|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технология проведения*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов*** | ***Планируемые результаты*** |
| ***Предметные*** | ***УУД*** |
| 1. Организационный этап.*Цель:**Организация учащихся на восприятие материала и создание доброжелательной атмосферы* | Поют приветственную песню“Hello, hello.” | Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.  | Song “Hello, hello.” |  |  |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*Цель:**Вывление цели и задач урока у учащихся черезЭОР.**Выявление знаний лексики по теме Семья.**Развитие навыков чтения.* | Выделяют знакомую лексику в предложенном материале и объявляют цель урокаЧитают текст  |  Учитель стремится создать ситуацию успеха, предлагая учащимся назвать тему и цель урока, ориентируясь на ЭОР по теме «Семья».Учитель привлекает внимание детей к упражнению в учебнике, просит назвать форму речи и сообщить основную мысль монолога. | Просмотр видеоматериала и выявление знакомой лексикиhttp://tv.mes-english.com/family.php№16 стр.46 | Повторить и закрепить лексику по теме «Семья» | Уметь определять цель урока и формулировать познавательные задачи. |
| 3) Актуализация знаний.*Цель: умение* научить выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Прослушивают аудиоматериал и рассказывают о своей семье по образцу. Формулируют собственные затруднения и устанавливают их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи, и формулируют, чему они желали бы научиться | Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ английского мальчика Тома(аудиоматериал) и рассказать о своих семьях. Учитель просит учащихся перечислить возникающие затруднения и назвать содержание недостающих для решения новой практической задачи знаний. Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи. | Прослушать аудиоматериал «семья Тома»Рассказать о своей семье по образцуThere are…I have got …I’d like to have…I’d read/take/give/buy…My hobby is…My sister’s hobby is…My brother’s hobby is…My mother is …My father is…(profession) | Сформировать умения и навыки говорения(рассказ о своей семье) | Должен уметь осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. |
| 4) Повторение знанийпроверка понимания лексического и грамматического материала по теме «Хобби» и «Профессии»*Цель: повторение лексики по темам»Хобби» и «Профессиии»; формирование умений и навыков правильного говорения;**Научить осуществлять осознанное построение речевого высказывания* | Выявляют знания лексики по теме «Хобби» в игреОсуществляют в парах поиск необходимой информации, выстраивают ее в логической последовательности.Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи. Записывают предложения о профессиях самостоятельно.Вспоминают структуру tobegoingto и работают над грамматико-лексическим материаломСлушают, затем выразительночитают стихотворение | 1.Учитель предлагает игру на знание лексики по теме «Хобби» И выполнить упражнение по теме «Хобби» в парах.2. Учитель привлекает внимание вновь на интерактивную доску, где представлены профессии (doctor, teacher, fireman, pilot) членов семьи Тома. И предлагает ответить на вопросы3. учитель предлагает прослушать аудиоматериал стихотворение Whatareyougoingtobe?Затем прочитать стихотворение  | Игра“Guess my hobby”№18 стр.471. Cooking is…2. I think cooking is …Now write, please, what is your brother’s (sister’s) hobby?What are you going to be?Whatisyourmother (father)?№22 с.47 | Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от образца и с целью написания грамматически правильного текстаВнимательно слушать произношение слов диктором и совершенствовать свою речь с речью оригинала. | Осознать качество усвоения, вносить необходимые коррективы |
| 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*Цель:*Самооценка учащимися проделанной работы за урок | Учащиеся читают полученные рассказы об идеальной семье и корректируют друг друга.Проверяют итоговое качество собственных знаний и знаний своих товарищей. | Учитель предлагает послушать рассказы об идеальных семьях в классе, составленными учащимися за урок | Now let’s listen your story about “IDEAL FAMILY” | Оценить свои лексические,грамматические знания и умения | Осознавать уровень собст-венных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения. |
| 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*Цель:**Обучение* *самостоятельного выявления учащимися домашнего задания и определения объёма своей работы* | Определяют объем своей домашней работы. Записывают домашнее задание. | Учитель предлагает записать домашнее задание и определить объём своей работы самостоятельно | №22 с.47Выучить наизусть.Сочинитьсвоёстихотворение «What are you going to be?» | Научить определять объём своей работы  | Осознавать качество и уровень усвоения знаний, прогнозирование результатов работы |
| 9) Рефлексия (подведение итогов занятия) *Цель:*Формирование способности осознавать трудности и причины успеха или неуспеха и пути их преодоления | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цельОпределяют тему следующего занятия | Учитель просит назвать цель урока и результат.Учитель просит назвать учащихся трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности | Is your family ideal?What family is ideal?I think your families are ideal. What do you think about it?  | Должны хорошо знать лексику по темам «Хобби», «Профессии» и Семья», уметь рассказывать о семье | понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности |