*Приложение 1*

**Классики**

Русская народная игра, в которую можно играть на уроках математики.

**Цели урока:** Закрепление. Отработка и проверка вычислительных навыков при изучении любой темы за курс 5-6 классов.

**Форма организации учащихся:**

-фронтальная работа;

-индивидуальная работа;

-самостоятельная работа;

-командная игра.

**Оборудование:**

Раскладушка с кармашками. 18 карточек с числами.(Например с положительными и отрицательными числами)

Описание игры:

Перед учениками вывешивается таблица с числами 3 на 6. Дается схема.

Например:

-при фронтальной работе ученики поднимают руку и по очереди решают примеры по схеме;

-при самостоятельной работе каждому дается своя схема;

-при индивидуальной работе к доске выходит один ученик и устно по схеме решает все примеры. Тут же получает оценку;

-при командной игре каждой команде дается своя схема. Побеждает команда первая, решившая правильно все примеры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - 5 | 3 | 2 | - 8 | 10 | 0 |
| - 6 | - 3 | 5 | - 12 | 7 | - 9 |
| - 1 | 4 | - 11 | 13 | - 10 | 9 |

Всевозможные схемы

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Пресс-конференция**

**Цели игры**: повторение, закрепление и проверка вычислительных навыков при изучении любой темы за курс 5-6 классов

-воспитание культуры общения друг с другом;

-развитие речи.

**Форма организации учащихся:**

-фронтальная работа;

-командная игра.

**Описание игры:**

Учащиеся дома заранее готовят вопросы по теории и примеры по изучаемой теме. Свои заготовки обсуждают с учителем.

-при фронтальной работе пресс-конференция начинается со следующих слов ученика: «Свой вопрос я хочу задать Вале…». Валя отвечает, и свой вопрос задает следующему ученику. Учитель следит за правильностью ответа, отмечает лучших.

-при командной игре класс делится на две команды: корреспонденты и опрашиваемые. Опрашиваемые занимают свои места перед доской. Беседа начинается со слов корреспондентов: «Как вы думаете…». Отвечает, кто пожелает. Учитель фиксирует ответы, отмечает лучших. Через 5-7 минут команды меняются.

**Игра: «ВЕЛИКИЕ МАТЕМАТИКИ»**

**Цель игры**: Закрепление навыков решения примера на порядок действия.

**Форма организации:** Самостоятельная работа или индивидуальная.

**Оборудование:** 3 разно уровневых примера на порядок действия с ответами, или каждому учащемуся дана карточка с примерами.

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | ((4,28+45,72)\*(0,365+0,34)-34,5):2,5+(8,24-7,6)=0,94 |
| «4» | (0,48+0,27)\*(0,283+0,657)-1,711:(4,126+1,674)+0,59=1 |
| «3» | (0,472+0,278)\*(0,117+0,823)-1,711\*(5,482+0,318)+0,50=1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0,75 - а | 0,295 - м | 35,25 – ф |
| 0,94 – р | 0,41 - е | 0,64 - г |
| 0,705 -и | 1 - д | 0,3 - о |
| 5,8 -х | 50 - п |  |

**Футбол**

**Цели игры:** данная игра может быть использована при повторении, закреплении и отработки вычислительных навыков любой темы за курс 5-6 классов, а также устного счета и при проведении самостоятельной работы.

**Форма организации учащихся:**

-фронтальная работа;

-работа в парах;

-командная игра.

**Оборудование:** Приготовить 20 кружочков, которые будут изображать мячи, где на одной из сторон написаны числа, раскладушка в виде «кассы» класса, куда можно будет вставлять эти «мячи».

**Описание игры:** Учащиеся выбирают одно число с 1 столбца, а второе число со 2 столбца. Выполняют указанное учителем действие с данными числами. Правильный ответ-гол, неправильный-промах.

-при фронтальной работе осуществляется работа учитель-ученик .Каждый может составить понравившийся ему пример. Решить его, назвать учителю ответ. Выбирается лучший «бомбардир».

-при проведении самостоятельной работы, ученики составляют примеры, сидя за своей партой, решают их, сдают учителю на проверку. Учитываются психологические и индивидуальные особенности учеников, что хочу – то выбираю, что хочу – то и решаю. Никто ни у кого не списывает.

-при работе в парах, сидя за одной партой, составляют друг для друга примеры , с дальнейшей взаимопроверкой.

-при командной игре, команды стараются как можно больше забить друг другу «голов», где в качестве мячей передают друг другу примеры. Неправильный ответ – гол. Учитель ведет счет.

**Возможные типы заданий:**

-сложение, вычитание, умножение; умножение и деление чисел с разными знаками.

-составить положительное произведение.

-составить отрицательное произведение.

-составить правильные дроби.

-составить неправильные дроби.

Учащиеся самостоятельно изготавливают и проводят данную игру. При изготовлении 20 «мячей» можно только на одно действие примера составить 100 примеров.

**Игра в индейцев «БЫСТРЫЙ УМ. ЗОРКИЙ ГЛАЗ»**

Данную игру можно проводить при закреплении, отработки и проверки вычислительных навыков любой темы за курс 5-6 классов, а также как самостоятельную работу после изучения любой темы. Эта игра приучает учащихся к тестовым заданиям, так как на каждый пример дается вариант ответа. А также учитывает психологические особенности каждого ребенка, предоставляя ему право выбора примера, который ему по силам.

Формы работы: фронтальная работа с классом или самостоятельная работа.

Оборудование: набор карточек с примерами (20 штук) и 20 карточек с ответами к этим примерам, раскладушка с кармашками, типа «кассы» первого класса.

Описание: на первой половине «раскладушки» в кармашки вставляются примеры по данной теме, во второй половине – ответы к этим примерам. Необходимо выбрать пример, решить его правильно и найти соответствующий ответ во второй половине. После этого карточка с примером и карточка с ответом удаляются. Игра продолжается

«Быстрый ум» - реши пример.

«Зоркий глаз» - найди соответствующий ответ.

1 половина 2 половина

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 . 3  2 5 | 4 : 4   1. 7 | 1 . 2  2 3 | 1 | 2  7 | 1  3 |
| 6 . 1  12 | 3 : 1  2 | 3 : 7  4 8 | 6 | 5  6 | 1  2 |
| 1 + 1  2 3 | 6 – 3  7 | 5 – 1  3 | 11  4 | 3  10 | 3  8 |
| 3 + 1  4 4 | 1 . 6  3 7 | 1 : 4  2 3 | 6  7 | 39  7 | 1  15 |
| 5 + 1  2 4 | 15 – 2  4 | 3 - 1  5 3 | 14  3 | 1 | 7  4 |