|  |  |
| --- | --- |
| Самооценка (отчет) | |
| Наименование муниципального района | Ленинский район |
| Полное наименование учреждения – юридического лица | муниципальное образовательное учреждения средняя общеобразовательная школа №44 г. Ярославля |
| ИНН образовательного учреждения | 7606028046 |
| Код образовательного учреждения (по ЕГЭ) | 760508 |

Бабунина Светлана Юрьевна, 209-481-244

Приложение 2**1а. Ключевые характеристики и основные показатели МОУ СОШ №44**

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 (средняя школа №44) расположена по адресу: 150040, г. Ярославль, ул. Победы, дом 28.

ИНН – 7606028046

Код школы (по ЕГЭ) – 760508

**Характеристика контингента обучающихся**

* *Количество учащихся за последние три года.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2009-2010 учебный год** | | | **2010-2011 учебный год** | | | **2011-2012 учебный год** | | |
|  | **кол-во классов** | **начало года** | **конец года** | **кол-во классов** | **начало года** | **конец года** | **кол-во классов** | **начало года** | **конец года** |
| **Начальная школа** | **4** | **57** | **55** | **4** | **54** | **48** |  |  |  |
| **Основная школа** | **8** | **149** | **152** | **8** | **148** | **151** |  |  |  |
| **Старшая школа** | **3** | **43** | **39** | **3** | **49** | **42** |  |  |  |
| **Всего:** | **15** | **249** | **246** | **15** | **251** | **241** |  |  |  |

Сравнительный анализ данных за последние 3 учебных года свидетельствует о снижении количества классов и количества обучающихся. Это объясняется рядом объективных причин: низкая рождаемость в эти годы, нет строительства новых домов в микрорайоне школы; малое количество детей в микрорайоне школы и достаточное количество других школ.

В ноябре 2011 года в школе произошла авария, 2 четверть 2011-2012 года обучающиеся школы учились в СОШ 71, во вторую смену.

Администрация и педагогический коллектив школы должен продумать систему мероприятий по сохранности и увеличению количества обучающихся школы. Это должно быть приоритетной задачей работы школы в 2011-2012 учебном году.

Повышение уровня контингента в среднем и старшем звене связано с открытием спортивных футбольных классов.

* *Этно-национальный состав*

В школе обучаются дети разных национальностей (белорусы, украинцы, чеченцы, армяне, грузины, таджики). Образовательный уровень семей обучающихся средний, большинство родители имеют среднеспециальное, среднетехническое образование, 35 % - высшее образование.

МОУ СОШ №44 расположена в центральной части города, близи крупных предприятий «Северход» и Табачной фабрики, которые на сегодняшний день снизили темпы работы, сокращено производство на фабрике «Североход», вследствие этого большой процент сокращения работников. Немалое количество родителей обучающихся работают на предприятиях города, где идут большие сокращения и понижение заработной платы. Уровень доходов родителей не высокий.

***Спектр образовательных услуг.***

Режим работы школы в 2011-2012 учебном году был смешанный: 5-6 дневная учебная неделя, в 2 смены. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании» и другими нормативно-правовыми документами. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5-6 дневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Вариативная часть реализует программы:

* *Начальное общее образование*

На ступени начального общего образования реализуются программы: традиционное обучение «Планета знаний» (1-4 класс), со 2 класса изучается иностранный язык, за счет школьного компонента увеличено количество часов на изучение чтения в 4 классе (1 час в неделю), с 3 класса изучается информатика (3-4 класс – 1 час в неделю).

На протяжении 5 лет работает школа раннего развития, целью которой является включение ребенка в учебную деятельность с целью формирования психологической готовности к обучению в школе.

В 2011-2012 учебном году в связи с аварией школа раннего развития не функционировала, что привело к тому, что первый класс не был набран.

* *Основное общее образование*

На ступени общего образования реализуются программы традиционного обучения. За счет школьного компонента увеличено количество часов на изучение отдельных предметов: английского языка в 5-6 классах, математики в 9 классах, биологии в 6 классе, введены предметы: ОБЖ в 5-8 классах по 1 часу в неделю, в 7 классе – пропедевтический курс химии, в 7-8 классах – черчение (1 час в неделю), в 5-7 классах – информатика и ИКТ (1 час в неделю).

* *Организация предпрофильной подготовки*

В рамках предрофильной подготовки в 2011-2012 году обучающиеся 9 класса изучают профориентационный курс «Путь к профессии» (35 часов) и курс Психология.

* *Среднее (полное) общее образование*

За счет часов школьного компонента в 10-х классах было увеличено количество часов на изучение: алгебры и начала анализа, геометрии (до 6 часов), русского языка (на 1 час), биологии (на 1 час), физики (на 1 час). В 11 классах увеличено количество часов на изучение алгебры и начала анализа, русского языка, биологии, т.к. эти предметы являются обязательными на ЕГЭ. Увеличение количества часов по биологии объясняется тем, что большинство выпускников из спортивных классов поступают в педуниверситет на факультет «Физическое воспитание».

***Кадровый состав сотрудников (педагогов) школы***

В средней школе №44 в 2011-2012 учебном году работало 25 педагогов и 2 совместителя, среди них 25 женщины и 2 мужчины (7,7 %).

Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в городе, отмечены Почетными грамотами управления образования мэрии города Ярославля, департамента образования Ярославской области, имеют почетные звания и другие награды:

* «Почетный работник образования» - 2 человека;
* «Отличник народного просвещения» - 9 человек.
* Значок «Ветеран труда» - 9 человек
* Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 человека

Общее количество работающих пенсионеров – 13 человек, из них по выслуге – 2 человека, по возрасту – 11 человек.

В школе работают узкие специалисты: педагог-психолог – Лебедева О.М., первая категория. Работу школьной библиотеки обеспечивает заведующая школьной библиотеки Дьячкова О.И., медицинское обслуживание осуществляет Шорникова И.М., врач поликлиники №1.

За 2011 – 2012 учебный год повысили свои профессиональные знания и умения на курсах повышения квалификации - 9 человек, из них по предмету – 4 человек, прошли курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе – 7 человек. Педагоги школы использовали и другие формы повышения профессионального мастерства: 1 человек принимал участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНПО (Сумерина О.Н.), 1 человек принимал участие в городском Фестивале педагогических идей «Открой себя» (Сумерина О.Н.) 2 человека принимали участие во Всероссийском фестивале «Открытый урок» (Сумерина О.Н., Бабунина С.Ю.), Всероссийский конкурс творческих работ «Бренды в образовании» - 2 человека (Бабунина С.Ю., Сумерина О.Н.), III открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» - 1 человек, 2 педагога имеют печатные работы – Танько М.А., Владимирова С.Г.

11 педагогов принимали активное участие в работе семинаров и проблемных курсов по различной тематике: «ФГОС: механизмы реализации, модели внедрения», «Проектирование педагогического процесса», «Базовая подготовка в области ИКТ», «Введение ФГОС начального общего образования и другие.

