|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учеников |
| **I.** | **Организационный момент** |  |
|  | Приветствует учащихся.Проверяет звукоусиливающую аппаратуру:- Поднимите руку, кто меня слышит хорошо.- Какое у вас сегодня настроение?- Я вам желаю сегодня на уроке успешной работы и хорошего настроения. | Концентрируют своё внимание, включают в работу слуховой анализатор, настраиваются на позитивную работу. |
| **II.** | **Фонетическая зарядка З-Ж** |  |
|  | Задаёт вопросы за экраном:- Какие дежурные звуки на этой неделе?-Прочитайте предложения на доскеЗдоровье **–** это твой образ жизни.Образ жизни **–** это источник здоровья и всех бед. Всё зависит от тебя и твоего образа жизни.- Как вы их понимаете? | Автоматизируют и дифференцируют дежурные звуки, работают над словесным и логическим ударением, напоминают что, бережное, ответственное отношение к своему здоровью, занятие физкультурой, спортом, отсутствие вредных привычек, правильное питание, правильный режим дня-входит в понятие образа жизни. |
| **III** | **Актуализация опорных знаний** |  |
|  | Сегодня у нас, ребята,Здоровьесберегающая математикаМы будем с вами Примеры на деление решать,И о некоторых моментахнашего образа жизни новое узнавать,А, конкретнее будем учитьсяПравильно, учиться.А сейчас небольшая разминка.- Какие числа называются рациональными?(для слабых учеников на доске деформированный текст правила)- Как представить обыкновенную дробь в виде десятичной дроби?-Какая запись числа называется периодической дробью? Выберите карточки с периодической дробью. ( на доске на разноцветных табличках записаны десятичные дроби)- Как вы думаете, все обыкновенные дроби можно представить в виде десятичной дроби- Какие из дробей можно представить в виде конечной десятичной дроби, назовите эти дроби$$\frac{1 }{2};-\frac{2 }{3}; \frac{4}{5} ; \frac{7}{8 };\frac{9}{12}; \frac{4}{15}$$ | Готовятся к активной учебно-познавательной деятельности, определяют задачи урока.Отвечают на вопросы, показывая тем самым степень усвоения материала и степень выполнения домашнего задания.Выбирают бесконечные десятичные дроби, читают их, операции анализа и синтеза, развивают математическую речьВыбирают какие из предложенных дробей можно записать в виде конечной десятичной дроби, а какие в виде бесконечной (операции анализа и синтеза, развитие долговременной памяти ) |
| **IV** | **Этап закрепления знаний** |  |
|  | Откройте тетради, запишите тему урока, число.Представьте в виде рационального числа следующие числа и выражения -

|  |  |
| --- | --- |
| **-5** |  |
| $$3\frac{3}{ 7}$$ |  |
|  **-1,23** |  |
| **0** |  |
|  **3.2** |  |
| $$-1\frac{5}{9 }$$ |  |

- По периметру класса развешаны ответы, кто все сделал может пойти и найти свои ответы и поместить в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **-5** | $$\frac{-5}{1 }$$ |
| $$3\frac{3}{ 7}$$ | $$\frac{24}{7}$$ |
|  **-1,23** | $$\frac{-123}{100}$$ |
| **0** | $$\frac{0}{1}$$ |
|  **3.2** | $$\frac{32}{10}$$ |
| $$-1\frac{5}{9 }$$ | $$\frac{-14}{9}$$ |

Приложение№1Следующее задание № 1180 стр.204.- Прочитайте задание. Что нужно сделать? Как представить обыкновенную дробь в виде десятичной дроби или в виде периодической дроби а) и б) выполняют на доске, остальные примеры в тетрадях самостоятельно**Физминутка**Чтобы быть здоровым нужноРано встать, забыть про леньИ зарядку делать нужноНачиная этим день-А вы ребята утром всегда делаете зарядку?Это входит в ваш образ жизни?-Сейчас мы тоже сделаем зарядкуРуки подняли и помахалиЭто деревья шумятВ стороны руки и помахалиЭто к нам птицы летят.Быстро присели, руки сложилиВ норке зверюшки сидят.Встали и тихо все сели.Дети учиться хотят **Послушайте задачу**Один въедливый учёный подсчитал, что в 1 г грязи из-под ногтей содержится 38 000 000 микробов, чтобы заболеть достаточно проглотить 1/100 часть. Сколько же это микробов?380000 микробов.-Посмотрите на свои ногти.Что необходимо делать, чтобы меньше было грязи?Мыть руки перед едой, после посещения туалета – входит в ваш образ жизни?**Графический диктант****слайд №2**Не забывает, если утверждение верное ставим минус, если утверждение ошибочное ставим знак ˄Поменяйтесь друг с другом и проверьте диктант у товарища.Мы с вами повторили правила действий с рациональными числами. Сейчас вы будете выполнять тест,

