**МБОУ “Начальная общеобразовательная школа №37” город Чита**

**Русский язык**

2 класс

Учитель начальных классов

**Парыгина Татьяна Александровна**

**Тема урока**: “Упражнения в правописании имён собственных”.

**Цель урока**: продолжить изучение и закрепление орфограммы “Правописание имён собственных”.

**Задачи урока**:

1. Формировать умение видеть в словах орфограмму “Большая буква в именах собственных”, писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. Формировать универсальные учебные действия.

*Регулятивные УУД*: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться высказывать своё предложение, работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД*: делать выводы в результате совместной работы группы, класса и учителя.

*Коммуникативные УУД*: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

1. Формировать умения осознавать роль языка в жизни людей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других.

**Тип урока**: решение частных учебных задач.

**Оборудование**: памятки “Правила взаимодействия группы**”,** листы с заданиями и алгоритмом работы на каждую группу.

Парыгина Т. А. 268-953-730

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Организационный момент** | |
| -Ребята, проверьте свою готовность к уроку. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. |  |
| 1. **Актуализация и постановка учебной задачи** | |
| - Как будем работать, чтобы урок прошёл успешно?  - Прочитайте “Правила взаимодействия группы”. Согласны ли вы с этими правилами?  -Над чем работали на прошлом уроке?  -Ребята, какие трудности вы испытали, чтобы вы хотели повторить, закрепить? | Вместе, дружно, помогать, слушать друг друга и учителя, быть внимательным, не повторяться, не ссориться, уметь договариваться и вести диалог.  Читают памятку “Правила взаимодействия группы**”,** выражают своё согласие. **Приложение 1.**  - Учились писать имена собственные.    У - Узнавать имена собственные.  П - Понимать значение имён собственных.  З - Записывать эти слова в алфавитном порядке.    (ответы детей кратко фиксируются на прямой - это и будет поэтапный план урока). |
| 1. **Решение частных задач.** | |
| - Работа в группе.  Результаты работы групп вывешиваются на доску, и подводится итог:  - Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?  - Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? | Каждая группа получает лист с заданием. Задания дифференцированные по сложности. Распределяют роли:  **1** - 1-й читает,  **2** - 2-й контролирует обсуждение,  **3** - 3-й контролирует выполнение,  **4** - 4-й делает выводы, отвечает.  Задания учащиеся выполняют в рабочих тетрадях по алгоритму.  до выполнения  задания после    **Приложение 2.**  Выполнив задание, представители от групп объясняют, как выполняли и какой вывод сделали. Учащиеся внимательно выслушивают друг друга, а потом уже высказываются сами.  Ответы детей. |
| 1. **Итоговая рефлексия.** | |
| - Чему учились на уроке?  - Какие слова пишутся с большой буквы?  - Сравните свой вывод с выводом авторов учебника с. 109.  - Какие задачи ставили на уроке?  - Кому было трудно? Почему?  - Кому было легко?  - Кому было интересно? Почему?  - Чем будем заниматься на следующем уроке?  - Спасибо за хорошую работу на уроке. | Ответы детей.  На прямой учебных задач урока ставятся “х”, если задача решена.    Самооценку ставят в рабочей тетради на оценочной линеечке.  У – умею видеть орфограмму в словах.  И – интересно на уроке.    - Применять полученные знания и стараться писать без ошибок имена собственные. (Поставленные вопросы в знаковой форме фиксируются на доске.)  ? – применять  ? – писать без ошибок |

Парыгина Т. А. 268-953-730

Приложение 1.

**Правила взаимодействия группы**

1. **Во время работы каждый должен стараться для всей группы.**
2. **Никто не должен забывать, что в группе не один. Каждый хочет высказать своё мнение, каждый хочет принять участие в работе. Важно быть внимательными к своим товарищам.**
3. **Есть время обсуждения в группе, когда бывает рабочий шум. Не забывайте, что в других группах тоже идёт обсуждение. Важно понимать, что в большом шуме не очень хорошо думается.**
4. **Существует время межгруппового обсуждения, где все предельно внимательно выслушивают друг друга. Важно суметь выслушать другого и его понять, а потом уже высказаться самому.**
5. **Чтобы каждый смог высказаться, в группе распределяют роли взаимодействия.**

**1-й будет зачитывать задание,**

**2-й расскажет, как работали в группе,**

**3-й о том, что в результате получилось и почему,**

**4-й о том, чему учились, выполняя это задание.**

**От группы могут выступать все, кто хочет. Желательно в разных ролях.**

Парыгина Т. А. 268-953-730

Приложение 2.

**Карточки с заданиями.**

|  |
| --- |
| А 1. Прочитай.  Возвращаясь под вечер с **поля**,  Потеряла серёжку **Поля**.  Ту серёжку нашёл **Серёжка**,  Прибежал, постучал в окошко:  - Отыскалась твоя **серёжка**.  2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.  3. Обсуди в группе, предложи свои версии. Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?  4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

|  |
| --- |
| Б 1. Прочитай.  С полуострова **Ямал**  Представляю, как **я мал**.  На сестрёнкиной **коляске**  Не отправишься **к Аляске.**  2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.  3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?  4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

Парыгина Т. А. 268-953-730

|  |
| --- |
| В 1. Прочитай.  С апельсином из **Марокко**  У меня одна **морока.**  А в моём селе **Солянка**  Самый вкусный суп – **солянка.**  2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.  3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?  4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

|  |
| --- |
| Г 1. Прочитай.  **Орёл** и **орёл**  **Тигр** и **тигр**  **Пушок** и **пушок**  **Лев** и **лев**  2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.  3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?  4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

Парыгина Т. А. 268-953-730

|  |
| --- |
| Д 1. Прочитай.  Есть река с названьем **Лена**,  Наша мама – тоже **Лена**…  С полуострова **Ямал**  Представляю, как **я мал**.  2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.  3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?  4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

|  |
| --- |
| Е 1. Прочитай.  **Рыжик** и **рыжик**  **Клин** и **клин**  **Лилия** и **лилия**  **Шарик** и **шарик**  2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.  3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?  4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

Парыгина Т. А. 268-953-730

|  |
| --- |
| Ж 1. Прочитай.  **Роза и роза**  **Мишка и мишка**  **Земля и земля**  **Уголёк и уголёк**  2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.  3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?  4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

Парыгина Т. А. 268-953-730