**Приложения**

Приложение 1

**Итоги по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Количество уч-ся | Успевающие на «5» | Успевающие на «5» , «4» | Успевающие на «3» | Неуспевающие | Средний балл | % успеваемости | %качества | Прохождение программного материала | |
| Количество часов по программе | Фактически выданное колич часов по программе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Движение учащихся, результативность**

**за определенный период (четверть, полугодие, год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол уч-ся на начало (четверти, года) | Кол уч-ся на конец | Выбытие учащихся (причина выбытия, место выбытия) | Прибытие учащихся (откуда) | Ф.И. неуспевающего, причины пробелов | Ф.И. учащегося, успевающего на «5» | Ф.И. учащегося успевающего на«4,5» | Ф.И. учащегося, успевающего на «3» | Средний балл | % успеваемости | % качества |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

**Количество учащихся за несколько лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  Ступень обучения |  |  |  |  |
| Начальная школа |  |  |  |  |
| Основная школа |  |  |  |  |
| Старшая школа |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |

Приложение 4

**Итоги контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И.О. учителя | класс | Количество уч-ся | Количество учащихся, писавших работу | Количество учащихся, написавших на «5» | Количество учащихся, написавших на «4» | Количество учащихся, написавших на «3» | Количество учащихся, написавших на «2» | Средний балл | % успеваемости | % качества |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

**Техника чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Колич уч-ся | норма | | Ниже нормы | | Выше нормы | | Читают без ошибок | | Понимают прочитанное | |
| колич | % | колич | % | колич | % | колич | % | колич | % |

Приложение 6

**Карта самооценки чтения произведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Возможные баллы | Моя оценка в баллах |
| Называние произведения и имя автора | 5 |  |
| Чтение без ошибок | 10 |  |
| Правильное интонирование, выразительность чтения | 10 |  |
| Передача настроения при чтении | 10 |  |

Приложение 7

**Контроль выполнения практической части учебной программы**

**(культура устной и письменной речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Темп чтения | | Темп письма | Объем письменных работ | | |  |
|  | вслух | Про себя | диктант | изложение | сочинение | Другие виды письменных работ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 8

**Результативность учебного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  Уровни обучения | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| Начальная школа |  |  |  |
| Основная школа |  |  |  |
| Старшая школа |  |  |  |

Приложение 9

**Итоговая аттестация**

**Итоги обязательных экзаменов в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Колич. учащихся | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 10

**Результаты итоговой аттестации, организованной муниципальной экзаменационной комиссией, учащихся в 9-х классах по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | предмет | всего учащихся | отметки | | | | показатели | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | %  усп | %  кач | ср  балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 11

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Балл |
|  |  |  |

Приложение 12

**Поступление выпускников школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. выпускника | медалисты | | Поступили в вузы | | | | | Поступили в ссузы | | | | | Поступили в ПУ | | Количество учащихся , не поступивших в учебные заведения | | |
| золото | серебро | всего | в т.ч. вуз Республики Бурятия | | В т.ч. вузы др. регионов | | всего | В т.ч. ссуз Республики Бурятия | | В т.ч. ссузы др. регионов | | всего | | причина |
| колич. | % | колич. | % | колич. | % | колич. | % | колич. | % | колич. | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 13

**Мониторинг состояния здоровья учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатели заболеваний | количество учащихся | % |
|  |  |  |

Приложение 14

**Работа с детьми-инвалидами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Колич. детей- инвалидов на микрорайоне | Колич. детей-ивалидов, посещающих школу | Колич. детей-инвалидов, находящихся на индив. обучении | Колич. детей-инвалидов, не посещающих школу | Причины непосещения школы | Колич. детей-инвалидов, обучающ. в коррекц. классах | Ф.И.О. специалиста, курирующего вопросы образования детей с огранич. возможн. здоровья | Колич. детей-инвалидов, которым учрежд. социал. сферы осущ. реализ. соц. программ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение15