**Вопрос 1б. Насколько в целом эффективно Ваше ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | + 2,78 |  |

Эффективность работы образовательного учреждения соответствует требованиям государственных стандартов.

Итогами ГИА 2011-2012 учебного стало то, что 20 обучающихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о среднем полном общем образовании.

Школа обеспечила стопроцентную справляемость выпускников по русскому языку и математике.

**Вопрос 1в. Как Вы оцените улучшение ОУ (за последние 3 года). Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | +2,71 |  |

Работа по подготовке к ГИА велась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации.

В начале учебного года был составлен план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, а также план мероприятий по улучшению образовательных результатов при подготовке к государственной (итоговой) аттестации (на основании итогов сдачи ГИА в 2010-2011 учебном году). Директором школы при распределении нагрузки был добавлен 1 час индивидуальных занятий по русскому языку. Учителя консультировали обучающихся в соответствии с графиком проведения консультаций. Три раза по русскому языку и три раза по математике в течение года проводились тренировочные и диагностические работы, результаты которых были доведены до сведения и обучающихся, и родителей, а также были заслушаны на педсовете в декабре и марте. Общеобразовательным учреждением был оформлен стенд по ГИА, по графику проведены родительские собрания, классные часы с обучающимися и анкетирование, инструктажи. Все собрания и инструктажи документально оформлены протоколами. На сайте школы была выставлена информация о ГИА, о графике консультаций для обучающихся, графике проведения тренировочных и диагностических работ, графике проведения родительских собраний.

В 2011-2012 учебном году государственную (итоговую) аттестацию проходили 38 обучающихся 9 класса. Из них 1 ученик 9 «А» класса (Майоров И.) проходил аттестацию в щадящем режиме. 2 обучающихся 9 «А» класса и 6 учеников 9 «Б» класса были допущены к аттестации с обязательной сдачей экзаменов по алгебре или по геометрии. Обучающиеся 9 «А» класса сдавали обязательные экзамены в новой форме, 9 «Б» класса – в традиционной.

Все обучающиеся (38 чел.) прошли государственную (итоговую) аттестацию, освоив учебную программу основного общего образования, и были переведены в 10 класс.

**Итоги ГИА**

1. **Письменные экзамены.**

**Русский язык** **(в новой форме, в традиционной форме**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **9 «А»** | **17 (новая форма)** | **-** | **8** | **9** | **-** | **100%** | **47%** |
| **1 (традиционная форма)** | **-** | **1** | **-** | **-** | **100%** | **100%** |
| **9 «Б»** | **20 (традиционная форма)** | **-** | **6** | **14** | **-** | **100%** | **30%** |

Выводы: обучающиеся 9 классов хорошо справились с экзаменационной работой. Результаты работы свидетельствуют о хорошем качестве знаний обучающихся 9 «А» класса, об удовлетворительном – в 9 «Б» классе. На это учителю следует обратить внимание в своей дальнейшей работе. Экзаменационные отметки 9 обучающихся выше годовых, у 29 обучающихся экзаменационные отметки соответствуют годовым. По сравнению с 2010-2010 учебным годом, наблюдается положительная динамика: стала выше успеваемость обучающихся, качество знаний возросло в 4 раза.

**Математика (в новой форме, в традиционной форме)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **9 «А»** | **17 (новая форма)** | **1** | **7** | **8** | **1** | **94%** | **47%** |
| **1 (традиционная форма)** | **-** | **1** | **-** | **-** | **100%** | **100%** |
| **1 (повторно)** | **-** | **-** | **1** | **-** | **100%** | **-** |
| **9 «Б»** | **20 (традиционная форма)** | **-** | **2** | **18** | **-** | **100%** | **10%** |

**Выводы**: обучающиеся 9 «А» класса удовлетворительно справились с экзаменом по математике в новой форме. 3 обучающихся подтвердили свои годовые оценки по предмету, а 22 обучающихся повысили свой результат (88%). Программа по математике обучающимися усвоена хорошо. Но, по сравнению с 2010-2011 учебным годом, качество знаний обучающихся (новая форма) стало ниже в 2 раза. Учителю математики следует проанализировать результаты сдачи экзаменов и сделать соответствующие выводы.

Результаты экзаменов в 9 «Б» классе этого года не сравниваются с предыдущим годом, так как ученики учатся в нашей школе только с 01.09.2011г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|  | Справились на 4 и 5 | Справились на 4 и 5 | Справились на 4 и 5 |
| алгебра | 58,5 | 96 | 29 |
| Русский язык | 49,2 | 12,5 | 39 |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику |
| 1. Оснащенность предметных кабинетов | 1.Созданы условия для преподавания уроков информатики, истории, географии, математики, физики, биологии с использованием компьютерной техники.  2. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены оборудованием и материалами для проведения лабораторных и практических работ.  3. В четырех кабинетах есть видеотехника |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения |
| 1. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории; | 1. Организация учебного процесса в спортивных классах;  2. Использование системы дополнительного образования для повышения эффективности учебного процесса и формирования положительной мотивации обучения. |
| 2. Создание системы мониторинга образовательного процесса | Оптимизация внутришкольного контроля, сисистематизация данных и анализ результатов |

**Вопрос 2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного стандарта? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | +2,7 |  |

В 2011-2012 учебном году в 11 классах обучалось 20 человек. Допущено к ГИА – 20 обучающихся. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Работа по подготовке к ЕГЭ велась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации.

В начале учебного года был составлен план мероприятий по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, а также план мероприятий по улучшению образовательных результатов при подготовке и сдаче ЕГЭ (на основании итогов сдачи ЕГЭ в 2010-2011 учебном году). Директором школы при распределении нагрузки были добавлены по 1 часу индивидуальных занятий по русскому языку. Индивидуальные занятия проводились учителями регулярно. Также педагоги консультировали обучающихся в соответствии с графиком проведения консультаций. В течение года были проведены 18 тренировочных и диагностических работ по 8 предметам, результаты которых были доведены до сведения и обучающихся, и родителей, а также были заслушаны на педсовете в марте. Кроме того, 1 раз по математике, 1 раз по русскому языку, 1 раз по обществознанию школа принимала участие в централизованном компьютерном тестировании на базе МФЮА. Общеобразовательным учреждением был оформлен стенд по ЕГЭ, по графику проведены родительские собрания, классные часы с обучающимися и анкетирование, инструктажи. Все собрания и инструктажи документально оформлены протоколами. На сайте школы была выставлена информация о ЕГЭ, о графике консультаций для обучающихся, графике проведения тренировочных и диагностических работ, графике проведения родительских собраний.

