**Комментарий – пояснение к флипчарту «Решение задач» 2 класс**

**(математика с экологическим компонентом)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № страницы флипчарта | Этап урока | Действия учителя | Действия ученика |
| **Страница 1**Слайд1.JPG**Страница 2****Страница 3****Страница 4****Страница 5**Слайд2.JPG**Страница 6**Слайд3.JPG**Страница 7**Слайд4.JPG**Страница 8**Слайд5.JPG**Страница 9**Слайд6.JPG**Страница 10**Слайд7.JPG**Страница 11**Слайд8.JPG**Страница 12**Слайд9.JPG**Страница 13**Слайд10.JPG**Страница 14**Слайд11.JPG**Страница 15**Слайд12.JPG**Страница 16**Слайд13.JPG**Страница 17**Слайд14.JPG**Страница 18** Слайд15.JPG**Страница 19** **Слайд16.JPG****Страница 20****Слайд17.JPG****Страница 21****Слайд18.JPG****Страница 22****Слайд19.JPG** | Орг. моментСообщение темы и целей урокаРабота над темой урока.«Веселый счет»Работа над цепочкой примеровРабота над задачей № 1ФизминуткаРабота над цепочкой питанияРабота над цепочкой питания.Работа над логической задачейРабота над задачей № 2ФизминуткаБеседаРешение примеров«Расшифруй-ка»Просмотр фильма «В мире животных» | Психологический настрой учащихся.Оформление рабочей тетради.Определение темы урока:Проверка: навожу стрелку на запись – щелчок – запись переворачивается.Дополняет ответы учащихсяУчитель читает загадку.- Как же ленту ту зовут?Щелчок по тексту «не заплетает» – появление «Иллюстрации реки»Появление иллюстрации рекиБеседа о речных обитателях. Появление рыбки «Немо». Учитель предлагает ребятам помочь рыбке ответить на вопросыУчитель читает заданияУчитель читает пример.Учитель совместно с классом выполняют проверку.Учитель предлагает помочь лебедю решить задачуУчитель проводит анализ задачиУчитель предлагает ребятам краткую запись задачи.Наводит стрелку и открывает физминуткуУчитель проводит беседу с ребятами - Кто лишний в цепи питания?Учитель читает цепочку.- Кто лишнийУчитель читает условия задачи.Учитель читает условиеНаводит стрелку и открывает физминуткуУчитель проводит беседу по вырубке лесов.Наводит стрелку и открывает название пятой ступеньки «Загрязнение воздуха»Учитель открывает заданиеПроводит беседу о видах деревьев.Учитель предлагает ребятам разгадать послание Золотой Рыбке.Подводит итог урока | Запись в тетрадях(число, классная работа)Учащиеся читают перевернутую запись: «Решение задач»Согласно озвученной теме учащиеся определяют что должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ.Ответы детей.Учащиеся узнают по иллюстрациям птиц и ответы подписывают на доске ручкой. Ответы детей.Ученик записывает ответы на доске ручкой.Проверку выполняет другой ученик, вытирает ластиком или отодвигает прямоугольник стрелочкой.Ученик работает на доске ручкой.**Проверка**: щелчок по иллюстрациям – появление ответов.Ответы детей.Учащиеся отвечают.Учащиеся ручкой записывают решение и ответ.**Проверка**: щелчок на изображение появляется решение и ответ к задачи.Учащиеся следят глазами за движущимися рисунками.Ответы детейУчащиеся фломастером зачеркивают лишних животных.**Проверка**: нажать стрелочкой на вопросУчащиеся отвечают.Проверка: правильный рисунок должен остаться на прямоугольнике, все остальные рисунки будут отскакивать..Учащиеся отвечают.Проверка: ребята при помощи стрелочки нажать на рисунок появиться правильный ответ.Ученик записывает условие и решает задачуУчащиеся следят глазами за движущимися рисунками.Учащиеся отвечают.Ученики решают примеры по рядам, делегат от каждого ряда проверяет правильность решения, вытирая ластиком капельки и высаживает свои деревья нажимая стрелочкой на листочек. .Учащиеся с помощью маркера соединяют слова в единое целое и читают ответ.Учащиеся отвечают. |