Никитина Светлана Юрьевна

учитель-дефектолог, учитель-логопед

241-024-060

**Конспект подгруппового комбинированного занятия по развитию личности и речи с использованием изотерапии и игротерапии**

**«Морское путешествие»**

**Цель:** Коррекция недостатков в личностной и эмоционально - волевой сферах.

**Задачи:**

1. Развивать стереогнозис и навыки конструктивного праксиса;

2. Развивать зрительную память, наглядно-образное мышление;

3. Закреплять в речи употребление относительных прилагательных;

4. Согласовывать числительное с существительными в родительном падеже;

5. Учить детей производить звуко-буквенный анализ прямых открытых слогов;

6. Развивать графо-моторные навыки.

**Оборудование:** мешочек с предметами (шишка, карандаш, кубик, машинка, грибок, пуговица); счетные палочки, бусины, кассета с легкой музыкой, игра «Цветочная поляна», кассы с буквами, фишки, рукавички с орнаментом, цветные карандаши, дерево, одежда.

**Ход занятия:**

**1. Игра «Волшебный мешочек»**

Цели: а) активизировать внимание детей.

 б) развивать стереогнозис.

 в) закреплять в речи употребление относительных прилагательных.

Деф: - Ребята давайте поиграем в игру: «Чудесный мешочек». Здесь разные предметы, нужно ощупать и назвать их.

(дети выполняют задание)

Деф: - Какое время года наступило? (зима), назовите месяц. Какое время года прошло? (осень), назовите осенние месяцы. А перед осенью, какое время года было? (лето). Давайте вспомним, как хорошо было летом, как вы купались и загорали. Сядем на лодочку и поплывем по морю. Но для начала разомнем наши руки и вспомним стихотворение «Мои умелые руки».

1. **Стихотворение «Мои умелые руки» (по методике - «Расскажи стихи руками»)**

Мои руки — это волны

Ветер гонит их вперед.

Мои руки — крылья чаек.

Небо их к себе зовет.

Мои руки — рыбки в море.

Плавают туда-сюда.

Мои руки — это крабы.

Разбежались кто куда.

**3. Складывание фигуры из палочек «Лодка с парусом»**

Деф: - А сейчас выложим из палочек лодочку. Сначала выполню я, а потом вы - по памяти. Будьте внимательны.

(педагог выкладывает сначала сам, затем дети по памяти)

Цель: а) развивать умение внимательно слушать, начинать и заканчивать действия по команде педагога.

 б) Развивать навыки конструктивного праксиса.

 в) Развивать зрительную память, наглядно-образное мышление.

Деф: Мы с вами приплыли на берег, а там много жемчужин. Давайте наденем жемчужины на нитку и получатся жемчужные бусы.

**4. Игра «Жемчужные бусы»**

Цель: а) Развивать игровые навыки

 б) Формировать правильный захват тремя основными пальцами.

 в) Развивать умения соотносить свои движения со словами стихотворения.

Мы шли, шли, шли,

И жемчужинки нашли.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы искать.

**5. Динамическая пауза «Путешествие на разноцветную лужайку»**

Цели: а) Закреплять основные цвета (красный, синий, зеленый, белый, фиолетовый, желтый).

 б) Активизировать словарь признаков.

 в) Развивать умение согласовывать свои движения с музыкальным сопровождением.

 г) Развивать самостоятельность и умение импровизировать.

Деф: - Ребята, посмотрите какая разноцветная полянка. Подберем по цвету лепестки.

(дети выполняют задание)

Деф: - Я нашла волшебную палочку, она превращает вас в бабочек, стрекоз. Сегодня на лужайке танцы. Если вы услышите тихую музыку, то будете летать медленно, плавно, как бабочки, а если услышите марш, то будете маршировать, как муравьи.

Раз, два, три, повернись -

Бабочкой, муравьем обернись.

(дети играют в игру)

**6. Игра «Тихий ветерок»**

Деф: - Тут подул ветерок, да так тихо, что его песенку совсем не слышно. Послушайте какую песенку поет ветерок (педагог беззвучно произносит гласные звуки — А, О, У.) Назовите звуки, какие это звуки (гласные, поются, тянутся, обозначаем фишкой красного цвета).