**Результаты сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ВЫПУСКНИКИ | | | | | | | | | | | |
| По области, 2010 | | МОУ СОШ 44, 2010 | | По области, 2011 | | МОУ СОШ 44, 2011 | | По области, 2012 | | МОУ СОШ 44, 2012 | |
| Ср.балл | Спр-ть | Ср.балл | Спр-ть | Ср. балл | Спр-ть | Ср. балл | Спр-ть | СБ | Справ | СБ | Справ |
| Русский | 60,3 | 98,5 | 56,52 | 100 | 60,7 | 97,2 | 49,2 | 93,3 | 60,63 |  | 57 | 100 |
| Математика | 44,7 | 96,9 | 46,24 | 100 | 46,7 | 94,8 | 39,4 | 93,3 | 45,5 |  | 36 | 100 |
| Физика | 48,2 | 94 | 40,78 | 88,8 | 48,4 | 91,6 | 43 | 100 | 47,34 |  | 37 | 62 |
| Химия |  |  |  |  | 56,8 | 94,5 | 42 | 100 | 58,28 |  | 36 | 100 |
| Биология | 56,6 | 96 | 45,61 | 72,2 | 53,9 | 94,8 | 46 | 91,6 | 55,89 |  | 45 | 89 |
| История | 49,4 | 92 | 51,33 | 100 | 47,6 | 88,5 | 31 | 57,1 | 53,31 |  | 30 | 0 |
| География |  |  |  |  | 52,2 | 93,7 | 46 | 100 | 56,34 |  | 47 | 100 |
| Обществознание | 57,1 | 97,1 | 48,5 | 75 | 55,2 | 96,4 | 48 | 86,6 | 57,1 |  | 49 | 94 |
| Английский язык | 50,7 | 93,5 | 18 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы**: по сравнению с 2010-2011 учебным годом, значительно улучшились результаты по русскому языку, также наблюдается небольшое улучшение результатов по географии и обществознанию. Наблюдается минимальное понижение результатов по биологии и истории, а значительное понижение – по математике, физике и химии. А за три последних года видно постоянное понижение результатов по математике, истории и химии. Причины таких результатов: отсутствие систематической и качественной работы некоторых учителей по подготовке к ЕГЭ. Всем учителям, принимавшим участие в подготовке обучающихся к ЕГЭ, и руководителям МО на своих заседаниях проанализировать результаты ЕГЭ в 2011-2012 учебном году, сравнить их с результатами прошлых лет и спланировать работу на новый учебный год таким образом, чтобы повысить результаты обучения.

Итогами ГИА 2011-2012 учебного года стало то, что 20 обучающихся (100%) успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Это является улучшением результата, по сравнению с предыдущим годом.

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ в 2011-2012 учебном году, администрацией школы и методическими объединениями учителей-предметников будет продолжена работы по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в новом году по следующим направлениям:

- работа с нормативными документами

- обновление информационно-методических материалов

- работа с учителями-предметниками по совершенствованию методики подготовки обучающихся к ЕГЭ

- работа с родителями

Все это должно стать надежной основой для более качественной подготовки и проведения ЕГЭ в 2013-2014 учебном году (в 2012-2013 учебном году в школе не будет выпускников 11 класса).

**Таблица. *Процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по математике и русскому языку положительные оценки.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык, % | Математика, % | Средний процент (за три года) |
| 2008-2009 | 100 | 100 |  |
| 2009-2010 | 100 | 100 |  |
| 2010-2011 | 93,3 | 93,3 | 97,7 |
| 2011-2012 | 100 | 100 | 97,7 |

За 2008-2009 и 2009-2010 учебные года есть положительная динамика по выпускникам, получившие положительные оценки по ЕГЭ по русскому языку и математике. Причина низкого процент в 2010-2011 учебном году - слабый контингент обучающихся. В 2011-2012 учебном году все выпускники справились с ЕГЭ по русскому языку и математике. Вопрос поставить на контроль.

**Таблица. *Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся на начальной ступени образования по основным предметам учебного плана***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | |
| успеваемость, % | 4 и 5, % | успеваемость, % | 4 и 5, % | успеваемость, % | 4 и 5, % |
| математика | 100 | 61,3 | 98 | 62,5 | 100 | 72 |
| русский язык | 100 | 52,2 | 98 | 65 | 100 | 61 |
| литературное чтение | 100 | 72,7 | 100 | 85 | 100 | 79 |
| окружающий мир | 100 | 70,4 | 100 | 87,5 | 100 | 85 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 97 |
| музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| технология | 100 | 93,1 | 100 | 95 | 100 | 95 |
| физ-ра | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| анг.язык | 97,7 | 52,2 | 100 | 57,5 | 100 | 56 |
| информатика | 100 | 63,3 | 100 | 74 | 100 | 36 |
| Средний процент |  | 76,52 |  | 82,15 |  | 77,5 |

**Таблица. *Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся основной ступени образования по основным предметам учебного плана.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | |
|  | % успев | % 4 и 5 | % успев | % 4 и 5 | % успев | % 4 и 5 |
| русский язык | 98,6 | 34,8 | 91,4 | 33,5 | 99 | 36 |
| литература | 99,3 | 54,6 | 99,3 | 52,6 | 99 | 48 |
| математика | 98,5 | 44,9 | 100 | 47,4 | 100 | 50 |
| алгебра | 100 | 25,3 | 97,4 | 21,5 | 96 | 37 |
| геометрия | 92,7 | 24 | 91,1 | 25,3 | 95 | 36 |
| обществознание | 100 | 54,7 | 100 | 76,4 | 99 | 77 |
| историческое краеведение | 100 | 61 | 100 | 64,2 | 100 | 45 |
| история | 100 | 53,9 | 100 | 96,6 | 99 | 77 |
| природоведение | 100 | 70,2 | 100 | 63,6 | 100 | 74 |
| география | 100 | 73 | 99,1 | 84,8 | 99 | 81 |
| биология | 99,1 | 39,1 | 97,4 | 48,7 | 98 | 41 |
| физика | 98,7 | 43,3 | 100 | 43 | 99 | 52 |
| химия | 98,7 | 28,9 | 96,2 | 39,2 | 99 | 41 |
| информатика | 98,6 | 41,4 | 98 | 45,3 | 99 | 46 |
| Иностранный язык | 99,3 | 50,6 | 96,7 | 47,3 | 99 | 57 |
| МХК | 100 | 83,7 |  |  |  |  |
| ИЗО | 100 | 76,9 | 99,3 | 58,9 | 99 | 92 |
| музыка | 100 | 81,5 | 98 | 84,2 | 99 | 80 |
| ОБЖ | 100 | 67,7 | 98 | 70,3 | 99 | 60 |
| Физическая культура | 100 | 98 | 100 | 92,1 | 99 | 97 |
| технология | 100 | 90,9 | 100 | 84,6 | 98 | 93 |
| черчение | 100 | 31,7 | 94,1 | 54,9 | 99 | 64 |
| Средний балл |  | 55,91 |  | 58,78 |  | 61,14 |

**Выводы**: по сравнению с итогами 2010-2011 учебного года, результаты успеваемости стали выше (были 95,5%, стали 99%), а качество знаний осталось таким же.

