Таблица № 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Содержание образования | Основные виды деятельности | Планируемый результат | Вид контроля |
| Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | | | | | | | |
|  | Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность.  1-2 урок | 2 |  | Понятие учебно-исследовательской деятельности. Формы данной работы: реферат, исследовательский проект,  прикладной проект. Распределение функций автора и руководителя при выполнении проекта. | Активное слушание | Включение в систему общих умений и навыков  знаний по изучаемой теме. | Входной экспресс-опрос. |
|  | Основные этапы создания проекта.  3-4 урок | 2 |  | Краткая характеристика этапов создания проекта. Создание теоретической и практической частей исследования. | Активное слушание, выполнение действий по заданному алгоритму. | Включение в систему общих умений и навыков  знаний по изучаемой теме. | Опрос. |
| Этапы организации деятельности | | | | | | | |
|  | Выбор темы проекта.  5 урок | 1 |  | Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований. | Активное слушание, выполнение действий по заданному алгоритму. | Формулировка темы проекта. | Проверка учителем домашнего задания. |
|  | Разработка структуры проекта.  6-7 урок | 2 |  | Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения. | Активное слушание, выполнение действий по заданному алгоритму. | Представление плана проекта. | Защита плана проекта. |
|  | Разработка программы исследования.  8-9 урок | 2 |  | Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы.  Выбор методов исследования. | Активное слушание, выполнение действий по заданному алгоритму. | Формулировка введения к проекту. | Проверка учителем домашнего задания. |
|  | Работа с литературными источниками по теме исследования.  10 урок | 1 |  | Структура научно-справочного аппарата книги. Способы фиксации информации. | Активное слушание, выполнение действий по заданному алгоритму. | Составление списка источников по теме исследования. | Проверка учителем домашнего задания. |
|  | Написание заключительной части проекта.  11-12 урок | 2 |  | Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы. | Активное слушание, выполнение действий по заданному алгоритму. | Формулировка выводов к проекту. | Проверка учителем домашнего задания. |
|  | Наглядное оформление проекта.  13-14 урок | 2 |  | Общие требования к оформлению исследовательских работ. | Активное слушание, выполнение действий по заданному алгоритму. | Формирование умений по представлению результатов исследования. | Представление визуального отчета (диаграмма, таблица). |
| Презентация результатов | | | | | | | |
|  | Особенности защиты проекта.  15-16 урок | 2 |  | Особенности публичного выступления. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления. | Активное слушание, выполнение действий по заданному алгоритму. | Формирование умений по представлению результатов исследования. | Доклад, дискуссия, итоговый проект. |