**Лист наблюдения и оценки урока**

дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учащихся в классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_форма организации урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к деятельности  учителя | оценка | | | Требования к деятельности учащихся | оценка | | |
| хор | уд | неуд. | хор | уд | неуд |
| 1. *Поурочное планирование* |  |  |  | 1. *Внимание учащихся:* |  |  |  |
| 2*. Начало урока:* |  |  |  | -в начале урока; |  |  |  |
| -организационный момент; |  |  |  | -в конце урока. |  |  |  |
| - постановка целей. |  |  |  | 2*. Готовность к уроку* |  |  |  |
| 3*. Повторение и проверка ЗУН:* |  |  |  | 3.*Интерес к теме* |  |  |  |
| -научность; |  |  |  | *4. Работоспособность* |  |  |  |
| -логичность; |  |  |  | *5.Умение мобилизовать себя на восприятие и переработку информации* |  |  |  |
| -системность; |  |  |  | *6.Умение делать выводы:* |  |  |  |
| -последовательность; |  |  |  | -фронтально; |  |  |  |
| -доступность. |  |  |  | -индивидуально; |  |  |  |
| 4.*Изучение нового материала*: |  |  |  | -в группах. |  |  |  |
| -отбор материала; |  |  |  | *8.Активность учащихся* |  |  |  |
| -раскрытие темы; |  |  |  | *9.Соблюдение единых требований* |  |  |  |
| -организация внимания; |  |  |  | *10.Реакция на звонок* |  |  |  |
| -разнообразие методов и приёмов; |  |  |  |  |  |  |  |
| -использование ТСО, НДМ, ИКТ; |  |  |  |  |  |  |  |
| -индивидуальный подход; |  |  |  |  |  |  |  |
| -эмоциональная насыщенность; |  |  |  |  |  |  |  |
| -тон ведения урока; |  |  |  |  |  |  |  |
| -обратная связь. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. *Обобщение и систематизация знаний:* |  |  |  |  |  |  |  |
| -закрепление. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6*.Итог урока* |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.*Домашнее задание*:-методические советы по выполнению. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.*Соблюдение правил охраны труда* |  |  |  |  |  |  |  |
| 9*.Использование возможностей кабинета* |  |  |  |  |  |  |  |

Предложения,советы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учительская специальность проверяющего:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педстаж:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стаж руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 16

**Информационная карта профессионализма педагога**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученая степень и звание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правительственные награды, звания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отраслевые награды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почетные звания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почетные грамоты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогический стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в данном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 17

**Карта профессиональной активности в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Методическое объединение | Педсоветы, методические совещания | Научно-практические конференции, творческие отчеты | Семинары, «круглые столы» | Педагогические чтения |
| Форма участия | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 18

**Карта профессиональной активности вне школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Внешкольные конференции, семинары, лаборатории и др. | Олимпиады, конкурсы, соревнования | | | Эффективность проектной, исследовательской деятельности | | |
| городские | республиканские | всероссийские | городские | республиканские | Всероссийские |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 19

**Инновационный педагогический опыт**

Методические разработки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработанные программы:

спецкурсов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

элективных курсов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

факультативов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кружков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Публикации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 20

**Профессиональное саморазвитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Тема курсов | Обучающее учреждение |
|  |  |  |

Приложение 21

**Готовность к профессиональной деятельности**

**(профессионально – педагогической компетентности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид ком  петент  ности | Содержание  готовности к профессиональной деятельности  (профессионально – педагогической компетентности) | Оценка в баллах | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| Предметная компетентность | знание предмета и увлечённость предметом |  |  |  |  |
| знание смежных наук |  |  |  |  |
| знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана |  |  |  |  |
| знакомство с современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин |  |  |  |  |
| умение извлекать информацию и отбирать её по преподава- емой дисциплине |  |  |  |  |
| самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений |  |  |  |  |
| постоянная работа с периодикой |  |  |  |  |
| умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса учащихся и для достижения учебных целей |  |  |  |  |
| глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы |  |  |  |  |
| готовность и желание познавать, учиться, осваивать иное |  |  |  |  |
| Психологическая компетентность | знание психологии как предмета |  |  |  |  |
| умение использовать психологические методы, приёмы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| знание возрастной психологии |  |  |  |  |
| знание психологии творчества |  |  |  |  |
| знание психологии детского общения |  |  |  |  |
| развитие в себе рефлексивной культуры |  |  |  |  |
| эмпатия |  |  |  |  |
| умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека |  |  |  |  |
| умение учитывать состояние другого человека |  |  |  |  |
| умение стимулировать детскую активность |  |  |  |  |
| Педагогическая компетентность | способность и желание работать с детьми |  |  |  |  |
| умение увлечь детей |  |  |  |  |
| способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность |  |  |  |  |
| наличие системы внеклассной работы |  |  |  |  |
| умение организовывать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом ученика |  |  |  |  |
| сохранность контингента учащихся |  |  |  |  |
| умение создавать комфортную обстановку |  |  |  |  |
| заинтересованность в результате своей работы |  |  |  |  |
| уровен6ь достижения поставленных целей |  |  |  |  |
| Методическая  компетентность | серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса |  |  |  |  |
| поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся |  |  |  |  |
| владение техникой самоанализа урока, внеклассного занятия, собственной педагогической деятельности |  |  |  |  |
| владение искусством развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей учащихся |  |  |  |  |
| знание и использование в своей работе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ |  |  |  |  |
| использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости от целей |  |  |  |  |
| использование дифференцированного подхода |  |  |  |  |
| уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса |  |  |  |  |
| умение работать в микрогруппах и индивидуальном режиме |  |  |  |  |
| рациональное использование в своей работе ТСО и средств наглядности |  |  |  |  |
| Готовность к инновациям | авторские или рабочие образовательные программы |  |  |  |  |
| авторские программы факультативных или элективных курсов |  |  |  |  |
| авторские программы дополнительного образования (кружки, клубы, центры) |  |  |  |  |
| участие в педагогических конкурсах («Учитель года», «Классный руководитель», «Лучший урок» и т.д.) |  |  |  |  |
| создание и использование собственной образовательной технологии |  |  |  |  |
| наличие авторской педагогической концепции |  |  |  |  |
| наличие авторской методической системы |  |  |  |  |
| создание банка КИМ |  |  |  |  |
| подготовка детей к участию в олимпиадном и научно-исследовательском движении |  |  |  |  |
| обобщение опыта инновационной работы |  |  |  |  |
| Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность | заинтересованность результатами коллективной работы |  |  |  |  |
| способность к работе в группе |  |  |  |  |
| готовность к творческой и исследовательской работе |  |  |  |  |
| трудовая дисциплина |  |  |  |  |
| активная жизненная позиция (инициативность, заинтересованное отношение к происходящему) |  |  |  |  |
| педагогическая этика |  |  |  |  |
| стремление к расширению кругозора |  |  |  |  |
| умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками образовательного процесса |  |  |  |  |
| реализация идей здоровьесберегающей педагогики |  |  |  |  |
| Взаимодействие и сотрудничество с родителями |  |  |  |  |