По результатам 2011-2012 учебного года видно, что качественная успеваемость снижается в средней и старшей школе. Учителям необходимо удержать уровень качества обучения, который был в начальной школе, и поддерживать его в 5-11 классах. Для этого нужно повышать мотивацию к обучению у учащихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии. На заседаниях МО, планируя работу на 2012-2013 учебный год, учителям-предметникам необходимо продумать систему работы по повышению общей и качественной успеваемости, а администрации школы поставить данный вопрос на контроль.

По объемному показателю «Процент обучающихся, получивших 4-5 по русскому языку и математике в начальной школе» есть положительная динамика. Объясняется это педагогическим мастерством учителей, выпускающих классов и их добросовестным отношением к работе.

**Таблица. *Процент обучающихся, получивших 4-5 по русскому языку и математике в начальной школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык, % | Математика, % | Средний показатель (за три года) |
| 2008-2009 | 42 | 56 |  |
| 2009-2010 | 52,2 | 61,3 |  |
| 2010-2011 | 65 | 62,5 | 40,8 |
| 2011-2012 | 61 | 72 | 62,3 |

По объемному показателю «Процент обучающихся, получивших 4-5 по русскому языку и математике в основной школе» наблюдается положительная динамика по русскому языку и математике.

**Таблица. *Процент обучающихся, получивших 4-5 по русскому языку и математике в основной школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык, % | Математика, % | Средний показатель |
| 2008-2009 | 29,9 | 26 |  |
| 2009-2010 | 34,8 | 31,4 |  |
| 2010-2011 | 33,5 | 31,4 | 31,16 |
| 2011-2012 | 36 | 39,6 | 34,45 |

**Таблица. *Результаты внешнего независимого оценивания (в начальной и основной ступени образования)***

|  |  |
| --- | --- |
| 2008-2009 | Математика - 53 |
| 2009-2010 | Литературное чтение - 65 |
| 2010-2011 | Окружающий мир - 75 |

**Вывод**: обучающиеся показали удовлетворительные знания по окружающему миру. Обучающиеся имеют удовлетворительные навыки работы с научно-популярным текстом. Средний темп работы не позволил некоторым ученикам выполнить большую часть заданий и, следовательно, набрать большее количество баллов. Узкий кругозор, слабые умения разбираться в причинно-следственных связях и логически мыслить не позволили обучающимся показать свои знания. Оценки за итоговую работу были ниже годовых оценок по предмету. Годовые оценки "4" и "5" по предмету имеют 10 человек, а за работу лишь 3 обучающихся получили «4». Лишь 2 обучающихся подтвердили свои оценки по предмету. Качество знаний за год – 83%, а за итоговую работу – 25%. По сравнению с 2009-2010 учебным годом, результаты данной работы лучше: выше процент успеваемости и качества знаний. Но следует работать над тем, чтобы качество знаний по предмету за год совпадало с качеством знаний за итоговую работу. Это одна из задач работы учителя 4 класса на новый учебный год.

**Таблица. *Процент обучающихся, справившихся с итоговыми контрольными работами при прохождении образовательным учреждением последней аттестации (2011-2012):***

При последней аккредитации итоговые контрольные работы не проводились. Данный показатель учитываться не будет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| динамический показатель | Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана), в том числе – в форме ЕГЭ. | Нет отрицательной динамики за последние три года (по ступеням образования и по всем основным предметам учебного плана) +2 |
| объемный показатель | 80-89,99%  +2 |

Отрицательной динамики нет, в основном результаты стабильны, но нет и положительной динамики.

**Таблица. *Процент обучающихся, получивших документ основного общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| 2008-2009 | 100 |
| 2009-2010 | 98 |
| 2010-2011 | 93 |
| 2011-2012 | 100 |

Есть отрицательная динамика за 2009-2010, 2010-2011.

**Таблица. *Процент обучающихся, получивших документ о среднем образовании***

|  |  |
| --- | --- |
| 2008-2009 | 100 |
| 2009-2010 | 100 |
| 2010-2011 | 78 |
| 2011-2012 | 100 |

**Итоги ГИА 2011-2012 учебного года**:

**Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах** прошла удовлетворительно, в соответствии с нормативно-правовыми документами и составленным планом "Подготовка обучающихся 9 класса к ГИА". Хорошо усвоена программа по истории, обществознанию, ОБЖ, географии, физической культуре (9 «А»); удовлетворительно – по физической культуре (9 «Б»), геометрии. Большинство обучающихся подтвердили на экзамене свои годовые отметки, а некоторые даже повысили.

Учителям-предметникам необходимо проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации и спланировать работу на новый учебный год так, чтобы повысить результаты обучения.

**ГИА в 11 классах**

По сравнению с 2010-2011 учебным годом, значительно улучшились результаты по русскому языку, также наблюдается небольшое улучшение результатов по географии и обществознанию. Наблюдается минимальное понижение результатов по биологии и истории, а значительное понижение – по математике, физике и химии. А за три последних года видно постоянное понижение результатов по математике, истории и химии. Причины таких результатов: отсутствие систематической и качественной работы некоторых учителей по подготовке к ЕГЭ. Всем учителям, принимавшим участие в подготовке обучающихся к ЕГЭ, и руководителям МО на своих заседаниях проанализировать результаты ЕГЭ в 2011-2012 учебном году, сравнить их с результатами прошлых лет и спланировать работу на новый учебный год таким образом, чтобы повысить результаты обучения.

Итогами ГИА 2011-2012 учебного года стало то, что 20 обучающихся (100%) успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Это является улучшением результата, по сравнению с предыдущим годом.

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ в 2011-2012 учебном году, администрацией школы и методическими объединениями учителей-предметников будет продолжена работы по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в новом году по следующим направлениям:

- работа с нормативными документами;

- обновление информационно-методических материалов;

- работа с учителями-предметниками по совершенствованию методики подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- работа с родителями;

Все это должно стать надежной основой для более качественной подготовки и проведения ЕГЭ в 2013-2014 учебном году (в 2012-2013 учебном году в школе не будет выпускников 11 класса).

