**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| **I.Организа**  **ция нача**  **ла урока** | Фронталь  ная, индиви  дуальная. Беседа. | Приветствие. Проверка готовности к уроку (в наличие на столе учебной тетради «Прописи», ручки, карандаша.) | Приветствуют учителя, друг друга. Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок, отвечают на вопросы учителя. | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок. | Индиви  дуальный. Наблюде  ние учителя. |
| **II.Постановка учеб**  **ной задачи** | Фронталь  ная. Словес  ная.  Беседа. | - Сегодня у нас необычный урок, мы отправляемся в заочное путешествие.  - Вы любите путешествовать?  - На чём можно путешествовать?  - У нас необычное путешествие и мы полетим на волшебные планеты. На чем мы полетим!? Посмотрите на доску.  (На доске цветик – семицветик).  - Кто догадался?  - Да, мы полетим на лепестках цветика-семицветика. А во время путешествия мы вспомним правописание элементов букв, будем учиться писать слова, предложения, вспомним правописания сочетаний жи-ши, собственных имен. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем.  Проявляют эмоциональную отзывчивость. | Фронтальный.  Наблюде  ние учителя. |
| ***III.Закрепление зна***  ***ний и спосо***  ***бов деяте***  ***льности.*** | *Фронтальная, индивидуальная. Практический словес*  *ный.* | *- Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:*  *Лети, лети, лепесток*  *Через запад и восток.*  *Через север, через юг*  *Возвращайся, сделав круг.*  *Лишь коснешься ты земли,*  *Всех ребят перенеси на планету …* | *Проговаривают медленно чистоговорку.*  *Ученик выходит к доске и срывает один лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ЭРУДИТ.*  *Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.* | *Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.* | *Коллективный.*  *Чёткое проговаривание звуков, слов.* |
| 2.Актуализация знаний  Работа с «лен  той букв» | Фронтальная, индивидуальная. Практический словес  ный. Составление характеристики букв. | - Мы на планете «ЭРУДИТ».  1.Ответьте на вопросы:  - Какая бывает речь?  - Из чего состоит наша речь?  - Из чего состоят предложения?  2.Назовите «лишнюю» букву в каждом ряду и докажите почему она «лишняя»:  п т к с *л*  м н в р о  я е и ю у  н л р м з | Отвечают на вопросы.  Ответы сравнивают со схемой *(составленной на предыдущих занятиях):*  РЕЧЬ  УСТНАЯ ПИСЬМЕННАЯ  Рассматривают буквы. | Слушают вопросы и осознанно строят ответы. Умеют работать коллективно, контролируют работу друг друга.  Сравнивают ответ со схемой.  Анализируют буквы, высказывают своё мнение. Прислушиваются к мнению других. | Коллективный. Устные ответы.  Правиль  ное произношение букв. |
| 3.Работа в «Про  писи4»  Чистописа  ние.  Элементы букв. Узор с.17 | Индивидуальная  фронтальная. Практический словес  ный, нагляд  ный. Беседа, работа с образца  ми элементов букв, письмо. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:  *Лети, лети, лепесток*  *Через запад и восток.*  *Через север, через юг*  *Возвращайся, сделав круг.*  *Лишь коснешься ты земли,*  *Всех ребят перенеси на планету …*  - Посмотрите на схему: «Правильно сиди при письме».  - Вспомните правила посадки, правила обращения с ручкой.  - Рассмотрите образцы написания элементов букв.  - Элементы каких букв здесь записаны.  -Что обозначают стрелки?  -Обведите элементы букв.  -Какие буквы нужно вписать в квадрат?  - Впишите буквы в квадрат.  - Обведите узор. | Проговаривают чуть *быстрее* чистоговорку.  Ученик выходит к доске и срывает другой лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ЧИСТОПИСАНИЕ  Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.  Смотрят схему посадки.  Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку.  Рассматривают элементы букв.  Обводят по стрелкам.  Вписывают буквы в квадрат. | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.  Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой.  Распознают элементы букв. Выполняют письмо. Обводят по контуру узор. | Индивидуальный. Фронтальный.  Проверка правиль  ной посадки при письме, верного обраще  ния с ручкой.  Устные ответы, письмо. |
