**Приложение**   **1**

**Конспекты уроков.**

**Математика 6 класс**

***Координатная прямая.***

Цели занятия:

1. образовательная:

* ввести понятие положительных и отрицательных чисел, их взаимное расположение на координатной прямой;
* подготовиться к изучению следующего учебного материала;

1. развивающая:

* развитие памяти, культуры речи, творческого мышления учащихся; умение работать с чертёжным инструментом

1. воспитательная:

* воспитывать умению общаться, слушать, оценивать друг друга;
* воспитывать способности продвижения вперёд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Методы и приемы** |
| Формирование новых знаний 1) знакомство с алгоритмом работы учащихся на уроке  2) самостоятельное изучение нового материала учащимися  3) работа в парах | 2 мин  8 мин  10мин | Знакомство с дидактическим материалом и таблицей.  Работа с дидактическим материалом.  Работа у доски с учителем |
| Практическая часть занятия 1) знакомство с алгоритмом работы по карточкам  2) индивидуализированная работа учащихся по карточкам  3) знакомство с домашним заданием | 1 мин  15 мин  1 мин | Деловая игра «Улей»  Творческое задание «Сочини» |
| Рефлексия | 2 мин | Методический прием «Выдели главное» |
| Подведение итогов занятия | 1 мин | Завершающее слово учителя. |

2) Актуализация:

Посмотрите на рисунок и скажите:

(заготовлено на доске) О Е А В

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1. Что изображено на рисунке?
2. Какая точка служит началом луча или началом отсчёта?
3. Какую она имеет координату?
4. Как назовём отрезок ОЕ?
5. Какое число или какие координаты имеют т. А, т. В?

II. Формирование новых знаний: Самостоятельное изучение по заранее приготовленному учебному материалу.

**Координатная прямая**

Точка О на горизонтальной прямой разбивает эту прямую на два луча: ОА и ОВ (см.рисунок)

А D О C В

-10 -9 -8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Возьмём точку О за начало отсчёта. Разделим прямую на единичные отрезки, начиная от О вправо и влево. Чтобы отличить координаты точек числа справа обозначают как обычно 1, 2, 3 и т.д., слева -1, -2, -3 и т.д. (минус 1, минус 2, минус 3).

Числа слева от О (со знаком «–» ) называют отрицательными, справа от О – положительными.

Таким образом, на прямой мы изобразили положительные числа, отрицательные числа и 0.

Полученную прямую называют координатной прямой – это прямая, на которой 1) выбрано начало отсчёта; 2)выбран единичный отрезок; 3) указано положительное направление.

**Число, показывающее положение точки на прямой, называют координатой этой точки.**

Пишут: С(3), D(-4) (см. рисунок).

Читают: «А с координатой 3», «В с координатой минус 4»

II.3) Работа в парах: Пары будут отвечать у доски, другие за партами друг другу, а затем рассказывать ребятам, ответившим учителю.

Вопросы на доске: О А В

-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6

1. Что изображено на рисунке?
2. Как называются числа, расположенные слева от 0, справа от 0?
3. Назовите координаты точек, изображённых на рисунке. Как их запишем?

III. 2) Работа по карточкам (обучающая)

**КП 1**

Проведите горизонтальную прямую и отметьте на ней точку О. Отметьте на этой прямой точки A, B, C и K, если:

1. А правее О на 6 клеток в) В левее О на 5 клеток
2. С правее О на 8 клеток г) К левее О на 2 клетки

**КП 2**

Начертите координатную прямую, отметьте точку О, выберите единичный отрезок. Отметьте на этой прямой точки, соответствующие числам 2; - 6; 0; - 5; 1; - 1.

**КП 3**

Запишите координаты точек, обозначенных буквами:

F C K E О M A D

0 1

**КП 4**

Отметьте на координатной прямой точки: А(-5), В(2,5), Х(-3), Y(6), В(-9), D(10), О(0).

**КП 5**

Точка К(-3) при перемещении на 5 единиц перешла в точку М. Найдите координату точки М

**КП 6**

На координатной прямой изображены точки: А(-2), В(7). Найдите расстояние между А и В в единичных отрезках.

**КП 7**

Из чисел – 1,2; ; 0; 6; - 3,7; 7,2; -10 и 8 выпишите сначала все отрицательные, а потом все положительные.

**КП 8**

Назовите какие-нибудь три числа, расположенные на координатной прямой:

1. правее числа 11 б) левее числа – 8 в) правее числа – 78

**КП 9**

Вычислите: 78,269 : 2,3 – 4,03.

IV. Рефлексия: Вопросы ученикам:

1. Что на уроке было главным?
2. Что было интересным?
3. Что нового сегодня узнали?
4. Чему научились?

А теперь обратите внимание на таблицу, давайте подведём итоги по таблице (вы сами увидите свои результаты).

Домашнее задание: Как вы думаете, каким должно быть домашнее задание, чтобы не забыть новое?

В конце зачитываю стихотворения, сочиненные детьми.

1)Посмотрите на меня: 2)В преданьях мудрой старины

Координатная прямая я. Есть два неписанных закона:

Идем налево – минус видим, Коль «минус» - долг имеешь ты,

Идем направо – плюс лежит. Коль «плюс» - вернешь его в два

По середине, как король, счета.

Припарковался мудрый 0. Поскольку положительное

А нулек-то обаятельный, «имуществом» зовем,

Ни положительный, ни А отрицательное «долгом»

Отрицательный. Называем.

Контрольный тест:

1.Чему равен модуль числа – 1,3 ?

А -1,3 Б 1,3 В -13 Г 13

2.Сравните числа -2,5 и 2,5

А -2,5 > 2,5 Б -2,5 = 2,5 В -2,5 < 2,5

3.Какое из чисел 3,5; - 1∕ 3; -3,5; 1/ 2 на координатной прямой расположено правее других?

А 3,5 Б – 1/ 3 В -3,5 Г 1/ 2

4.Какое из чисел -4; 3; -8; 10 на координатной прямой расположено левее других?

А 3 Б -8 В 10 Г -4

5.На координатной прямой отмечены точки: О(0), Е(1), С(4,5), Р(-8,7). Какая из точек имеет большую координату?

А точка О , Б точка Р , В точка Е , Г точка С

6.Точка С(-5) перешла при перемещении на -7 единиц в точку Д. Найдите координату точки Д.

А 2 Б 12 В – 12 Г -2

7.При перемещении по координатной прямой точка М(9) перешла в точку Е(-8). Найдите расстояние между точками М и Е в единичных отрезках.

А 17 Б 1 В -17 Г -1.

8.На координатной прямой изображены числа 0, а, в, с. Сравните а и в.

в с 0 а

А в < а Б в > а В в = а

\*Ключ БВАБГВАА