Приложение 2

Маршрутный лист ученика(цы)

7класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для работы на обобщающем уроке-игре по теме “Деепричастие”. Путешествие в город Деепричастинск.

Панорама орфограмм

Задание. Распределить слова в три колонки.

(Не) сделанная работа, (не) шуметь, (не) терпя возражений, сильно (не) доумевая, (не) сделанная вовремя работа, (не) читал, ничем (не) укреплённый берег,( не)навидеть, стол (не) накрыт, (не)домогая с утра, (не)написанное сочинение, (не)навидя ложь, (не) поеду, нисколько (не)думая,( не)навидя ложь, (не) исследованное до сих пор явление, (не)здоровится, (не)истовствуя от досады, (не) изучаемый в школе предмет, говорить( не) думая, (не) развязав мешок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не с деепричастиями | Не с причастием | Не с глаголами |
|  |  |  |

2.Аллея словообразовательная.

1.Задание.Образуйте деепричастия совершенного вида и несовершенного, запишите в два столбика, обозначьте суффиксы.

Приготовлять, располагать, размолоть, баловать, предполагать, удалить, распечатать, пахать, восстанавливать, привязать, вырастить, увидеть, принести, пересадить.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совершенный вид** | **Несовершенный вид** |
|  |  |

2.Морфемный разбор деепричастий

Глядя, принёсши, крича, замахнувшись, испёкши, прищурясь, нахмурясь, услыша.

3.Задание**.** Спишите, заменяя выделенные глаголы в прошедшем времени деепричастиями того же вида и расставляя пропущенные знаки препинания. Произвести морфологический разбор 2 деепричастий, составить схемы предложений.

1.От реки шёл туман и **окутывал** прибрежные кусты. 2. Турист быстро шагал по тропинке и весело **посвистывал**. 3. Тропинка **извивалась** змейкой и вела к камышовым зарослям. 4. Собака бежала впереди охотника и постоянно **оглядывалась.** 5. Тетерев тяжело

Пиянзина О.В.(263-460-696)

**взмахнул** крыльями, поднялся и полетел. 6. Утки **покружились** над озером и сели на воду около тростника.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Задание “Грамматические орешки” поможет  узнать, насколько  вы грамматически зорки. Вы  должны исправить грамматические ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота. Кто же разгрызет орешки? Да тот, кто ответит верно, объяснив принцип, по которому   исправляем данные грамматические ошибки.

 / Работаем с использованием синонимичных синтаксических конструкций.

Возвращаясь из школы, меня застала гроза. 2. Подъезжая к деревне, у машины спустилось колесо. 3. Сделав уроки, у меня заболели глаза. 4. Читая эти строки, создаётся впечатление, что автор пишет о нас.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Галерея уникальных деепричастий.

Задание **“Замените слова и обороты синонимичными фразеологизмами”** позволит вам показать, как вы умеете использовать деепричастия в **обыденной речи**. Соедините стрелками предложения и соответствующие фразеологические обороты, содержащие деепричастия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Мы слушали, забыв обо всём, рассказ о подвигах партизан. | 1. Не смыкая глаз |
| 2.Бригада энергично взялась за работу. | 2.Скрепя сердце |
| 3.Ты последнее время работаешь небрежно. | 3.Не солоно хлебавши |
| 4.Просители ушли, ничего не добившись. | 4. Спустя рукава |
| 5.Я неохотно согласился принять участие в этой поездке. | 5. Засучив рукава |
| 6.Всю ночь  разведчики пролежали в засаде, не заснув ни на миг. | 6. Затаив дыхание |

Пиянзина О.В.(263-460-696)

4. Парад деепричастий.

  Прочитайте текст и определите его тему. Докажите, что это повествование. Озаглавьте текст. Выпишите деепричастные обороты вместе с тем словом, от которого они зависят. Укажите вид деепричастий.

Мы шли очень тихо и осторожно, иногда переговариваясь знаками и тихим свистом. На краю мохового болота мой спутник, деревенский охотник Вася, остановился.

Неторопливо сняв заплечный мешок, прислонив ружьё к стволу сосны, сделав мне условный знак, он стал готовиться.

Откашлявшись и оглядевшись, он приложил ко рту сложенные рупором ладони и, закинув голову, удивительно точно начал подражать волчьему вою. Не всякому охотнику удастся услышать близко волчий вой. Страшна, жутка волчья песня: есть в ней и скитальческая печаль ,и злая угроза разбойника, и жалоба на лютый голод.

У верного спутника моего по лесным охотам, деревенского охотника Васи, выходило очень похоже. Подражая старому волку, Вася заводил глухим тонким голосом, потом снижал голос и обрывал песню, низко нагнувшись над землёю. От натуги покраснели его лицо и шея, надулись жилы на лбу. Тотчас, не дав ему окончить, отозвался в чащобе выводок молодых волчат. Казалось, весь наполнился их голосами.

Мы стояли не шевелясь, выжидая, пока молодые волки совсем затихнут, и, когда замолкли последние звуки, стали отходить очень тихо. Теперь нам было известно, что выводок волков на месте.

(По И. Соколову-Микитову)

Разноуровневое задание на дом:

1 уровень. Составьте текст из 12-15 предложений (используя деепричастные обороты) о ближайшем будущем Славянки – нашей малой родины

2 уровень. Обозначить графически все деепричастные обороты, указав определяемые слова и деепричастия

3 уровень. Сделать синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом и морфологический разбор одного деепричастия

Итог: Посмотрите на свои результаты выполнения заданий, сделайте вывод, над чем нужно поработать. Закончите предложение: Я уже хорошо умею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_------\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , но мне нужно потренироваться в ….