Положите перед собой букву -С-, какие звуки обозначает эта буква — с,сь. А сейчас поиграем с буквами. К букве -С- пришла буква -А-, сколько звуков, какой 1, 2 звук, назовите гласный, какой фишкой обозначили (красной), почему? Какой 2-ой звук, какой фишкой его обозначили, почему?

(аналогично игра продолжается с буквами О, У)

**7. Игра «Чудо-дерево»**

Цель: а) Учить согласовывать числительное с существительным в родительном падеже.

 б) Развитие внимания, зрительной памяти.

Деф: - Волшебная палочка привела нас к «Чуду -дереву»

А у наших ворот

Чудо-дерево растет,

И на ветках зреют в срок

Много платьев и сапог,

Зреют кофты, туфли, брюки,

Подставляйте, дети, руки!

(дети хором считают «плоды» и проговаривают словосочетания (числительное в именительном падеже. Педагог предлагает закрыть глаза. Он убирает одну картинку. Дети, открыв глаза должны сказать, чего нет на дереве? - на дереве не трех шуб, двух сапог, одной рукавицы и т.д.)

**8. Игра «Рукавички»**

Деф: - Ребята, а на дереве для вас подарки — рукавички. Посмотрите, и найдите каждый свою пару. Нужно раскрасить свои рукавицы одинаково.

(дети выполняют задание)

**9. Итог**

Деф: - Ну вот, и закончилось наше путешествие. Нам пора в детский сад. Раз два, три — повернись в детском саду — очутись. Где мы с вами были, на чем плавали, что собирали на берегу, в кого вы превращались, какое дерево нам встретилось на пути, что мы получили от дерева в подарок, и т. д.

**Конспект занятия-игры по развитию личности и речи с использованием сказкотерапии и кинезитерапии**

**«Волшебные острова»**

**Цель:** Коррекция недостатков в личностной и эмоционально - волевой сферах.

**Задачи:**

1. Развивать совместную, игровую деятельность детей;

2. Развивать общую и мелкую моторику, используя элементы массажа и самомассажа;

3. Развивать память, логическое мышление, фонематический слух;

4. развивать актерские способности, навыки самоконтроля и саморегуляции;

5. Развивать пластику, гибкость, артистизм, стимулировать эмоциональное самовыражение;

6. Развивать коммуникативную функцию речи.

**Оборудование:**

Каучуковые большие и маленькие мячи по количеству детей; 3 больших обруча, столы; макет автобуса; мешочки с различными мелкими предметами (шишки, карандаши, камушки, кубик, мячик); коробочки из-под «Киндер-сюрприза»; деревянные грибочки; картина; мольберт; декорации к «Островам».

**Ход занятия:**

**1. Оргмомент «Разминка»**

Цель: Развивать у детей сосредоточенность и внимание, мелкую моторику пальцев рук.

Деф: - Ребята, сегодня мы отправимся в кругосветное путешествие.

- На чем можно путешествовать? На каких видах транспорта? (ответы детей)

-У меня есть для вас загадка: без разгона ввысь взмываю,

Стрекозу напоминаю,

Отправляюсь я в полет.

Что же это?... (вертолет)

- Приготовили руки, полетели на вертолете.

Вверх, взлетает вертолет,

Будь внимательным, пилот.

(четыре пальца обеих рук, кроме большого, сжаты в кулачки; большим пальцем выполнять круговые движения)

**2. Игра «Остров волшебных мячей»**

Цель: развивать мелкую моторику, умению действовать согласованно со словами текста стихотворения; активизировать моторику стоп, используя элементы массажа.

Деф: - Молодцы, ребята! Посмотрите, на какой красивый остров мы прилетели, давайте поиграем с мячиками.

Мячик сильно посжимаю

И ладошку поменяю.

(сжимать мячик в ладони)

Здравствую, мой любимый мячик!

Скажет утром каждый пальчик.

