|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оформление доски.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный момент**

Цель: включить учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. |
| Открывается часть темы урока:? согласные в корне слова. | Здравствуйте ребята!Урок русского языка. На нашем уроке сегодня гости. Поздоровайтесь с ними!-Откройте тетради, запишите дату классная работа.Минутка чистописания. Учитель диктует написание буквс л в-Что объединяет эти буквы.- добавьте гласные, чтобы получилось слово.– Сегодня на уроке русского языка – мы проведём новое исследование в разделе “Слово”. - В какой его части мы продолжаем работать?-Образуйте однокоренное существительное к слову «слово» | - Приветствуют гостей. Работают в тетради.- написание наклонной. - согласные- «Слово»- в корне - Словарь. |
| **II. Актуализация знаний.** Цель: создать условия для готовности мышления и осознания потребности к построению нового способа действия.  |
|      Карточка 1.Вставьте пропущенные слова:Ученик допустил в диктанте три \_\_\_\_\_\_\_.В аквариуме живут  золотые \_\_\_\_\_\_.Сторож живет в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Какая орфограмма объединяет пропущенные слова? | - Сегодня мы на уроке будем говорить о правописании согласных в корне, некоторые орфограммы мы уже знаем. Они спрятаны в заданиях, которые я предлагаю вам выполнить. - Запишите в тетради «Словарь» и словарные слова: аппарат, аккуратный, аллея, класс, аппетит.- какая орфограмма объединяет? (знак вопроса сняли)- Теперь предлагаю поработать в парах на карточках оранжевого цвета. - Какая орфограмма объединяет пропущенные слова? - осталась еще одна не раскрытая орфограмма. Какая она?- ответить на этот вопрос вы сможете после того, как прослушаете фрагмент радиопередачи «Радионяня». Трое её ведущих как раз ведут разговор об этой орфограмме- как называется орфограмма?- Учитель открывает тему урока.- Какая тема нашего урока? | Слайд презентации- удвоенная согласная в корне слова.- парные согласные в корне слова.- прослушивают фрагмент- непроизносимая согласная в корне слова.- Дети читают тему урока. |
| 1. **Открытие новых знаний.**

 Цель: сформировать у учащихся знание об орфограмме «непроизносимых согласные». |
|

|  |
| --- |
| **?** |

  | Знаете ли вы слова с непроизносимой гласной.(если затрудняются ответить дать наводящий вопрос).«В синей чаще Желтый мяч, Он и светел, И горяч.»- проговорите орфографически, орфоэпически.Какой звук не произносим1) Постановка проблемы– А теперь предлагаю Записать слово **пастбище**, только сначала давайте выясним, что это такое.- А теперь посмотрим, как вы его запишите.Учитель вызывает трех человек к доске.- Оказывается, ведущие «Радионяни» тоже столкнулись с этим вопросом- Какое затруднение возникло при выполнении этого задания?- какой возникает вопрос?Цель нашего урока: Научиться правильно писать слова с непроизносимой согласной в корне слова.Какие у вас будут предположения, как правильно написать слова с непроизносимой согласной?  | - Да.- солнце. Л.Ученик читает определении из словаря***сельскохозяйственное угодье с травянистой растительностью, систематически используемое для выпаса травоядных животных***Слушают фрагмент радиопередачи - мы не смогли правильно записать слово?Как писать слова с непроизносимой согласной в корне слова.- посмотреть в словаре.- спросить у взрослого.- подобрать проверочное слово. |
| **IV. Физкультминутка** Перед тем, как мы начнём проверять ваши гипотезы предлагаю немного отдохнуть. |
| 1. **Проверка гипотез**

Цель: Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению. |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Задание:1. Прочитайте слова

|  |
| --- |
|            |

2. Однокоренные ли слова? Докажите.3. Выделите в них корень. 4. В каких словах есть согласный звук, который не произносится?5. Подчеркните букву, которая обозначает непроизносимый согласный звук. 6. Подготовьте отчёт. |

 | звездазвездочказвездныйкапустакапустныйкапустницасердцесердечныйсердечкосолнцесолнечныйсолнышко |

|  |
| --- |
| Отчёт по заданию.1. Мы прочитали слова.2. Это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова, потому что у них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3. В слове\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ есть согласный звук, который не произносится.4. Слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_могут быть проверочными для слова |

 |  Опровергает первые две гипотезы. В диалоге с детьми.Для проверки третьей гипотезы предлагаю выполнить самостоятельно задание.2. Самостоятельная работа в группахВыполните задание иподготовьте отчёт по плану. 3. Отчёт работы в парах- Какое предположение мы проверяли?-Верно ли ваше предположение?- Сделайте вывод.- сравните свой вывод с правилом на странице 28 в учебнике.- вернемся к слову пастбище, подберите проверочные однокоренные слова.Пастух, пасти, пастушок – пастбище. |    Дети работают в группах: выполняют задание, составляют отчёт .     –группы отчитываются.- чтобы правильно написать слово с непроизносимой согласной в корне нужно подобрать проверочное слово.Чтобы правильно написать слово с непроизносимой согласной в корне слова, нужно подобрать проверочное однокоренное слово.Читают правила.Запишите в тетради. |
| 1. **Закрепление**

Цель: создать условия для усвоения детьми нового способа действий. |
| Подобрав проверочное слово, определи какую букву нужно писать на месте пропуска. Запиши по образцу.***Образец:*** *Трос.ник – тростинка –тростник.*Хрус. нул, влас . ный, радос . ный.Подчеркни орофограмму. | Предлагаю выполнить задание на карточках.Фронтальная проверка. | Ребята самостоятельно выполняют работу. |
| 1. **Итог урока**

Цель: мотивировать учащихся на осуществление самооценки результатов деятельности. |
|  | - А у наших ведущих радионяни было еще одно предположение решения проблемы.– Где может пригодиться новое знание?- Теперь используя звездный рейтинг прошу вас оценить свою работу на уроке.-Спасибо за урок.  | - Дети называют правило.– При изучении других тем, в написании текстов письма, при выполнении контрольной работы.Отмечают звездочки. |