|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | содержание | Виды УУД |
| 1. Орг. момент. 2. Сообщение темы урока. 3. Работа по теме урока. 4. Продолжение работы над темой урока.   4. Итоги урока. | Звучит музыка Чайковского из цикла «Времена года» (любой летний месяц).  Дети слушают музыку, а потом пытаются рассказать, что же в ней они услышали.  *Учитель: - Ребята, вы догадались. О каком времени года идет речь?*  *( о лете). Как?*  (Если дети не могут определить тему и время года по музыке, на доску вывешивается картинка с изображенными на ней летними картинками.  *У.-А теперь догадались?)*  *У. : \_Как вы думаете, почему среди зимы мы будем говорить о лете?*  Варианты ответов детей.  *У.: Все намного проще.*  *Просто однажды Муравьишка –Вопросик собрался поехать со своими друзьями на дачу. Собрал чемодан, а друзья ему говорят: «Мы поедем на дачу еще не скоро, только летом.»*  *Муравьишка: - А когда наступит лето?*  *У.: - Как вы думаете, что ответили ему друзья?*  *Варианты ответов детей.*  *У. – Догадались, о чем мы будем говорить на уроке?*  Дети: - **Выяснять**, когда наступит лето?  *У. -\_ Как вы думаете, что нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос?*  Д.- Времена года, месяцы.  *У. – Мы можем назвать времена года в любом порядке, чтобы подсказать Муравьишке?*  Д.- Нет, только в определенном.  *У. – А что же делать, если мы не знаем порядок следования времен года и месяцев?*  Д. – Мы сами должны будем этому научиться.    *У. – Ребята, слушайте внимательно сказку, которую вам прочтут ребята. В этой сказке автор рассказывает нам о временах года. А о каких, вы должны будете сами сказать. Для этого в каждой части вам нужно будет подчеркнуть слова, которые, по вашему мнению, помогут это сделать.*  Заранее подготовленные ученики читают отрывок из сказки Даля «Старик-годовик».  У всех ребят на партах лежат различные листочки ( льдинка, облако, солнышко, листик) с напечатанными на них частями сказки. Дети подчеркивают слова, которые считают нужными.   |  | | --- | | Вышел старик  годовик. Стал махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим именем. Махнул старик  годовик первый раз, и полетели первые три птицы. Стало холодно. Пошел снег. |      |  | | --- | | Махнул старик  годовик второй раз. Полетела вторая тройка. Снег начал таять, на полях появились первые цветы. | | Махнул старик  годовик третий раз  полетела третья тройка. Стало жарко, душно… |      |  | | --- | | Махнул старик  годовик четвертый раз  и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер. Посыпал частый дождь. |   ( В. Даль).  *У.- Ребята, вы догадались, о чем говорится в сказке?*  *( о временах года)*  *У. – Какие слова из сказки помогли вам догадаться?*  Д.\_ - Похолодало, пошел снег, потеплело и т. д.  *П о мере называния слов, такие же слова открываются на экране в презентации.*    *У. – К какому времени года, какие слова относятся?*  На экране:   |  | | --- | | **Времена года.** |   *- А о каких птицах- тройках идет речь в сказке?*  Д. – О месяцах.  На доске:   |  | | --- | | Зима, весна, лето, осень. |   *У. – Сейчас я проверю, как хорошо вы знаете времена года.*   1. *Тает снежок,*   *Ожил лужок,*  *День прибывает,*  *Когда это бывает?*  *У. – Догадались, о каком времени года идет речь?*  **Работа в макбуках.**  - Если вы догадались, выберите в **компьютере фон**, который будет являться ответом на мой вопрос.  Напомнить детям, что они работают в паре и нужно делать работу сообща, советуясь друг с другом.  ( дети выбирают заставку «Весна»).  *У.- правильно, весна.*  **Слайд 1**. **Весенний пейзаж.**    *У. – Как вы догадались, что речь идет о весне?*  Ответы детей.  *- Какие еще признаки весны вы знаете?*  *(ответы детей)*  У детей:  (В один из секторов круга дети вписывают слово **весна)**  *У. – А вы знаете весенние месяцы?*  Дети называют, учитель на доске вписывает весенние месяцы в такую же таблицу.  *У. – раскрасьте полоску со словом «Весна» зеленым карандашом.*  *2.