264-671-124, Артамонова Раиса Васильевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ № 38», г. Норильск

**Урок в 5 классе по теме «Словосочетание»**

 **( 2- й урок)**

 **Цель:**

* закрепить понятие о словосочетании;
* научиться составлять и находить в тексте словосочетания;
* развивать умение определять смысловую и грамматическую связь в словосочетании; определять главное и зависимое слово;
* продолжить работу над развитием логического мышления и внимания.

 **Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
|  у доски работает 1 ученик   групповая работа   Ребята, выполнившие задание, проверяют ученика, работающего у доски.                  Напоминаем:               записывают в тетради  Игра  «Фокусник» C:\Users\55555\Pictures\imagesCAWO08TJ.jpg  На доске слова    записывают в тетрадь         найти ошибки    Написано на доске   устно      записывают в тетради     игра «Чайная пара» C:\Users\55555\Pictures\images.jpg | 1. **Организационный момент.** Объявление темы и цели урока.
2. **Повторение пройденного материала.**
3. **Словарная работа.**

**Задание:** записать слова, вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы. ОбЪезд, ружЬе, чУдо, пОдруга, вОКзал, лесТница, празДник, лЕсной.  **Задание для всего класса:**  1-й ряд – каждая парта записывает на листочке существительное и передает листочек на соответствующую парту среднего ряда; 2-й ряд – к существительным подбирает прилагательные, потом листок передает на 3-й ряд; 3-й ряд – составляет предложение. Например: 1-й ряд – теплоход  2-й ряд – огромный теплоход  3-й ряд – Огромный теплоход сел на мель. ( **Проверяем запись на доске. Исправляем, объясняем допущенные учеником ошибки**.) 1. **Работа над темой урока**.

( Прошу ребят второго ряда еще раз назвать тему нашего урока.)  - Ребята, почему именно второй ряд я попросила назвать тему урока? ( Класс отвечает) - Конечно, потому что ребята второго ряда и являются авторами словосочетаний, которые прозвучали на уроке. **1) Опрос**: - Что же такое словосочетание?  - Из каких частей оно состоит?  - Как связано главное слово с зависимым в словосочетании? - Как устанавливается смысловая связь?  - Какая зависимость еще существует? Как она выражается? ( Зависимое слово находится в полном подчинении у главного слова. Об этом свидетельствует изменение окончания зависимого слова вслед за изменением окончания у главного.)  Главные члены предложения словосочетанием не являются. Подводим итог опроса и зачитываем стихотворение о словосочетании:  Внимание! Внимание!  Вот словосочетание!  В нем ходят парою слова,  Но не равны у них права. В нем слово главное всегда с зависимым шагает. А кто же кто есть?  Без труда вопрос определяет.  Вопрос от главного идет к зависимому слову.  И никогда наоборот –  Запомни как основу!1. **Закрепление.**

**А) Задание:** составить словосочетания, чтобы их можно было использовать в поздравлении с днем рождения.  1вариант - глагольные  2 вариант – именные  Б) Ты фокусник! Твоя волшебная палочка – это словосочетание. С его помощью ты сможешь сделать так, чтобы вместо одного слова получилось два, совершенно разных по значению.  **Ключ, перо, лук, ножка, линейка.**   Линейка - проверяя по линейке торжественная линейка   печь - печь пироги  русская печь  ножка - ножка стола  ударил ножку    лук - горький лук  лук со стрелами **В) Задание:** - Ребята, учащимся 5 класса было дано задание - выписать из предложения словосочетания. При выполнении ученики допустили ошибки. Найдите их.  Весенние ветерки пахнули свежей травой и птичьими голосами. Весенние ветерки пахнули травой  пахнули голосами  травой и голосами свежей травой птичьими голосами  ветерки пахнули **Г) Задание:**  Теперь попробуйте сами без ошибок выписать словосочетания из предложения, определите в них главное и зависимое слово, смысловую и грамматическую связь. Теплый ветерок пробегает в вершинах деревьев.  **Д) Задание**: соединить чайную пару. На доске прикреплены тарелочки и чашечки. На них записаны слова. Надо составить пару, подобрав подходящие друг другу слова, определить главное слово.(К доске вызываются по очереди ученики, словосочетания записывают в тетрадь)Тарелочки: смелый, теплый, читать, смотреть, голубое, смешной Чашечки: мальчик, вечер, книгу, окно, небо, рассказ 1. **Итог урока.**

- О чем мы говорили сегодня на уроке?  - Чему научились?  1. **Домашнее задание.**

Выучить разбор словосочетания, выполнить упражнение \_\_\_\_\_\_ |