В каких дисциплинах и образовательных областях обучающиеся достигли лучших результатов и почему?

|  |  |
| --- | --- |
| Наилучший результат в рамках дисциплины 5-11 классы (за три года) | Какие факторы повлияли на результат? |
|  | 1. Система работы подготовки обучающихся к итоговой аттестации в новой форме 2. Кадровый состав |
|  | 1. Система работы подготовки обучающихся к итоговой аттестации в новой форме 2. Кадровый состав 3. Более наглядное представление материала с использованием ИКТ |
|  | 1. Система работы подготовки обучающихся к итоговой аттестации в новой форме 2. Кадровый состав |
|  | 1. Система работы подготовки обучающихся 2. Кадровый состав |
|  | 1. Система работы подготовки обучающихся 2. Кадровый состав |
|  | 1. Система работы подготовки обучающихся 2. Кадровый состав |
|  | 1. Система работы подготовки обучающихся 2. Кадровый состав |

В каких дисциплинах и образовательных областях необходимо улучшение и какие действия для этого необходимо предпринять?

|  |  |
| --- | --- |
| Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины 5-11 классы | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
|  |  |

# Вопрос 3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 2,8 |  |

В школе создан комфортный микроклимат для обучающихся и сотрудников. Позитивному отношению с одноклассниками и ощущению психологического комфорта обучающихся в школе способствует система воспитательной работы школы, работа классных руководителей и социально – психологической службы, направленные на создание условий полноценного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование социальной компетентности обучающихся; развитие мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию; формированию толерантного отношения к окружающим и формированию устойчивых навыков конструктивного общения; развитию способности к самопознанию и самосовершенствованию; коррекции и развитию установок, необходимых для успешного общения; развитию способности адекватно и полно воспринимать себя и других людей, а также отношения, складывающиеся между людьми.

Для участия во внеклассных мероприятиях формируются, как правило, разновозрастные группы, что способствует формированию между обучающимися разных параллелей дружеских отношений, основанных на взаимопомощи и уважении. Результаты анкетирования педагогического коллектива показали, что большинство учителей удовлетворены работой в данном коллективе, чувствуют себя комфортно. Коллектив характеризуется стабильностью, около 50% учителей работают в нашей школе более двадцати лет. Общение между членами коллектива не ограничивается школой, многих связывает многолетняя дружба. Все это свидетельствует о положительном эмоциональном фоне в коллективе.

**Таблица. Отношение к обучающимся (по данным анкетирования)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Удовлетворенность |
| Обучающихся | 49 (55) % |
| родителей | 69 (73) % |

В общении учителей и обучающихся нет конфликтов, создана атмосфера сотворчества, учителя учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. В целом обучающиеся удовлетворены взаимоотношениями в классных коллективах, не испытывают психологического дискомфорта. Микроклимат в классных коллективах хороший, в основном отсутствуют конфликты между обучающимися и имеются устойчивые межличностные предпочтения. Отсутствуют эмоциональные срывы , на уроках созданы специальные психологические условия для оказания помощи детям, испытывающими трудности в психологическом развитии.

На основании методик изучения особенностей развития личности и её свойств: опросника Кетелла, характерологического опросника К. Леонгарда, методики типического реагирования на конфликтные ситуации К. Томаса, теста-опросника Шмишека, опросника «Баса-Дарки» и других делаем выводы и планируем работу с детьми асоциального поведения

**Таблица. Отношение к ОУ (мнение обучающихся и родителей об ОУ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Удовлетворенность |
| Обучающиеся | 49 (78) % |
| Родители | 64 (61) % |

**Таблица. Мнения обучающихся и родителей об ОУ (данные анкет)**

|  |  |
| --- | --- |
| обучающиеся | «Школа дает мне позитивные эмоции», «Дискомфорта не ощущаю», «Школа дает мне знания, образование» |
| родители | «Школа дает моему ребенку уверенность в себе, целеустремленность, знания, позитивные настрой», «Школа дает моему ребенку знания, навыки общения» |

Существование положительного микроклимата в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Также это способствует созданию условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, содействия раскрытию и развитию способностей обучающихся, развитию навыков самоанализа, обучения конструктивному повседневному и деловому общению, приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески преодолевать конфликты.

Анализ уровня асоциального поведения (нарушения Устава школы, пропуски занятий без уважительной причины, дисциплина, административные правонарушения и т.п.) за последние три года представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| на учете в КДН и ЗП, ОДН | 8+6 | 1 | 1 | 0 |
| Внутришкольный учет | 9 | 3 | 3 | 0 |
| Систематически пропускающие | - | - | - | 0 |

Наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся асоциального поведения. Для снижения этих показателей социально-психологической службой школы проводится работа по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

В конце каждого учебного года подводятся итоги участия классов в общешкольных мероприятиях, лучшие классы награждаются грамотами. Проанализировав эти данные, нужно отметить устойчивую положительную динамику участия обучающихся в общешкольных мероприятиях - активно участвуют более 50% обучающихся. Наибольший интерес у обучающихся вызывают следующие мероприятия: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», предметные недели, «Русский Медвежонок», «КИТ», фестиваль новогодних сказок, конкурсная программа к Дню Защитника Отечества, «Кенгуру для всех», встречи с ветеранами, интеллектуально-познавательные игры, встречи с выпускниками и т.д.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Международный | 1 | 4 | 1 | 3 |
| Всероссийский | 24 | 12 | 22 | 14 |
| Областной | 1 | 3 | 2 | 8 |
| Городской | 10 | 12 | 20 | 20 |
| Районный | 15 | 11 | 5 | 5 |
| Итого | 51 | 42 | 50 | 50 |
| Призеры | 11 | 20 | 10 | 20 |

Уже не первый год в школе существует органы ученического самоуправления.

В течение 2011-2012 учебного года функционировали детские органы самоуправления: Совет обучающихся, временные советы дел, инициативные творческие группы. Совет обучающихся под руководством Узиковой Н.Е. собирался регулярно один раз в месяц. Обучающиеся планировали, организовывали и принимали участие в проведении школьных и районных внеклассных мероприятий и КТД. Наиболее активно проявила себя творческая группа следующих учащихся: Ордоян Анита, Броян Завен, Голованова Анастасия, Зуева Алена, Броян Миша, Броян Мариам, Танько Евгений и другие.

В состав органов самоуправления входят по два представителя от каждого класса.

Участие в некоторых видах деятельности позволяет подросткам и юношеству расширять и развивать свои умения и навыки, в том числе и в области будущей профессиональной деятельности. Способствует развитию навыков установления конструктивных контактов с незнакомыми людьми, умению убеждать, выступать на публике, искать союзников и единомышленников для осуществления конкретных задач.

Приоритетными направлениями деятельности классных руководителей является формирование и развитие моральных и нравственных позиций обучающихся, формирование гражданской позиции, повышение культурного уровня учащихся. Вся это работа отражается в тематике классных часов и планировании внеклассной деятельности.

