|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оформление доски.** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | |
| 1. **Организационный момент**   Цель: включить учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | | | | | |
| Открывается часть темы урока:  ? согласные в корне слова. | Здравствуйте ребята!  Урок русского языка. На нашем уроке сегодня гости. Поздоровайтесь с ними!  -Откройте тетради, запишите дату классная работа.  Минутка чистописания.  Учитель диктует написание букв  с л в  -Что объединяет эти буквы.  - добавьте гласные, чтобы получилось слово.  – Сегодня на уроке русского языка – мы проведём новое исследование в разделе “Слово”.  - В какой его части мы продолжаем работать?  -Образуйте однокоренное существительное к слову «слово» | | - Приветствуют гостей.  Работают в тетради.  - написание наклонной.  - согласные  - «Слово»  - в корне  - Словарь. | | |
| **II. Актуализация знаний.**  Цель: создать условия для готовности мышления и осознания потребности к построению нового способа действия. | | | | | |
| Карточка 1.  Вставьте пропущенные слова:  Ученик допустил в диктанте три \_\_\_\_\_\_\_.  В аквариуме живут  золотые \_\_\_\_\_\_.  Сторож живет в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Какая орфограмма объединяет пропущенные слова? | - Сегодня мы на уроке будем говорить о правописании согласных в корне, некоторые орфограммы мы уже знаем. Они спрятаны в заданиях, которые я предлагаю вам выполнить.  - Запишите в тетради «Словарь» и словарные слова: аппарат, аккуратный, аллея, класс, аппетит.  - какая орфограмма объединяет? (знак вопроса сняли)  - Теперь предлагаю поработать в парах на карточках оранжевого цвета.  - Какая орфограмма объединяет пропущенные слова?  - осталась еще одна не раскрытая орфограмма. Какая она?  - ответить на этот вопрос вы сможете после того, как прослушаете фрагмент радиопередачи «Радионяня».  Трое её ведущих как раз ведут разговор об этой орфограмме  - как называется орфограмма?  - Учитель открывает тему урока.  - Какая тема нашего урока? | | Слайд презентации  - удвоенная согласная в корне слова.  - парные согласные в корне слова.  - прослушивают фрагмент  - непроизносимая согласная в корне слова.  - Дети читают тему урока. | | | |
| 1. **Открытие новых знаний.**   Цель: сформировать у учащихся знание об орфограмме «непроизносимых согласные». | | | | | |
| |  | | --- | | **?** | | Знаете ли вы слова с непроизносимой гласной.  (если затрудняются ответить дать наводящий вопрос).  «В синей чаще  Желтый мяч,  Он и светел,  И горяч.»  - проговорите орфографически, орфоэпически.  Какой звук не произносим  1) Постановка проблемы – А теперь предлагаю  Записать слово **пастбище**, только сначала давайте выясним, что это такое.  - А теперь посмотрим, как вы его запишите.  Учитель вызывает трех человек к доске.  - Оказывается, ведущие «Радионяни» тоже столкнулись с этим вопросом  - Какое затруднение возникло при выполнении этого задания?  - какой возникает вопрос?  Цель нашего урока: Научиться правильно писать слова с непроизносимой согласной в корне слова.  Какие у вас будут предположения, как правильно написать слова с непроизносимой согласной? | | - Да.  - солнце.    Л.  Ученик читает определении из словаря  ***сельскохозяйственное угодье с травянистой растительностью, систематически используемое для выпаса травоядных животных***  Слушают фрагмент радиопередачи  - мы не смогли правильно записать слово?  Как писать слова с непроизносимой согласной в корне слова.  - посмотреть в словаре.  - спросить у взрослого.  - подобрать проверочное слово. | | |
| **IV. Физкультминутка**  Перед тем, как мы начнём проверять ваши гипотезы предлагаю немного отдохнуть. | | | | | |
| 1. **Проверка гипотез**   Цель: Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению. | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Задание:  1. Прочитайте слова   |  | | --- | |  |   2. Однокоренные ли слова? Докажите. 3. Выделите в них корень.  4. В каких словах есть согласный звук,  который не произносится? 5. Подчеркните букву, которая обозначает непроизносимый согласный звук.  6. Подготовьте отчёт. | | звезда звездочка звездный  капуста капустный капустница  сердце  сердечный  сердечко  солнце  солнечный  солнышко |  |  | | --- | | Отчёт по заданию.  1. Мы прочитали слова.  2. Это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова, потому что у них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. В слове\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ есть согласный звук, который не произносится.  4. Слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_могут быть проверочными для слова | | | Опровергает первые две гипотезы. В диалоге с детьми.  Для проверки третьей гипотезы предлагаю выполнить самостоятельно задание.  2. Самостоятельная работа в группах  Выполните задание и  подготовьте отчёт по плану.    3. Отчёт работы в парах  - Какое предположение мы проверяли?  -Верно ли ваше предположение?  - Сделайте вывод.  - сравните свой вывод с правилом на странице 28 в учебнике.  - вернемся к слову пастбище, подберите проверочные однокоренные слова.  Пастух, пасти, пастушок – пастбище. | | Дети работают в группах: выполняют задание, составляют отчёт .            –группы отчитываются.  - чтобы правильно написать слово с непроизносимой согласной в корне нужно подобрать проверочное слово.  Чтобы правильно написать слово с непроизносимой согласной в корне слова, нужно подобрать проверочное однокоренное слово.  Читают правила.    Запишите в тетради. |
| 1. **Закрепление**   Цель: создать условия для усвоения детьми нового способа действий. | | | | | |
| Подобрав проверочное слово, определи какую букву нужно писать на месте пропуска. Запиши по образцу.  ***Образец:*** *Трос.ник – тростинка –тростник.*  Хрус. нул, влас . ный, радос . ный.  Подчеркни орофограмму. | Предлагаю выполнить задание на карточках.  Фронтальная проверка. | | Ребята самостоятельно выполняют работу. | | |
| 1. **Итог урока**   Цель: мотивировать учащихся на осуществление самооценки результатов деятельности. | | | | | |
|  | - А у наших ведущих радионяни было еще одно предположение решения проблемы.  – Где может пригодиться новое знание?  - Теперь используя звездный рейтинг прошу вас оценить свою работу на уроке.  -Спасибо за урок. | | - Дети называют правило.  – При изучении других тем, в написании текстов письма, при выполнении контрольной работы.  Отмечают звездочки. | | |