**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| **I.Организа****ция нача****ла урока** | Фронтальная, индивидуальная. Беседа. | Приветствие. Проверка готовности к уроку (в наличие на столе учебной тетради «Прописи», ручки, карандаша.) | Приветствуют учителя, друг друга. Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок, отвечают на вопросы учителя. | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок. | Индивидуальный. Наблюдение учителя. |
| **II.Постановка учеб****ной задачи** | Фронтальная. Словесная.Беседа. | - Сегодня у нас необычный урок, мы отправляемся в заочное путешествие. - Вы любите путешествовать? - На чём можно путешествовать?- У нас необычное путешествие и мы полетим на волшебные планеты. На чем мы полетим!? Посмотрите на доску.(На доске цветик – семицветик). - Кто догадался?- Да, мы полетим на лепестках цветика-семицветика. А во время путешествия мы вспомним правописание элементов букв, будем учиться писать слова, предложения, вспомним правописания сочетаний жи-ши, собственных имен. | Слушают учителя.Отвечают на вопросы. | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем.Проявляют эмоциональную отзывчивость. | Фронтальный.Наблюдение учителя. |
| ***III.Закрепление зна******ний и спосо******бов деяте******льности.*** | *Фронтальная, индивидуальная. Практический словес**ный.*  | *- Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:**Лети, лети, лепесток**Через запад и восток.**Через север, через юг**Возвращайся, сделав круг.**Лишь коснешься ты земли,**Всех ребят перенеси на планету …*  | *Проговаривают медленно чистоговорку.**Ученик выходит к доске и срывает один лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ЭРУДИТ.**Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.* | *Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.* | *Коллективный.**Чёткое проговаривание звуков, слов.* |
| 2.Актуализация знанийРабота с «лентой букв» | Фронтальная, индивидуальная. Практический словесный. Составление характеристики букв. | - Мы на планете «ЭРУДИТ». 1.Ответьте на вопросы:- Какая бывает речь?- Из чего состоит наша речь?- Из чего состоят предложения?2.Назовите «лишнюю» букву в каждом ряду и докажите почему она «лишняя»:п т к с *л*м н в р о я е и ю ун л р м з  | Отвечают на вопросы.Ответы сравнивают со схемой *(составленной на предыдущих занятиях):* РЕЧЬУСТНАЯ ПИСЬМЕННАЯРассматривают буквы. | Слушают вопросы и осознанно строят ответы. Умеют работать коллективно, контролируют работу друг друга.Сравнивают ответ со схемой.Анализируют буквы, высказывают своё мнение. Прислушиваются к мнению других. | Коллективный. Устные ответы.Правильное произношение букв. |
| 3.Работа в «Прописи4»Чистописание.Элементы букв. Узор с.17 | Индивидуальнаяфронтальная. Практический словесный, наглядный. Беседа, работа с образцами элементов букв, письмо. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:*Лети, лети, лепесток**Через запад и восток.**Через север, через юг**Возвращайся, сделав круг.**Лишь коснешься ты земли,**Всех ребят перенеси на планету …* - Посмотрите на схему: «Правильно сиди при письме».- Вспомните правила посадки, правила обращения с ручкой.- Рассмотрите образцы написания элементов букв.- Элементы каких букв здесь записаны.-Что обозначают стрелки?-Обведите элементы букв.-Какие буквы нужно вписать в квадрат?- Впишите буквы в квадрат.- Обведите узор. | Проговаривают чуть *быстрее* чистоговорку.Ученик выходит к доске и срывает другой лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ЧИСТОПИСАНИЕЧитает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.Смотрят схему посадки.Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку.Рассматривают элементы букв.Обводят по стрелкам.Вписывают буквы в квадрат. | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой.Распознают элементы букв. Выполняют письмо. Обводят по контуру узор. | Индивидуальный. Фронтальный.Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой.Устные ответы, письмо. |
| 3. Работа с загадками | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Беседа, чтение. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:*Лети, лети, лепесток**Через запад и восток.**Через север, через юг**Возвращайся, сделав круг.**Лишь коснешься ты земли,**Всех ребят перенеси на планету…* - Возьмите жёлтые листы, *(индивидуально у каждого на парте листы с загадками)* прочитайте первую загадку:1. Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки! И несут меня не кони, А блестящие … (Ответ: Коньки)- Откройте индивидуальные конверты со звуковыми схемами-моделями и составьте схему слова – отгадки.- Из букв разрезной азбуки составьте внизу под схемой слово – отгадку.- Что заметили?- Почему звуков меньше, чем букв?- Прочитайте вторую загадку. 2. Великан стоит в порту, Освещая темноту, И сигналит кораблям: «Заходите в гости к нам!» (Ответ: Маяк)- Составьте схему слова – отгадки, внизу составьте слово.- Почему звуков больше, чем букв?- Какие буквы обозначают два звука?- Когда они обозначают два звука? | Проговаривают *ещё чуть быстрее* чистоговорку.Ученик выходит к доске и срывает другой лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ЗАГАДКИ.Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.Читают загадки. Разгадывают. Анализируют слово-отгадку. Составляют звуковую схему-модель слова-отгадки.Сравнивают схему со схемой на доске. Составляют слово-отгадку из букв разрезной азбуки. Анализируют слова.Сравнивают ответ с индивидуальной карточкой, сделанной на предыдущих занятиях: е ё ю я[йэ ] [йо ] [йу ] [йа] | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.Понимают смысл загадки. Оценивают свои ответы.Составляют схему-модель к словам-отгадкам, осуществляют слого-звуковой анализ слова. Умеют работать с эталоном. | Фронтальный, индивидуальный.Чтение, анализ, составление схемы слов. |