Основные направления содержания деятельности:

* гражданско-правовое воспитание;
* взаимодействие семьи и школы;
* воспитание творческого развития личности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наиболее сильные аспекты*** | ***Какие факторы влияют на результат*** |
| 1. Внеклассная работа | - последовательность в планировании воспитательной работы школы, на основании социального заказа;  -эффективная работа классных руководителей;  - эффективное взаимодействие с обучающимися;  - сотрудничество с социальными партнерами;  - соблюдение и развитие традиций школы. |
| 2. Сотрудничество с ЦПЮФ при ФК «Шинник» | - заинтересованность работников ЦПЮФ в успешности детей;  - тесное сотрудничество с администрацией ЦПЮФ,  - системность в работе; |
| 3. Работа социально-психологической службы | - системность в работе;  - тесное сотрудничество с администрацией, классными руководителями, родителями и учащимися школы;  - повышение профессиональной компетентности  - тесное сотрудничество с психолого-медико-педагогическими центрами города;  - мониторинг и диагностика учебно-воспитательного процесса. |

|  |  |
| --- | --- |
| Что нуждается в улучшении? | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
| 1. Работа с родителями | -повышение социальной активности родителей через привлечение их к участию в общественном управлении школой. |
| 2. Участие во внеклассной работе спортивных классов | -усилить работу классных руководителей по формированию и развитию детского самоуправления в классных коллективах спортивных классов. |

**Вопрос 4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 2,88 |  |

Контингент учащихся нашей школы - это две группы :

* обучающиеся спортивных классов (ФК «Шинник») 6 классов из 15: 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 11б)
* обучающиеся неспортивных классов (9 из 15)

Особенность контингента определяет особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Значимость проблемы организации учебной деятельности для ребенка, занимающегося спортом на профессиональном уровне, возрастает в несколько раз.

Объединение таких учащихся в специальные классы позволяет им более успешно усваивать учебный материал, чем если бы они обучались в школах по месту жительства.

Но открытие спортивных классов в школе создает определенные трудности для организации учебно-воспитательного процесса и в организации работы учителей. Обучающиеся приходят из разных школ не только нашего, но и других городов России, преподавание предметов велось по самым разным региональным и даже авторским программам. Для того, чтобы строить работу в таком классе, учителю необходимо добиться, чтобы учащиеся владели той базой знаний, которая позволит успешно осваивать учебный материал. Решить эту проблему позволяет индивидуальная работа с каждым обучающимся, работа на уроке, осуществить которую позволяет то, что в спортивных классах обучается небольшое количество детей. Учитель-предметник должен проанализировать, с какой базой знаний пришли дети, спланировать индивидуальную работу по освоению учащимися материала, внести коррективы в рабочие программы и конспекты уроков.

Несмотря на это наша школа не является спортивной, и футбольные классы не являются профильными. Это обычные общеобразовательные классы. Учебный план для спортивных и неспортивных классов одинаков.

И в этом принципиальная позиция организации учебно–воспитательного процесса в школе.

Из тех, кто пришел к нам в пятый – шестой классы, до одиннадцатого дойдут единицы. Задача школы в том, чтобы человек смог найти свое место в жизни, если по каким-то причинам не сложится спортивная карьера.

Учителя нашей школы имеют большой опыт работы в спортивных классах.

У каждого из учителей есть свои формы, методы и приемы работы с обучающимися этих классов, но главное условие продуктивной работы в спортивном классе является его малая наполняемость, что позволяет дойти до каждого, в случае необходимости поработать индивидуально, проконтролировать усвоение материала каждым учеником, закрепить изученный материал на уроке, сведя к минимуму домашнее задание.

Учителю, работающему в параллели, где есть и спортивные, и неспортивные классы, необходимы разные конспекты уроков по одной теме, особая система повторения и закрепления материала. То же самое можно сказать и о рабочих программах учителей. Конечно, все это увеличивает нагрузку на учителей.

Учебный год в 9-х спортивных классах заканчивается на месяц раньше, обучающиеся проходят итоговую аттестацию досрочно. Рабочие программы учителей, работающих в выпускных спортивных классах, скорректированы на то, чтобы выдать учебный материал в полном объеме за счет его уплотнения. Решению этой задачи также способствует малая наполняемость спортивных классов.

Обучающиеся спортивных классов являются участниками предметных олимпиад и их результаты не ниже, а иногда и выше результатов учащихся неспортивных классов.

Особенностью учебно-воспитательного процесса является еще и то, что в школе работает группа продленного дня для обучающихся 5 б (спортивного) класса. За счет открытия этих групп, на наш взгляд, решается несколько задач

* обеспечение безопасности обучающихся в послеурочное время до тренировки
* подготовка домашнего задания в послеурочное время
* проведение воспитательной работы с обучающимися спортивных классов.

Период итоговой аттестации обучающихся спортивных классов – первая половина мая. В это время школа работает в особом режиме. Для учителей не существует выходных и праздничных дней. В школе продолжаются занятия в переводных классах и одновременно проходит итоговая аттестация в спортивных классах.

Организация учебно-воспитательного процесса в спортивных классах позволяет обучающимся освоить программы средней общеобразовательной школы и выдержать экзамены в ВУЗы.

Но несмотря на занятость обучающихся мы стремимся по мере возможности привлекать спортивные классы к участию в воспитательных мероприятиях, проводимых в школе, районе, городе. Конечно, основная нагрузка здесь ложится на плечи классных руководителей и напрямую зависит от их добросовестности, ответственности и терпения.

Показателем качества оценивания работы учеников является результативность государственных экзаменов.

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года) | Какие факторы повлияли на результат |
| 1. Система работы со спортивными классами | 1. Эффективная работа методической службы школы.  2. Грамотная расстановка педагогических кадров.  3. Опыт сотрудничества с ЦПЮФ при ФК «Шинник». |
| 2.Использование новых образовательных технологий | 1. Использование индивидуальных и групповых методов работы.  2. Коллективная форма работы в предметных МО.  3. Наличие в школе доступного информационного ресурса |
| 3. Опыт работы | 1. Средний педагогический стаж работы 15 лет |

**5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 3 |  |

В 2011/2012 учебном году социально-педагогический мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

Мониторинг уровня социализации личности учащихся в учебной среде сверстников;

* Мониторинг интересов, профессиональных планов и уровня профессиональной готовности обучающихся;
* Мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* Мониторинг качества образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ | Какие факторы повлияли на результат |
| 1. Наличие полной базы персональных данных по ученическому и педагогическому коллективу | 1. Регулярность заполнения и обновления данных  2. Совмещение обязанностей секретаря с функциями оператора, работающего с АСИОУ |
| 2. Снижение числа обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | 1.Системность мониторинга успеваемости обучающихся.  2. Контроль за успеваемостью учащихся группы риска в течение всей четверти в форме индивидуальных собеседований. |
| 3. Использование сведений базы данных об учащихся на любом этапе учебно-воспитательного процесса. | 1. Запрос со стороны родителей, администрации, психолого-социальной службы.  2. Необходимость отслеживания динамики результатов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
| 1. Наполнение подсистемы «Учебный процесс» (программы и УМК) | 1.Необходимость введения должности оператора АСИОУ |
| 2. Использование АСИОУ для внутреннего контроля за качеством обучения учащихся | 1. Заполнение подсистемы «Тестовый мониторинг» (раз в год) |

Система мониторинга в школе достаточно эффективна, но необходимо использование для обработки результатов программы АСИОУ. Необходимо создание локальной сети с доступом в нее администрации и социально-психологической службы.