Приложение 22

**Лист наблюдения и оценки классного часа**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО классного руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагогический стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число учащихся по списку\_\_\_\_ Квалификационная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присутствуют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стаж работы с классом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО оценивающих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема классного часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель классного часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Требования*  *к деятельности учителя* | *Оценка в баллах*  *02345* | *Требования*  *к деятельности учащихся* | *Оценка в баллах*  *02345* |
| 1.Постановка цели и  её выполнение. |  | 1.Внимание учащихся на  различных этапах  классного часа:  в начале, в середине, в конце. |  |
| 2.Соответствие структуры и организации урока его целям. |  | 2. Активность учащихся. |  |
| 3.Соответствие содержания урока требованиям программ. |  | 3. Интерес к теме. |  |
| 4.Соблюдение гигиенических требований к уроку. |  | 4.Отношение к учителю. |  |
| 5.Сочетание коллективных и  индивидуальных форм  работы на уроке. |  | 5.Вопросы учащихся к учителю  (глубина). |  |
| 6. Организация внимания  учащихся. |  | 6.Речь учащихся. |  |
| 7.Учёт личностных качеств  учащихся. |  | 7.Внешний вид учащихся. |  |
| 8. Использование рефлексии  на занятии  (обратная связь). |  | 8.Дисциплина учащихся:  а)готовность к занятию;  б)во время выступления учителя;  в)во время самостоятельной  работы;  г)восприятие звонка. |  |
| 9. Педагогический такт,  авторитет учителя |  |  |  |
| 10. Речь учителя |  |  |  |
| 11. Использование ТСО, мультимедиа, наглядность |  |  |  |
| *Средний балл* |  | *Средний балл* |  |

Выводы, рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 23

**Диагностика нравственных ценностей**

**учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Отношение подростка к семье** | **Отношение подростка к Отечеству** | **Отношение подростка к Земле ,природе** | **Отношение подростка к миру** | **Отношение подростка к труду** | **Отношение подростка к культуре** | **Отношение подростка к знаниям** | **Отношение подростка к человеку как таковому** | **Отношение подростка к человеку как Другому** | **Отношение подростка к человеку как Иному** | **Отношение подростка к своему телесному Я** | **Отношение подростка к своему душевному Я** | **Отношение подростка к своему духовному Я** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл**  **по школе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 24

**Сводная диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО  классного руководителя | самооценка | | | | | | | оценка руководителя | | | | | | | общий | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | **балл** | **уровень** | А | Б | В | Г | Д | **балл** | **уровень** | А | Б | В | Г | Д | **балл** | **уровень** |
| 1а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**выполнения функциональных обязанностей классными руководителями**

Приложение 25

**Социальный паспорт**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Сведения о родителях | | | | | | | | | | | | | | Сведения о детях | | | | | | | | | | | | |
| Образование | | | Специальность | | | | | Социальное положение | | | | | | Здоровье | | | опекаемые | Пол | | Национальность | | | | | | |
| высшее | ср-спец | среднее | педагог | мед.работ. | предприн | управлен. | рабочие | пенсион. | инвалиды | одна мать | один отец | многодет. | соц.защ. | нормальн. | ослаблен. | инвалид | мужской | женский | русские | буряты | украинцы | татары | азербайдж. | корейцы | нем., молд |
| 1 - е классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 - е классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 - ые классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |