|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технология проведения*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов*** | ***Планируемые результаты*** | | |
| ***Предметные*** | ***УУД*** | |
| 1. Организационный этап.  *Цель:*  *Организация учащихся на восприятие материала и создание доброжелательной атмосферы* | Поют приветственную песню“Hello, hello.” | Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу  иноязычной речи через речевую разминку. | Song “Hello, hello.” |  | |  |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  *Цель:*  *Вывление цели и задач урока у учащихся черезЭОР.*  *Выявление знаний лексики по теме Семья.*  *Развитие навыков чтения.* | Выделяют знакомую лексику в предложенном материале и объявляют цель урока  Читают текст | Учитель стремится создать ситуацию успеха, предлагая учащимся назвать тему и цель урока, ориентируясь на ЭОР по теме «Семья».  Учитель привлекает внимание детей к упражнению в учебнике, просит назвать форму речи и сообщить основную мысль монолога. | Просмотр видеоматериала и выявление знакомой лексики  http://tv.mes-english.com/family.php  №16 стр.46 | Повторить и закрепить лексику по теме «Семья» | | Уметь определять цель урока и формулировать познавательные задачи. |
| 3) Актуализация знаний.  *Цель: умение*  научить выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Прослушивают аудиоматериал и рассказывают о своей семье по образцу. Формулируют собственные затруднения и устанавливают их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи, и формулируют, чему они желали бы научиться | Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ английского мальчика Тома  (аудиоматериал) и  рассказать о своих семьях. Учитель просит учащихся перечислить возникающие затруднения и назвать  содержание недостающих для решения новой практической задачи знаний. Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи. | Прослушать аудиоматериал «семья Тома»  Рассказать о своей семье по образцу  There are…  I have got …  I’d like to have…  I’d read/take/give/buy…  My hobby is…  My sister’s hobby is…  My brother’s hobby is…  My mother is …  My father is…(profession) | Сформировать умения и навыки говорения  (рассказ о своей семье) | | Должен уметь осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. |
| 4) Повторение знанийпроверка понимания лексического и грамматического материала по теме «Хобби» и «Профессии»  *Цель: повторение лексики по темам»Хобби» и «Профессиии»; формирование умений и навыков правильного говорения;*  *Научить осуществлять осознанное построение речевого высказывания* | Выявляют знания лексики по теме «Хобби» в игре  Осуществляют в парах поиск необходимой информации, выстраивают ее в логической последовательности.  Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи. Записывают предложения о профессиях самостоятельно.  Вспоминают структуру tobegoingto и работают над грамматико-лексическим материалом  Слушают, затем выразительно  читают стихотворение | 1.Учитель предлагает игру на знание лексики по теме «Хобби»  И выполнить упражнение по теме «Хобби» в парах.  2. Учитель привлекает внимание вновь на интерактивную доску, где представлены профессии (doctor, teacher, fireman, pilot) членов семьи Тома. И предлагает ответить на вопросы  3. учитель предлагает прослушать аудиоматериал стихотворение Whatareyougoingtobe?Затем прочитать стихотворение | Игра“Guess my hobby”  №18 стр.47  1. Cooking is…  2. I think cooking is …  Now write, please, what is your brother’s (sister’s) hobby?  What are you going to be?  Whatisyourmother (father)?  №22 с.47 | Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от образца и с целью написания грамматически правильного текста  Внимательно слушать произношение слов диктором и совершенствовать свою речь с речью оригинала. | | Осознать качество усвоения, вносить необходимые коррективы |
| 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  *Цель:*  Самооценка учащимися проделанной работы за урок | Учащиеся читают полученные рассказы об идеальной семье и корректируют друг друга.Проверяют итоговое качество собственных знаний и знаний своих товарищей. | Учитель предлагает послушать рассказы об идеальных семьях в классе, составленными учащимися за урок | Now let’s listen your story about “IDEAL FAMILY” | Оценить свои лексические,  грамматические знания и умения | | Осознавать уровень собст-венных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения. |
| 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  *Цель:*  *Обучение*  *самостоятельного выявления учащимися домашнего задания и определения объёма своей работы* | Определяют объем своей домашней работы. Записывают домашнее задание. | Учитель предлагает записать домашнее задание и определить объём своей работы самостоятельно | №22 с.47  Выучить наизусть.  Сочинитьсвоёстихотворение «What are you going to be?» | Научить определять объём своей работы | | Осознавать качество и уровень усвоения знаний, прогнозирование результатов работы |
| 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)  *Цель:*  Формирование способности осознавать трудности и причины успеха или неуспеха и пути их преодоления | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  Определяют тему следующего занятия | Учитель просит назвать цель урока и результат.  Учитель просит назвать учащихся трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности | Is your family ideal?  What family is ideal?  I think your families are ideal. What do you think about it? | Должны хорошо знать лексику по темам «Хобби», «Профессии» и Семья», уметь рассказывать о семье | | понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности |