагает ребятам разгадать послание Золотой Рыбке.  Подводит итог урока | Запись в тетрадях  (число, классная работа)  Учащиеся читают перевернутую запись: «Решение задач»  Согласно озвученной теме учащиеся определяют что должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ.  Ответы детей.  Учащиеся узнают по иллюстрациям птиц и ответы подписывают на доске ручкой.  Ответы детей.  Ученик записывает ответы на доске ручкой.  Проверку выполняет другой ученик, вытирает ластиком или отодвигает прямоугольник стрелочкой.  Ученик работает на доске ручкой.  **Проверка**: щелчок по иллюстрациям – появление ответов.  Ответы детей.  Учащиеся отвечают.  Учащиеся ручкой записывают решение и ответ.  **Проверка**: щелчок на изображение появляется решение и ответ к задачи.  Учащиеся следят глазами за движущимися рисунками.  Ответы детей  Учащиеся фломастером зачеркивают лишних животных.  **Проверка**: нажать стрелочкой на вопрос  Учащиеся отвечают.  Проверка: правильный рисунок должен остаться на прямоугольнике, все остальные рисунки будут отскакивать.  .  Учащиеся отвечают.  Проверка: ребята при помощи стрелочки нажать на рисунок появиться правильный ответ.  Ученик записывает условие и решает задачу  Учащиеся следят глазами за движущимися рисунками.  Учащиеся отвечают.  Ученики решают примеры по рядам, делегат от каждого ряда проверяет правильность решения, вытирая ластиком капельки и высаживает свои деревья нажимая стрелочкой на листочек. .  Учащиеся с помощью маркера соединяют слова в единое целое и читают ответ.  Учащиеся отвечают. |