(сжимать мячик поочередно: большим и указательным; большим и средним; большим и безымянным; большим и мизинцем)

По столу круги катаю,

Из-под рук не выпускаю

(катать мячик по столу круговыми движениями)

Взад-вперед его качу;

Вправо-влево – как хочу.

(катать мячик по столу взад-вперед, вправо-влево)

Танцевать умеет танец

На мяче мой каждый палец.

(прокатывать каждый палец по мячу поочередно правой рукой)

Поиграю я в футбол,

И забью ладошкой гол.

(катать мяч между ладонями)

Деф: - Посмотрите, здесь и большие мячи. Разомнем теперь и ножки.

*(Комплекс упражнений для ног с элементами массажа)*

Разомнем мы ноги сами,

Покатаем мяч ногами.

Правой ногой туда и сюда-

Левая все, повторяет всегда.

(дети прокатывают мячи стопой правой и левой ноги поочередно)

Обе ноги мы на мячик поставим,

Взад и вперед покататься заставим.

(дети катают мяч одновременно ногами вперед-назад)

Круг на полу нарисуем мячом,

Только ногами – ни лбом, ни плечом.

(«рисуют» ногами круг мячом)

Деф: - Хорошо, молодцы! Отправляемся дальше. А на чем, угадайте!

**3. Логоритмическое упражнение «Автобус»**

Цель: развивать силу, быстроту, точность и координацию движений, внимания и ритма.

Деф: – Что за чудо – едет дом, окна светлые кругом,

 Носит обувь из резины и питается бензином… (автобус)

Мы в автобус гурьбой сели прокатиться

Наш автобус по дороге мчится.

(дети стучат кулачками по ножкам)

Би-би-би, би-би-би, по дороге мчится.

(скользящие хлопки ладонями)

Хорошо в машине ехать

(поглаживание ног ладонями)

Солнце ярко светит

(поднять руки вверх, пальцы в стороны)

С нами маленький медведь на прогулку едет.

(постукивание по спине ребром ладони)

Би-би-би, би-би-би-, на прогулку едет.

(скользящие хлопки ладонями)

**4. Игра «Город – загадок и отгадок»**

Цель: Развивать тактильные ощущения, обоняние детей.

Деф: - Мы приехали на другой конец острова, а город этот называется городом «Загадок и отгадок». Жители этого города приготовили для нас интересные задания. Посмотрите, какие здесь красивые пакеты и мешочки, надо угадать на ощупь, что же находится в этих мешочках (в мешках – шишки, горох, желуди).

- Проверим, угадаете ли вы.

(в коробочках из – под «Киндер-сюрприза» лежат корки апельсина, лимона, лука, чеснока; дети по запаху определяют, что находится в этих коробочках)

Деф: - Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Продолжаем наше путешествие. На чем мы дальше отправимся, отгадайте.

**5. Танец «Пароход» (танцетарапия)**

Цель: Развивать умения исполнять элементы танца; воспитания статики движений, выполнение упражнений без показа, с опорой на собственные кинестетические ощущения.

Деф: - Паровоз без колес! Вот так чудо – паровоз!

 Не с ума ли я сошел – прямо по морю пошел!... (пароход)

(дети исполняют танец под мелодию «Яблочко»)

**6. Игра «Обезьянки идут за грибами»**

Цель: Обучать детей биологическому активному массажу пальцев стоп ног.

Деф: - А вот и остров обезьян. На нем живет семейство веселых мартышек – быстрых и ловких. Пальцы на задних лапах у них такие же ловкие, как на передних. Игры у мартышек особые – не ручные, а ножные. Давайте попробуем поиграть.

(на ковре разбросаны деревянные грибочки, дети ногами «собирают» грибы в корзинку)

Деф: - Молодцы, ребята! А за то, что вы такие ловкие и умелые, мартышки вам приготовили «райское наслаждение», эти вкусные и сладкие бананы.

**7. Итог:**

Деф: - А сейчас вспомним, где мы сегодня побывали, на чем мы с вами передвигались? (ответы детей)