**Конспект игрового сеанса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Направленность** | **Содержание работы** | |
| 5 мин. | Знакомство /приветствие | Если игровой сеанс первичный, то необходимо познакомиться с ребенком и родителями, установить положительно окрашенный эмоциональный фон. Вместе с ребенком педагог-психолог обходит кабинет, демонстрирует игровые средства, обязательно сопровождая действия речью |  |
| 10 мин. | Эмоциональная выразительность, эмпатия  Эмоциональная выразительность, повышение самооценки тревожного  Эмоциональная выразительность, тактильная чувствительность | **Игра 1:** «Побольше заботы и ласки»  **Источник:** Г.Б. Монина, Е.В. Ларечина «Игры для детей от года до трех лет». – СПб.: Речь, 2008. Стр. 63  **Описание:** Малыш сидит на полу со взрослым (мамой). Рядом парочка игрушек. Взять одну из них на руки, покачать, говоря ласковыми словами: «С тобой так весело играть», «Я так люблю обнимать тебя» и т.п. Теперь то же самое мама проделывает с ребенком. Дать игрушку и попросить его покачать и приласкать.  **Игра 2:** «Зайчики и слоники»  **Источник:** Г.Б. Монина, Е.В. Ларечина «Игры для детей от года до трех лет». – СПб.: Речь, 2008. Стр. 68  **Описание:** Взрослый говорит: «Давай мы будем с тобой зайками-трусишками». Когда зайка чего-то боится, он дрожит. Вот так (взрослый показывает, как зайка поджимает ушки), его хвостик и лапки трясутся (ребенок и взрослый изображают зайку вместе).  Затем взрослый продолжает: «А теперь мы будем слонами: большими, сильными и смелыми». Давай походим по комнате спокойно, не торопясь. Слоны никого не боятся, они добрые, они дружат с людьми и помогают им. Взрослый и ребенок вместе показывают, как ходят большие бесстрашные слоны.  **Игра 3:** «Подари ласковушку»  **Источник:** Г.Б. Монина, Е.В. Ларечина «Игры для детей от года до трех лет». – СПб.: Речь, 2008. Стр. 71  **Описание:** Ребенок, родитель и педагог сидят в кругу. Педагог рассказывает историю про ласковушку. Это приятные, добрые прикосновения. Затем показывает, как можно подарить ласковушку соседу, и предлагает ребенку подарить приятные прикосновения, кому захочет. | 3 мин.  4 мин.  3 мин. |
| 10 мин. | Подвижные игры (на ковре) | **Игра 1:** «Маленькие ножки бежали по дорожке»  **Источник:** О.Н. Истратова «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники». – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. Стр. 39  **Описание:** Воспитатель спрашивает ребенка: «Хочешь погулять по дорожке?» — берет его за руку (или сзади под мышки) и выводит в центр группы. «Наши большие ноги идут по дороге, вот так», — говорит педагог и по­казывает, как делать широкие шаги. Он помогает малышу, приговаривая:  *Большие ноги Шли по дороге:*  *Топ, топ, топ, Топ, топ, топ.*  Воспитатель продолжает: «А теперь наши ножки стали маленьки­ми-маленькими. Как они умеют бегать?» Вместе с ребенком он бе­жит в том темпе, который под силу малышу, и продолжает читать сти­хотворение:  *Маленькие ножки Бежали по дорожке:*  *Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ.*  Когда ребенок запомнит порядок действий, их можно объединить, читая стихотворение целиком и меняя темп движений.  **Игра 2:** «Дойди до зайчика»  **Источник:** Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова программа «Первые шаги»: Физическое развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Стр. 9.  **Описание:** Воспитатель делает дорожку из клеенки (ширина 25-30 см, дли­на 2-3 м) и кладет ее на пол. На одном конце дорожки он сажа­ет зайчика и говорит детям: «Посмотрите, здесь сидит зайчик. Ему грустно одному, он хочет, чтобы детки погладили его. Для этого нужно пройти по этой тропинке, вот так». (Показывает.).Дети по очереди проходят по дорожке и гладят зайчика. Воспита­тель помогает малышам соблюдать очередность и не выходить за край дорожки.Игру можно усложнить, начертив на полу (асфальте или песке) ли­нию или положив шнур. Для более старших детей дорожку можно сделать извилистой.  **Игра 3:** «Пятки, носочки»  **Источник:** Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова программа «Первые шаги»: Физическое развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Стр. 10.  **Описание:** Воспитатель предлагает детям встать в круг. Затем говорит: «У ме­ня есть колокольчик и бубен. Когда я буду звенеть колокольчиком, мы пойдем на носочках, вот так. А когда я буду стучать в бубен, мы пой­дем на пяточках, вот так. Когда колокольчик и бубен будут молчать, мы пойдем обычным шагом, вот так. Слушайте внимательно и смот­рите, как я иду». | 4 мин.  3 мин.  3 мин. |
| 10 мин. | Моторика рук. Укрепление мышц пальцев и кистей рук. | **Игра 1:** «Спрячь в ладошке»  **Источник:** Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Стр. 11.  **Описание:** Материалы: Кусочки поролона или резиновые кольца и дру­гие игрушки из пористых, гибких или упругих материалов, которые можно сжать в руке (по количеству детей).  Ход игры: Раздайте малышам небольшие кусочки поролона и пред­ложите спрятать их в ладошке так, чтобы поролона не было видно: «Вот вам губки. Спрячьте их так, чтобы никто их не увидел и не нашел — зажмите покрепче в ладошке!». Дети, которые хорошо спрятали поролон, оставляют его се­бе. Если предмет виден, ведущий забирает его.  **Игра 2:** «Спрячь руки»  **Источник:** Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 56 с.  **Описание:** Материалы: Разные виды круп или песок, миска.  Ход игры: Занятие проводится индивидуально или с группой детей, которые действуют по очереди. Насыпьте в глубокую миску крупу (около 1 кг). Предло­жите ребенку спрятать руки, погрузив их глубоко в крупу, сжать их в кулаки и пошевелить пальцами. Объясните детям, что действовать надо аккуратно, чтобы не рассыпать крупу. Вместо крупы можно использовать песок или муку.  **Игра 3:** «Найди игрушку»  **Источник:** Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 56 с.  **Описание:** Материалы. Разные виды круп или песок, мелкие игруш­ки и предметы, миска.  Ход игры: Занятие проводится индивидуально или с группой детей, которые действуют по очереди. Насыпьте в глубокую миску крупу (около 1 кг). Затем спрячьте в крупу игрушку и предложите детям найти ее. Такую же игру можно проводить в песочнице. | 4 мин.  3 мин.  3 мин. |
| 10 мин. | Игры по инициативе ребенка (в игровой зоне) | Ребенок выбирает игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, ребенок может включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно. | 10 мин. |
| 5 мин. | Уборка игровых средств, прощание | В игровой форме происходит приобщение ребенка к уборке, навыкам аккуратности. Завершение игрового сеанса.  Прощание. | 5 мин. |