**6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 2,83 |  |

Образовательная программа соответствует выявленным потребностям обучающихся и их родителей при выборе школы.

Развитие общеучебных умений и навыков, предусмотренное образовательной программой обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях, в том числе высших учебных учреждениях.

|  |  |
| --- | --- |
| Лучшее, инновационное в образовательной программе ОУ | Какие факторы повлияли на результат |
| 1. Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся с низкой социальной мотивацией к обучению.  2. Культуроведческое обогащение школьников.  3. Формирование у учащихся представлений о диалоге культур.  4. Обеспечение условий для подготовки и сдачи ЕГЭ | 1. Микроклимат, созданный в образовательном учреждении.  2. Наличие квалифицированных кадров.  3.Увеличение часов на изучение образовательной области Искусство, математика (с 7 класса), биология (6, 11 классы), физика (11 класс) |

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
| 1. Описание модели выпускника школы. | 1. Изучение социальных запросов учащихся школы, их родителей, всего общества в целом.  2. Создание творческой проблемной группы для решения поставленной задачи. |

**7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  | +2,3 |  |  |

До ноября 2011 года в школе было оборудовано 17 кабинетов, из них специализированные кабинеты химии, физики, биологии, кабинет домоводства и столярная мастерская, 1 компьютерный класс (с выходом в Интернет) и 3 кабинета завучей. В ноябре 2011 года в школе произошла авария, в следствии чего были перекрыты наполовину 2 и 3 этажи. 3 кабинета на 4 этаже были отданы ГЦРО. В итоге в школе функционировало 11 кабинетов, 2 кабинета завучей. В кабинет химии доступ был закрыт. Актовый зал был закрыт из-за аварийного состояния. Медиатека насчитывает более 100 CD. Компьютеризированы рабочие места директора, заместителей директора, библиотекаря, секретаря и бухгалтерии. Два кабинета завучей, рабочее место секретаря и бухгалтерия подключены к сети Интернет. В школе имеется актовый зал, буфет-раздаток, спортивный зал с двумя раздевалками для девочек и мальчиков, спортивная площадка.

В январе 2011 года был оборудован медиакабинет (установлен персональный компьютер, видеопроектор, стационарный экран), в котором учителя имеют возможность проводить медиауроки.

Школа располагает медицинским и процедурным кабинетами, оснащенные всем необходимым оборудованием. Охват организованным питанием составляет около 90%.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается тревожной кнопкой с выходом на вневедомственную охрану Ленинского района, автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением (муниципальная пожарная охрана).

|  |  |
| --- | --- |
| Лучшие аспекты обеспечения | Как это повлияло на результаты деятельности |
| Приобретение учебно-наглядных пособий по предметам | Улучшение учебного процесса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы улучшения | Какие действия для этого необходимо предпринять? | |
| 1. Реконструкция школьного буфета-раздатка . | 1. Участие в муниципальной программе «Школьная столовая» | |
| 2. Ремонт здания школы. | 1. По мере финансирования | |
| 3. Ремонт актового зала | | 1. По мере финансирования |

**8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | +2,93 |  |

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
* выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
* соблюдение норм и правил СанПин;
* проведение своевременного инструктажа по ТБ обучающихся и работников;
* организация круглосуточной охраны школьного здания;
* проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
* организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
* регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса.

В 2011-12 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила менее 0,5%. Все зафиксированные травмы произошли по вине обучающихся при нарушении правил поведения в школе.

**Таблица. Количество обучающихся, имеющих заболевания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| ОРВИ | 198 (79,2 %) | 172 (65.3%) | 175 (69,7%) |  |
| Патология зрения | 57 (22,8%) | 43 (16,3%) | 40 (15,9%) |  |
| Патология опорно-двигательного аппарата | 179 (71,6%) | 116 (44,1%) | 120 (47,8%) |  |

**Эффективные аспекты сопровождения и поддержки**

|  |  |
| --- | --- |
| Эффективные аспекты сопровождения и поддержки | Какие факторы повлияли на результат |
| Монтаж автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением | Предписание органов Пожнадзора |
| Установка тревожной кнопки экстренного вызова милиции. | 1.Охрана здания, имущества школы  2. Безопасность учащихся |
| Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье (специализированные медицинских кабинетов: процедурного и смотрового) | 1.Деятельность по созданию благоприятного психологического климата, адаптивной среды  2. Проведение диспансеризации учащихся  3. Вакцинация учащихся и педагогов |
| Организация охраны школьного здания | 1. Препятствие проникновению в школу посторонних лиц  2. Антитеррористическая деятельность |
| Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий | 1. Сохранение здоровья учащихся  2. Высокий количественный показатель патологии органов зрения, опорно-двигательного аппарата и др. |
| Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях | 1. В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России  2. Высокая пожароопасность здания школы |
| Проведение месячников по профилактике ПАВ | 1. Участившиеся случаи употребления ПАВ среди учащихся школ города Ярославля |

Сферы улучшения

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
| Безопасность участников образовательного процесса | 1. Установка защитного ограждения на кровле школьного здания  2. Установка камер видеонаблюдения в здании школы и по внешнему периметру здания  3. Приобретение углекислотных огнетушителей, спасательных средств.  4. Установка школьного забора. |
| Снижение показателя респираторных заболеваний | Установка в кабинетах начальных классов устройства по ионизации воздуха и ламп кварцевания. |
| Снижение показателя заболеваемости желудочно-кишечного тракта | Увеличение числа обучающихся, охваченных горячим питанием |

Таким образом, в школе ведется масштабная работа по созданию условий безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В плане работы школы отведено особое место вопросам безопасности в образовательном процессе, обучению школьников правилам пожарной безопасности, профилактической работе по травмобезопасности.

9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | +2,67 |  |

На протяжении многих лет школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне. За 76 лет своего существования школа обучила более 7000 учеников. На сегодняшний день в школе обучаются дети бывших выпускников. Этот факт наглядно подтверждает то, что школа пользуется доверием родителей, так же, как и тот факт, что родители приводят в школу второго и третьего ребёнка. Школа сильна своими традициями. На этих традициях основаны многие школьные дела: «Королева Осень», «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», фестиваль новогодних сказок, праздник День учителя и 8 Марта, новогодние представления, дни здоровья, праздник «Здравствуй, Масленица», школьный «Олимп», последний звонок, выпускной бал и другие. Процент участия родителей в мероприятиях школы низок , и хотелось, чтобы активность родителей увеличивалась. Средний показатель посещения родителями родительских собраний в течение 3-х лет остается стабильным – 67 %

Востребованность школы в местном сообществе подтверждается существованием на протяжении многих лет договорных отношений с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальной сферы. Совместная деятельность строится на основе общих задач, планов работы, стремлений к достижению единого результата.

