|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учеников |
| **I.** | **Организационный момент** |  |
|  | Приветствует учащихся.  Проверяет звукоусиливающую аппаратуру:  - Поднимите руку, кто меня слышит хорошо.  - Какое у вас сегодня настроение?  - Я вам желаю сегодня на уроке успешной работы и хорошего настроения. | Концентрируют своё внимание, включают в работу слуховой анализатор, настраиваются на позитивную работу. |
| **II.** | **Фонетическая зарядка З-Ж** |  |
|  | Задаёт вопросы за экраном:  - Какие дежурные звуки на этой неделе?  -Прочитайте предложения на доске  Здоровье **–** это твой образ жизни.  Образ жизни **–** это источник здоровья и всех бед.  Всё зависит от тебя и твоего образа жизни.  - Как вы их понимаете? | Автоматизируют и дифференцируют дежурные звуки, работают над словесным и логическим ударением, напоминают что, бережное, ответственное отношение к своему здоровью, занятие физкультурой, спортом, отсутствие вредных привычек, правильное питание, правильный режим дня-входит в понятие образа жизни. |
| **III** | **Актуализация опорных знаний** |  |
|  | Сегодня у нас, ребята, Здоровьесберегающая математика Мы будем с вами  Примеры на деление решать, И о некоторых моментах нашего образа жизни новое узнавать, А, конкретнее будем учиться Правильно, учиться.  А сейчас небольшая разминка. - Какие числа называются рациональными?  (для слабых учеников на доске деформированный текст правила)  - Как представить обыкновенную дробь в виде десятичной дроби?  -Какая запись числа называется периодической дробью? Выберите карточки с периодической дробью. ( на доске на разноцветных табличках записаны десятичные дроби)  - Как вы думаете, все обыкновенные дроби можно представить в виде десятичной дроби  - Какие из дробей можно представить в виде конечной десятичной дроби, назовите эти дроби | Готовятся к активной учебно-познавательной деятельности, определяют задачи урока.  Отвечают на вопросы, показывая тем самым степень усвоения материала и степень выполнения домашнего задания.  Выбирают бесконечные десятичные дроби, читают их, операции анализа и синтеза, развивают математическую речь  Выбирают какие из предложенных дробей можно записать в виде конечной десятичной дроби, а какие в виде бесконечной (операции анализа и синтеза, развитие долговременной памяти ) |
| **IV** | **Этап закрепления знаний** |  |
|  | Откройте тетради, запишите тему урока, число.  Представьте в виде рационального числа следующие числа и выражения  -   |  |  | | --- | --- | | **-5** |  | |  |  | | **-1,23** |  | | **0** |  | | **3.2** |  | |  |  |   - По периметру класса развешаны ответы, кто все сделал может пойти и найти свои ответы и поместить в таблицу   |  |  | | --- | --- | | **-5** |  | |  |  | | **-1,23** |  | | **0** |  | | **3.2** |  | |  |  |   Приложение№1  Следующее задание № 1180 стр.204.  - Прочитайте задание. Что нужно сделать? Как представить обыкновенную дробь в виде десятичной дроби или в виде периодической дроби  а) и б) выполняют на доске, остальные примеры в тетрадях самостоятельно  **Физминутка**  Чтобы быть здоровым нужно  Рано встать, забыть про лень И зарядку делать нужно Начиная этим день  -А вы ребята утром всегда делаете зарядку?  Это входит в ваш образ жизни?  -Сейчас мы тоже сделаем зарядку  Руки подняли и помахали  Это деревья шумят  В стороны руки и помахали  Это к нам птицы летят.  Быстро присели, руки сложили  В норке зверюшки сидят.  Встали и тихо все сели.  Дети учиться хотят  **Послушайте задачу**  Один въедливый учёный подсчитал, что в 1 г грязи из-под ногтей содержится 38 000 000 микробов, чтобы заболеть достаточно проглотить 1/100 часть. Сколько же это микробов?  