264-671-124, Артамонова Раиса Васильевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ № 38», г. Норильск

**Урок в 5 классе по теме «Словосочетание»**

**( 2- й урок)**

**Цель:**

* закрепить понятие о словосочетании;
* научиться составлять и находить в тексте словосочетания;
* развивать умение определять смысловую и грамматическую связь в словосочетании; определять главное и зависимое слово;
* продолжить работу над развитием логического мышления и внимания.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| у доски работает 1 ученик        групповая работа      Ребята, выполнившие задание, проверяют ученика, работающего у доски.                                    Напоминаем:                              записывают в тетради    Игра  «Фокусник»  C:\Users\55555\Pictures\imagesCAWO08TJ.jpg    На доске слова        записывают в тетрадь                  найти ошибки      Написано на доске      устно          записывают в тетради        игра «Чайная пара» C:\Users\55555\Pictures\images.jpg | 1. **Организационный момент.** Объявление темы и цели урока. 2. **Повторение пройденного материала.** 3. **Словарная работа.**   **Задание:** записать слова, вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы.  ОбЪезд, ружЬе, чУдо, пОдруга, вОКзал, лесТница, празДник, лЕсной.    **Задание для всего класса:**  1-й ряд – каждая парта записывает на листочке существительное и передает листочек на соответствующую парту среднего ряда;  2-й ряд – к существительным подбирает прилагательные, потом листок передает на 3-й ряд;  3-й ряд – составляет предложение.  Например: 1-й ряд – теплоход  2-й ряд – огромный теплоход  3-й ряд – Огромный теплоход сел на мель.  ( **Проверяем запись на доске. Исправляем, объясняем допущенные учеником ошибки**.)     1. **Работа над темой урока**.   ( Прошу ребят второго ряда еще раз назвать тему нашего урока.)    - Ребята, почему именно второй ряд я попросила назвать тему урока?  ( Класс отвечает)  - Конечно, потому что ребята второго ряда и являются авторами словосочетаний, которые прозвучали на уроке.  **1) Опрос**:  - Что же такое словосочетание?  - Из каких частей оно состоит?  - Как связано главное слово с зависимым в словосочетании?  - Как устанавливается смысловая связь?  - Какая зависимость еще существует? Как она выражается?  ( Зависимое слово находится в полном подчинении у главного слова. Об этом свидетельствует изменение окончания зависимого слова вслед за изменением окончания у главного.)  Главные члены предложения словосочетанием не являются.    Подводим итог опроса и зачитываем стихотворение о словосочетании:    Внимание! Внимание!  Вот словосочетание!  В нем ходят парою слова,  Но не равны у них права.  В нем слово главное всегда с зависимым шагает.  А кто же кто есть?  Без труда вопрос определяет.  Вопрос от главного идет к зависимому слову.  И никогда наоборот –  Запомни как основу!   1. **Закрепление.**   **А) Задание:** составить словосочетания, чтобы их можно было использовать в поздравлении с днем рождения.  1вариант - глагольные  2 вариант – именные    Б) Ты фокусник! Твоя волшебная палочка – это словосочетание. С его помощью ты сможешь сделать так, чтобы вместо одного слова получилось два, совершенно разных по значению.    **Ключ, перо, лук, ножка, линейка.**    Линейка - проверяя по линейке  торжественная линейка    печь - печь пироги  русская печь    ножка - ножка стола  ударил ножку      лук - горький лук  лук со стрелами    **В) Задание:**  - Ребята, учащимся 5 класса было дано задание - выписать из предложения словосочетания. При выполнении ученики допустили ошибки. Найдите их.    Весенние ветерки пахнули свежей травой и птичьими голосами.  Весенние ветерки  пахнули травой  пахнули голосами  травой и голосами  свежей травой  птичьими голосами  ветерки пахнули  **Г) Задание:**  Теперь попробуйте сами без ошибок выписать словосочетания из предложения, определите в них главное и зависимое слово, смысловую и грамматическую связь.    Теплый ветерок пробегает в вершинах деревьев.    **Д) Задание**: соединить чайную пару. На доске прикреплены тарелочки и чашечки. На них записаны слова. Надо составить пару, подобрав подходящие друг другу слова, определить главное слово.  (К доске вызываются по очереди ученики, словосочетания записывают в тетрадь)  Тарелочки: смелый, теплый, читать, смотреть, голубое, смешной  Чашечки: мальчик, вечер, книгу, окно, небо, рассказ   1. **Итог урока.**   - О чем мы говорили сегодня на уроке?  - Чему научились?     1. **Домашнее задание.**   Выучить разбор словосочетания, выполнить упражнение \_\_\_\_\_\_ |