Взрослея, бывшие ученики не остаются в стороне, становятся спонсорами и благотворителями, оказывая посильную помощь и материальную поддержку родной школе.

Пользуется уважением школа и у общественных организаций. Тесное взаимодействие налажено с городским и районным советами ветеранов Великой Отечественной войны. Стали традициями совместные праздники, концерты, конференции.

Социальными партнерами нашей школы на протяжении многих лет являются: центр диагностики и консультирования «Гармония», Ярославский городской подростковый центр «Молодость», Ярославский областной центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МОУ ГЦПМСС, ЦПЮФ при ФК и «Шинник», Молодежный совет, «Перспектива», Ярославль молодой, . Все они оказывают большую поддержку в области дополнительного образования учащихся.

Наша школа проводит праздники, посвященные Дню победы, Дню пожилого человека, поздравление ветеранов войны и труда.

Система информирования и коммуникации школы с партнерами, родителями, учащимися и местным сообществом включает в себя: регулярные выступления директора школы на родительских конференциях, школьном сайте, в публичном отчете директора.

**10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 2,8 |  |

Для выявления отношения учащихся и их родителей к образовательному учреждению было проведено анкетирование, которое показало удовлетворенность деятельностью школы по разным направлениям:

- отношение к учащимся 49 (55) %детей и 69 (73)% родителей;

- соответствие ОП потребностям учащихся 30 (24)% детей и 43 (57) % родителей,

- безопасность учеников в ОУ 57 (61)% детей и 51 (57)% родителей

- отношение к ОУ 49 (78) % детей и 64 (61) % родителей.

- эффективность партнерства: детей 62 (61)% и родителей 79 (82)%.

- эффективность преподавания 62 % у детей и 79 % родителей.

И родители, и обучающиеся отмечают профессионализм педагогического коллектива, высокий уровень знаний, доброжелательность педагогов, комфортный психологический микроклимат. Среди недостатков называются следующие:

- работа родительских комитетов классов,

- материальная база школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
| 1. Недостаточное материальное оснащение | 1. решение вопроса о статусе спортивных классов.  2. закупка техники, спортивного инвентаря по мере финансирования. |
| 2. Меню в столовой | 1. Переоборудование буфета. |

**11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 2,86 |  |

В образовательном учреждении имеется в наличии образовательная программа, планы работы школы на учебный год, учебные планы и другие нормативные документы, необходимые для работы.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и общим собранием трудового коллектива. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

* учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
* позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является « Ученический совет школы», в состав которого входят представители от каждого классного коллектива среднего и старшего звена.

**Насколько эффективен орган государственно-общественного управления ОУ?**

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В классах созданы и действуют родительские комитеты , но не везде эффективно. Цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят трое родителей. В целом доля родителей, участвующих в деятельности классных родительских комитетов, составляет 9% от общего числа родительского сообщества. Руководство деятельностью родительского комитета осуществляет председатель.

Классный родительский комитет взаимодействует с общешкольным родительским комитетом и администрацией школы.

**Насколько эффективен орган государственно-общественного управления ОУ?**

Планируется создание Управляющего совета школы, который войдёт в структуру школьного самоуправления и систему государственно-общественного управления школой.

С 2008 года проводятся слушания публичного отчета руководителя школы перед общественностью, на котором присутствуют члены общешкольного родительского комитета, родители учащихся школы.

Перед руководством школы очень остро стоит вопрос при формировании бюджета на следующий год, каким направлениям отдать предпочтение. Так, при формировании бюджета на 2011 год, было принято решение направить основные средства на создание комфортных и безопасных условий труда в школе.

Школа получает бюджетное финансирование, однако его размеры недостаточны для обеспечения эффективности образовательного процесса. Поэтому мы стараемся привлекать внебюджетные средства: благотворительные пожертвования. В 2011 году благотворительные пожертвования составили 146 тыс. рублей и были направлены на безопасность и охрану здоровья обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее сильные аспекты управления | Какие факторы повлияли на результат |
| 1 Ученический совет школы | 1. содружество и сотрудничество учащихся школы 2. более четкое определение запросов участников образовательного процесса |

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
| 1. мониторинг образовательного процесса | 1 оптимизация внутришкольного контроля путем обработки результатов через программу АСИОУ  2 систематизация данных и обработка результатов |
| 2. повышение профессионализма и компетентности субъектов образовательного процесса | 1 совершенствование аналитической культуры  2. повышение учебной мотивации у обучающихся .  3. создание условий для профессионального роста педагогов.  4. распространение передового педагогического опыта |

# Приложение к вопросу 1а.

# Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся по ступеням | Количество обучающихся из неполных семей | Количество детей-сирот; детей, переданных под опеку, попечительство | Количество детей, в семьях которых один/оба родители имеют высшее образование | Мальчики | | | | Девочки | | | |
| Всего | В том числе | | | Всего | В том числе | | |
| Талантливые/одаренные | Со спец.потребностями | Спец. Пед.поддержка |  | Талантливые/одаренные | Со спец.потребностями | Спец. Пед.поддержка |
| 1-4 | 54 | 11 | - | 19 | 30 | 8 |  |  | 24 | 9 |  |  |
| 5-9 | 148 | 33 | 1 | 46 | 109 | 70 | 1 |  | 39 | 14 |  |  |
| 10-11 | 49 | 11 | 0 | 12 | 39 | 33 |  |  | 10 | 5 |  |  |
| всего | 251 | 55 | 1 | 77 | 178 | 111 | 1 |  | 73 | 28 |  |  |

## Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во штатных единиц** | **Кол-во фактически работающих (чел)** | **Имеют высшее образование** | **Имеют среднее профессио-нальное образование** | **Молодые специалисты (стаж до 5 лет)** | **Работники пенсионного возраста** | **Аттестованы** | | | **Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году[[1]](#footnote-1)** |
| **Высшая катег.** | **1 катег.** | **2 катег.** |
| **Административный персонал** | 5 | 6 | 5 | 1 |  | 3 | 2 | 2 |  | 2 |
| **Педагогический персонал, в т.ч.:** | 33,05 | 23 | 20 | 3 | 4 | 9 | 4 | 7 | 6 | 9 |
| в начальных классах | 4,3 | 2 | 2 | 0 |  | 0 |  | 2 |  | 2 |
| в основном и старшем звене | 23,5 | 21 | 18 | 3 | 4 | 9 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Учебно-вспомогательный персонал** | 4,5 | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **Обслуживающий персонал** | 17,05 | 12 | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| **ВСЕГО** | 59,6 | 43 | 26 | 6 | 4 | 13 | 6 | 9 | 6 | 11 |

1. [↑](#footnote-ref-1)