| 3. Работа с загад  ками | Фронтальная, индивидуальная. Словес  ный, практический. Беседа, чтение. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:  *Лети, лети, лепесток*  *Через запад и восток.*  *Через север, через юг*  *Возвращайся, сделав круг.*  *Лишь коснешься ты земли,*  *Всех ребят перенеси на планету…*  - Возьмите жёлтые листы, *(индивидуально у каждого на парте листы с загадками)* прочитайте первую загадку:  1. Кто на льду меня догонит?  Мы бежим вперегонки!  И несут меня не кони,  А блестящие … (Ответ: Коньки)  - Откройте индивидуальные конверты со звуковыми схемами-моделями и составьте схему слова – отгадки.  - Из букв разрезной азбуки составьте внизу под схемой слово – отгадку.  - Что заметили?  - Почему звуков меньше, чем букв?  - Прочитайте вторую загадку.  2. Великан стоит в порту,  Освещая темноту,  И сигналит кораблям:  «Заходите в гости к нам!» (Ответ: Маяк)  - Составьте схему слова – отгадки, внизу составьте слово.  - Почему звуков больше, чем букв?  - Какие буквы обозначают два звука?  - Когда они обозначают два звука? | Проговаривают *ещё чуть быстрее* чистоговорку.  Ученик выходит к доске и срывает другой лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ЗАГАДКИ.  Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.  Читают загадки. Разгадывают.  Анализируют слово-отгадку.  Составляют звуковую схему-модель слова-отгадки.  Сравнивают схему со схемой на доске. Составляют слово-отгадку из букв разрезной азбуки. Анализируют слова.  Сравнивают ответ с индивидуальной карточкой, сделанной на предыдущих занятиях:  е ё ю я  [йэ ] [йо ] [йу ] [йа] | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.  Понимают смысл загадки.  Оценивают свои ответы.  Составляют схему-модель к словам-отгадкам, осуществляют слого-звуковой анализ слова.    Умеют работать с эталоном. | Фронтальный, индивидуальный.  Чтение, анализ, составление схемы слов. |
| 4.Работа со слова  ми. | Индивидуальная. Словес  ный, практический. Чтение, запись. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:  *Лети, лети, лепесток*  *Через запад и восток.*  *Через север, через юг*  *Возвращайся, сделав круг.*  *Лишь коснешься ты земли,*  *Всех ребят перенеси на планету…*  - Возьмите зелёные листы, прочитайте слоги. *(Индивидуально у каждого на парте лист зелёного цвета с заданием)*  -Возьмите карандаш и проведите линию, соедините слоги и буквы в целое слово.  ру **ши**  ла ды **жи**    н на п  - Прочитайте составленные слова.  - Почему в словах некоторые слоги записаны жирным шрифтом?  - Запишите слова с комментированием.  - Сравните запись с записью на доске. *(На доске записаны слова: ландыши, пружина).*  - Вспомните ещё слова с сочетаниям жи-ши. | Проговаривают *быстрее* чистоговорку.  Ученик выходит к доске и срывает другой лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ИССЛЕДОВАТЕЛИ  Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.  Составляют слова.  Пишут комментируя.  Анализируют действия  сравнивают с образцом.  Называют слова с сочетаниями жи-ши.  Читают дополнительные слова с сочетаниями жи-ши | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.  Анализируют и составляют слова из букв и слогов, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других.  При письме используют приём комментирования.  Оценивают свои ответы.  Читают, запоминают слова с сочетаниями жи-ши. | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы, письмо. |