Солнеце печет,*  *Липа цветет,*  *Рожь поспевает,*  *Когда это бывает?*  *.*  *У. – Если вы узнали это время года, выберите нужный фон.*  (**работа в макбуках**).  *У. – Какую картинку вы выбрали? Правильно, это лето.*  **Слайд2**. **Летний пейзаж.**    *У. - Как вы догадались, какой фон нужно было выбрать?*  Ответы детей о признаках лета.  *У. – Назовите летние месяцы.*  *Раскрасьте полоску желтым цветом.*  *3.Пусты поля,*  *Мокнет земля,*  *Дождь поливает,*  *Когда это бывает?*  ***Аналогично предыдущей работе.***  **Слайд 3**. **Осень.**    Дети называют осенние месяцы, называют признаки осени и раскрашивают полоску оранжевым цветом.  *4.Снег на полях,*  *Лед на реках,*  *Вьюга гуляет,*  *Когда это бывает?*  **Аналогично.**  **Слайд 4**. **Зима**. Голубой карандаш.    Физминутка.  C:\Documents and Settings\Класс\Рабочий стол\Мои рисунки\Отсканировано 23.01.2012 12-59.bmp  *У. – Какие же времена года мы знаем?*  Назовите. **Слайд 5.**    Сколько месяцев в каждом времени года? Назовите.   1. Учебник стр. 11.   *У. – Муравьишка – Вопросик рисовал картинки о временах года. Посмотрите, что у него получилось. Все ли правильно?*  (Дети находят и исправляют ошибки.  Для работы используются кружки из набора «Учись считать». Дети кладут кружки на то место, где по их мнению допущена ошибка. Учитель ходит по классу и выборочно просит детей объяснить, что на рисунке неправильно и почему?)  6*.- Какое сейчас время года?*  *- Какое было до него?*  *-Какое будет после?*  *-Какое время года идет после лета?*  *-Какое перед весной?*  *-Какое после весны?*  У.- ***Теперь мы сможем сказать Муравьишке, когда же наступит лето?***  -И когда? ( после весны).  Работа в тетради.  Стр. 9 № 1.Расположить времена года в нужном порядке, начиная с весны.  - *В каком порядке расположили времена года?*  Проверка с помощью **слайдов.**     1. У детей.   февр  апрел  май  декаб  авгус  нояб  июль  январ    октяб  сент  июнь  март  ( На листочках названия месяцев вразброс).  *У.- Давайте пронумеруем месяцы по-порядку.*  **Самостоятельно.**  *Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние.*  *Раскрасьте тот листик с месяцем, где написано название месяца, в котором вы родились.*  C:\Documents and Settings\Класс\Рабочий стол\Мои рисунки\Отсканировано 23.01.2012 12-59 (3).bmp  **Работа с макбуком.**  *У.- А теперь вспомните, к какому времени года относится тот месяц, который вы раскрасили и подберите соответствующий фон.*  (Дети заранее посажены парами так, чтобы времена года в паре совпадали).  *У.- Кто вставил осеннюю картинку?*  *-В каком месяце вы родились?*  И т.д. все остальные времена года.  - *Добавьте к вашему фону с помощью маленькой черепашки картинки, чтобы получился пейзаж. Помните, об особенностях в живой и неживой природе в каждое время года.*  *Не забывайте, что вы работаете парами, будьте дружны. Помогайте друг другу.*  Дети защищают свою работу, рассказывая, какие картинки у них получились и почему?  **Что узнали нового? Чему научились?**  **(Какая цель урока была поставлена?)**  Оцените свою работу на уроке и выберите тот смайлик, который вы, по вашему мнению, заработали. | Регулятивные:  Прогнозирование  Понимание учебной задачи урока  Общеучебные действия:  Умение анализировать схему смены времен года и месяцев.  Коммуникативные:  сотрудничество  Общеучебные:  Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Знаково-символическое моделирование  Соотносить времена года и месяцы.  Умение работать в паре.  Общеучебные:  Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Общеучебные:  Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Общеучебные:  Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Называть времена года и их месяцы в правильной последовательности.  Регулятивные:  Контроль и коррекция.  Фиксировать свои достижения в рабочей тетради.  Контроль и коррекция.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Логические действия:  доказательства  Подведение итогов.  Регулятивные:  Оценка. |