| 4.Работа со словами. | Индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, запись. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:*Лети, лети, лепесток**Через запад и восток.**Через север, через юг**Возвращайся, сделав круг.**Лишь коснешься ты земли,**Всех ребят перенеси на планету…*- Возьмите зелёные листы, прочитайте слоги. *(Индивидуально у каждого на парте лист зелёного цвета с заданием)*-Возьмите карандаш и проведите линию, соедините слоги и буквы в целое слово.  ру **ши**ла ды **жи**  н на п- Прочитайте составленные слова.- Почему в словах некоторые слоги записаны жирным шрифтом?- Запишите слова с комментированием.- Сравните запись с записью на доске. *(На доске записаны слова: ландыши, пружина).*- Вспомните ещё слова с сочетаниям жи-ши. | Проговаривают *быстрее* чистоговорку.Ученик выходит к доске и срывает другой лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ИССЛЕДОВАТЕЛИЧитает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.Составляют слова.Пишут комментируя.Анализируют действиясравнивают с образцом.Называют слова с сочетаниями жи-ши.Читают дополнительные слова с сочетаниями жи-ши | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.Анализируют и составляют слова из букв и слогов, высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других.При письме используют приём комментирования.Оценивают свои ответы.Читают, запоминают слова с сочетаниями жи-ши. | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы, письмо. |
| 5.Физкультминутка. | ПрактическийКоллективная. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:*Лети, лети, лепесток**Через запад и восток.**Через север, через юг**Возвращайся, сделав круг.**Лишь коснешься ты земли,**Всех ребят перенеси на планету…*- Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали.Презентация: музыкальная физкультминутка «Дракоша» | Проговаривают *ещё быстрее* чистоговорку.Ученик выходит к доске и срывает другой лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ЗДОРОВЬЕ.Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.Смотрят презентацию.Выполняют движения по тексту песни под руководством дежурных класса. | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.Осуществляют профилактику утомления.Ориентируются на ЗОЖ. | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 6.Работа со словосочетаниями. | Индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, запись. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:*Лети, лети, лепесток**Через запад и восток.**Через север, через юг**Возвращайся, сделав круг.**Лишь коснешься ты земли,**Всех ребят перенеси на планету…*- Прочитайте стихотворение:Слова спокойно жили в книжке,Но книжку вдруг погрызли мышки.Из слов буквы откусили,К себе в книжку положили.- Возьмите синие индивидуальные листы. Прочитайте слова. - Подумайте, какая буква поможет в написании слов. К(к) онь О(о)рлик, Г(г)ород М(м)осква, Р(р)ека К(к)лязьма- Вспомните, как пишутся собственные имён существительные.- Подчеркните нужную букву. - Проверьте, сравните свою запись с записью на доске. | Проговаривают *быстро чётко* чистоговорку.Ученик выходит к доске и срывает другой лепесток, на обратной стороне которого записано слово: СПАСАТЕЛИ.Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.Читают. Анализируют. Вспоминают правило написания собственных имён существительных. Читают схему.Подчёркивают нужную букву в словах. Записывают словосочетания под диктовку. Сравнивают запись с эталоном. | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.Работают со схемой написания собственных имён существительных.Читают словосочетания.Подчёркивают нужные буквы в собственных словах.Пишут словосочетания. | Индивидуальный. Письмо, устные ответы. |
| 7.Работа с предложением.**IV.Рефлек****сивно-оценочный.** | Парная, индивидуальная, коллективная.Словесный, практический. Чтение, письмо.Фронтальная. Словесная. Беседа. | - Подготовьтесь к полёту и чётко проговорите чистоговорку:*Лети, лети, лепесток**Через запад и восток.**Через север, через юг**Возвращайся, сделав круг.**Лишь коснешься ты земли,**Всех ребят перенеси на планету*…- Возьмите розовые листы. Прочитайте слова. Составьте из слов предложение. Поработайте в паре. *(У каждой пары разные слова, для составления предложений):* ребята, на, горку, идут.у, Саши, Миши, санки, и.Даши, у, лыжи, новые.едут, малыши, горы, с.ребятам, горке, весело, на.- Какие предложения составили?- Прочитайте предложения.- Скажите, это текст?-Почему?-Запишите свои предложения. Подчеркните «опасные места».- Наше путешествие закончилось.-Кто сегодня не зря был на уроке?-Оцените свою работу на уроке с помощью светофорика.-Кто может сказать из какой сказки цветик-семицветик?- Кто автор сказки?-Кто захотел прочитать сказку? | Проговаривают *быстро чётко* чистоговорку.Ученик выходит к доске и срывает ещё лепесток, на обратной стороне которого записано слово: ТВОРЧЕСТВО.Читает слово и прикрепляет лепесток рядом на доску.Читают.Составляют предложения.Анализируют.Пишут предложение.Отвечают на вопросы учителя.Смотрят презентацию с обложкой книги В.Катаева «Цветик-семицветик». | Проявляют эмоциональную отзывчивость. Готовят артикуляционный аппарат к чтению.Правильно интонируют при чтении предложение. Составляют предложение и записывают его. Выполняют письмо слов с печатного шрифта.Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути их устранения. | Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, чтение, письмо.Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы. Самооценка. |