| 5.Физ  культ  минутка. | Практический  Коллективная. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:  *Лети, лети, лепесток*  *Через запад и восток.*  *Через север, через юг*  *Возвращайся, сделав круг.*  *Лишь коснешься ты земли,*  *Всех ребят перенеси на планету…*  - Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали.  Презентация: музыкальная физкультминутка «Дракоша» | Проговаривают *ещё быстрее* чистоговорку.  Ученик выходит к доске и срывает другой лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ЗДОРОВЬЕ.  Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.  Смотрят презентацию.  Выполняют движения по тексту песни под руководством дежурных класса. | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.  Осуществляют профилактику утомления.  Ориентируются на ЗОЖ. | Коллективный. Правиль  ное выполне  ние движений |
| 6.Работа со слово  сочетаниями. | Индивидуальная. Словес  ный, практический. Чтение, запись. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:  *Лети, лети, лепесток*  *Через запад и восток.*  *Через север, через юг*  *Возвращайся, сделав круг.*  *Лишь коснешься ты земли,*  *Всех ребят перенеси на планету…*  - Прочитайте стихотворение:  Слова спокойно жили в книжке,  Но книжку вдруг погрызли мышки.  Из слов буквы откусили,  К себе в книжку положили.  - Возьмите синие индивидуальные листы. Прочитайте слова.  - Подумайте, какая буква поможет в написании слов.  К(к) онь О(о)рлик, Г(г)ород М(м)осква, Р(р)ека К(к)лязьма  - Вспомните, как пишутся собственные имён существительные.  - Подчеркните нужную букву.  - Проверьте, сравните свою запись с записью на доске. | Проговаривают *быстро чётко* чистоговорку.  Ученик выходит к доске и срывает другой лепесток, на обратной стороне которого записано слово: СПАСАТЕЛИ.  Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.  Читают. Анализируют.  Вспоминают правило написания собственных имён существительных.  Читают схему.  Подчёркивают нужную букву в словах. Записывают словосочетания под диктовку. Сравнивают запись с эталоном. | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.  Работают со схемой написания собственных имён существительных.  Читают словосочетания.  Подчёркивают нужные буквы в собственных словах.  Пишут словосочетания. | Индиви  дуальный. Письмо, устные ответы. |
| 7.Работа с предложени  ем.  **IV.Рефлек**  **сивно-оценочный.** | Парная, индивидуальная, коллективная.  Словес  ный, практический. Чтение, письмо.  Фронтальная. Словес  ная. Беседа. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:  *Лети, лети, лепесток*  *Через запад и восток.*  *Через север, через юг*  *Возвращайся, сделав круг.*  *Лишь коснешься ты земли,*  *Всех ребят перенеси на планету*…  - Возьмите розовые листы. Прочитайте слова. Составьте из слов предложение. Поработайте в паре. *(У каждой пары разные слова, для составления предложений):*  ребята, на, горку, идут.  у, Саши, Миши, санки, и.  Даши, у, лыжи, новые.  едут, малыши, горы, с.  ребятам, горке, весело, на.  - Какие предложения составили?  - Прочитайте предложения.  - Скажите, это текст?  -Почему?  -Запишите свои предложения. Подчеркните «опасные места».  - Наше путешествие закончилось.  -Кто сегодня не зря был на уроке?  -Оцените свою работу на уроке с помощью светофорика.  -Кто может сказать из какой сказки цветик-семицветик?  - Кто автор сказки?  -Кто захотел прочитать сказку? | Проговаривают *быстро чётко* чистоговорку.  Ученик выходит к доске и срывает ещё лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ТВОРЧЕСТВО.  Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.  Читают.  Составляют предложения.  Анализируют.  Пишут предложение.  Отвечают на вопросы учителя.  Смотрят презентацию с обложкой книги В.Катаева «Цветик-семицветик». | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.  Правильно интонируют при чтении предложение. Составляют предложение и записывают его. Выполняют письмо слов с печатного шрифта.  Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути их устранения. | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, чтение, письмо.  Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы. Самооценка. |