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Чему равна сумма чисел -6 и -5 |
| А) -11 Б) 11 В) -1 Г) 1 |
| 2 | Чему равна сумма чисел -29 и 29 |
| А) -58 Б) 58 В) 1 Г) 0 |
| 3 | Найдите значение выражения: -13-(-30) |
| А) -33 Б) 33 В) 17 Г) -7 |
| 4 | Найдите значение выражения: -7\*(-5) |
| А) -35 Б)35 В) -2 Г) -7 |
| 5. | Найдите значение выражения: -19\*0 |
| А) 1 Б) -19 В) 0 Г) -1 |
| 6. | Найдите значение выражения -2,4 :(-4) |
| А) -6 Б) 6 В) -0,6 Г) 0,6  |
| **7.** | Найдите значение выражения:-1,2 :0,2 |
| А) -6 Б) 6 В) -0,6 Г) 0,6 |
| 8 | Найдите значение выражения: │-34│+│-28│ |
| А) -62 Б) 62 В)-6 Г) 6 |

Приложение№2 | Записывают число, тему урока.Выполняют заданиеЗакрепляют умение представить число в виде рационального числа.Ищут ответы по периметру класса и заполняют таблицу (смена динамических поз (по Базарному))Проверяют свои ответы с таблицы.( снимают напряжение с глаз).Открывают учебник.Читают задание.Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задание, закрепляют навыки записи рационального числа в виде десятичной дроби или периодической дробиОтвечают на вопрос учителя, еще раз подтверждают, что здоровый образ жизни зависит только от них.Делают зарядку, снимают напряжение смышц туловища.Решают задачу, развивают логическое мышления.Отвечают на вопрос, делают вывод о необходимости привычки мыть руки перед едой, следить за чистотой рук.Выполняют диктант, развивают долговременную память, операции анализа и синтеза.Обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга, развивают навыки взаимопроверки, коммуникативного общения друг с другом.Выполняют тест, закрепляют вычислительные навыки действий с рациональными числами. |
|  | Дополнительное задание тем, кто быстро справился с тестом |  |
|  | **Слайд №3**- Сдать тесты.**Задача с доски на задней стенке класса.**Одна сигарета сокращает жизнь на 6мин. Сколько дней из каждого года теряет человек, выкуривающий в день 20 сигарет?Кто может из вас решить задачу?Как решить?-30 дней в год. Как вы думаете много это? Правильно это очень много.- А вы курите? Это ваш образ жизни?  | Развивают логическое мышление, познавательную активность.Сдают тесты на проверку.Читают задачу, снимают напряжение с шейного отдела. Развивают логику мышления, ищут способы решения задачи и делают выводы , что курение наносит вред здоровью. |
| **V** | **Домашнее задание** |  |
|  | Дома у вас кто-то курит? Узнайте, сколько сигарет в день они выкуривают, и узнайте, на сколько лет они сокращают себе жизнь№1198, 1200(а) | Записывают домашнее задание, связаное с современной жизнью, направленое на формирование здорового образа жизни. |
| **VI** | **Итог урока. Рефлексия.** |  |
|  | Принцип микрофона* На уроке я работал активно/пассивно
* Своей работой на уроке я доволен/недоволен
* Урок для меня показался коротким/длинным
* Мое настроение стало лучше/стало хуже
* Домашнее задание мне кажется интересным/трудным
 | По очереди дают аргументированный ответ на один из вопросов. Развивают умение оценивать себя в деятельности. |