380000 микробов. -Посмотрите на свои ногти. Что необходимо делать, чтобы меньше было грязи?  Мыть руки перед едой, после посещения туалета – входит в ваш образ жизни?  **Графический диктант**  **слайд №2**  Не забывает, если утверждение верное ставим минус, если утверждение ошибочное ставим знак ˄  Поменяйтесь друг с другом и проверьте диктант у товарища.  Мы с вами повторили правила действий с рациональными числами. Сейчас вы будете выполнять тест,   |  |  | | --- | --- | | 1 | Чему равна сумма чисел -6 и -5 | | А) -11 Б) 11 В) -1 Г) 1 | | 2 | Чему равна сумма чисел -29 и 29 | | А) -58 Б) 58 В) 1 Г) 0 | | 3 | Найдите значение выражения: -13-(-30) | | А) -33 Б) 33 В) 17 Г) -7 | | 4 | Найдите значение выражения: -7\*(-5) | | А) -35 Б)35 В) -2 Г) -7 | | 5. | Найдите значение выражения: -19\*0 | | А) 1 Б) -19 В) 0 Г) -1 | | 6. | Найдите значение выражения -2,4 :(-4) | | А) -6 Б) 6 В) -0,6 Г) 0,6 | | **7.** | Найдите значение выражения:-1,2 :0,2 | | А) -6 Б) 6 В) -0,6 Г) 0,6 | | 8 | Найдите значение выражения: │-34│+│-28│ | | А) -62 Б) 62 В)-6 Г) 6 |   Приложение№2 | Записывают число, тему урока.  Выполняют задание  Закрепляют умение представить число в виде рационального числа.  Ищут ответы по периметру класса и заполняют таблицу (смена динамических поз (по Базарному))  Проверяют свои ответы с таблицы.  ( снимают напряжение с глаз).  Открывают учебник.  Читают задание.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание, закрепляют навыки записи рационального числа в виде десятичной дроби или периодической дроби  Отвечают на вопрос учителя, еще раз подтверждают, что здоровый образ жизни зависит только от них.  Делают зарядку, снимают напряжение с  мышц туловища.  Решают задачу, развивают логическое мышления.  Отвечают на вопрос, делают вывод о необходимости привычки мыть руки перед едой, следить за чистотой рук.  Выполняют диктант, развивают долговременную память, операции анализа и синтеза.  Обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга, развивают навыки взаимопроверки, коммуникативного общения друг с другом.  Выполняют тест, закрепляют вычислительные навыки действий с рациональными числами. |
|  | Дополнительное задание тем, кто быстро справился с тестом |  |
|  | **Слайд №3**  - Сдать тесты.  **Задача с доски на задней стенке класса.**  Одна сигарета сокращает жизнь на 6мин. Сколько дней из каждого года теряет человек, выкуривающий в день 20 сигарет?  Кто может из вас решить задачу?  Как решить?  -30 дней в год. Как вы думаете много это? Правильно это очень много.  - А вы курите? Это ваш образ жизни? | Развивают логическое мышление, познавательную активность.  Сдают тесты на проверку.  Читают задачу, снимают напряжение с шейного отдела. Развивают логику мышления, ищут способы решения задачи и делают выводы , что курение наносит вред здоровью. |
| **V** | **Домашнее задание** |  |
|  | Дома у вас кто-то курит? Узнайте, сколько сигарет в день они выкуривают, и узнайте, на сколько лет они сокращают себе жизнь  №1198, 1200(а) | Записывают домашнее задание, связаное с современной жизнью, направленое на формирование здорового образа жизни. |
| **VI** | **Итог урока. Рефлексия.** |  |
|  | Принцип микрофона   * На уроке я работал активно/пассивно * Своей работой на уроке я доволен/недоволен * Урок для меня показался коротким/длинным * Мое настроение стало лучше/стало хуже * Домашнее задание мне кажется интересным/трудным | По очереди дают аргументированный ответ на один из вопросов. Развивают умение оценивать себя в деятельности. |