**МБОУ “Начальная общеобразовательная школа №37” город Чита**

**Русский язык**

2 класс

Учитель начальных классов

**Парыгина Татьяна Александровна**

**Тема урока**: “Упражнения в правописании имён собственных”.

**Цель урока**: продолжить изучение и закрепление орфограммы “Правописание имён собственных”.

**Задачи урока**:

1. Формировать умение видеть в словах орфограмму “Большая буква в именах собственных”, писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. Формировать универсальные учебные действия.

*Регулятивные УУД*: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться высказывать своё предложение, работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД*: делать выводы в результате совместной работы группы, класса и учителя.

*Коммуникативные УУД*: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

1. Формировать умения осознавать роль языка в жизни людей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других.

**Тип урока**: решение частных учебных задач.

**Оборудование**: памятки “Правила взаимодействия группы**”,** листы с заданиями и алгоритмом работы на каждую группу.

Парыгина Т. А. 268-953-730

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Организационный момент**
 |
| -Ребята, проверьте свою готовность к уроку. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. |  |
| 1. **Актуализация и постановка учебной задачи**
 |
| - Как будем работать, чтобы урок прошёл успешно?- Прочитайте “Правила взаимодействия группы”. Согласны ли вы с этими правилами?-Над чем работали на прошлом уроке?-Ребята, какие трудности вы испытали, чтобы вы хотели повторить, закрепить? | Вместе, дружно, помогать, слушать друг друга и учителя, быть внимательным, не повторяться, не ссориться, уметь договариваться и вести диалог. Читают памятку “Правила взаимодействия группы**”,** выражают своё согласие. **Приложение 1.**- Учились писать имена собственные. У - Узнавать имена собственные.П - Понимать значение имён собственных.З - Записывать эти слова в алфавитном порядке.  (ответы детей кратко фиксируются на прямой - это и будет поэтапный план урока).  |
| 1. **Решение частных задач.**
 |
| - Работа в группе.Результаты работы групп вывешиваются на доску, и подводится итог:- Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?- Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? | Каждая группа получает лист с заданием. Задания дифференцированные по сложности. Распределяют роли:  **1** - 1-й читает, **2** - 2-й контролирует обсуждение,  **3** - 3-й контролирует выполнение, **4** - 4-й делает выводы, отвечает. Задания учащиеся выполняют в рабочих тетрадях по алгоритму.до выполнения задания после **Приложение 2.**Выполнив задание, представители от групп объясняют, как выполняли и какой вывод сделали. Учащиеся внимательно выслушивают друг друга, а потом уже высказываются сами.Ответы детей. |
| 1. **Итоговая рефлексия.**
 |
| - Чему учились на уроке?- Какие слова пишутся с большой буквы?- Сравните свой вывод с выводом авторов учебника с. 109.- Какие задачи ставили на уроке?- Кому было трудно? Почему?- Кому было легко?- Кому было интересно? Почему?- Чем будем заниматься на следующем уроке?- Спасибо за хорошую работу на уроке. | Ответы детей.На прямой учебных задач урока ставятся “х”, если задача решена.Самооценку ставят в рабочей тетради на оценочной линеечке. У – умею видеть орфограмму в словах.И – интересно на уроке.- Применять полученные знания и стараться писать без ошибок имена собственные. (Поставленные вопросы в знаковой форме фиксируются на доске.)? – применять ? – писать без ошибок |

 Парыгина Т. А. 268-953-730

Приложение 1.

**Правила взаимодействия группы**

1. **Во время работы каждый должен стараться для всей группы.**
2. **Никто не должен забывать, что в группе не один. Каждый хочет высказать своё мнение, каждый хочет принять участие в работе. Важно быть внимательными к своим товарищам.**
3. **Есть время обсуждения в группе, когда бывает рабочий шум. Не забывайте, что в других группах тоже идёт обсуждение. Важно понимать, что в большом шуме не очень хорошо думается.**
4. **Существует время межгруппового обсуждения, где все предельно внимательно выслушивают друг друга. Важно суметь выслушать другого и его понять, а потом уже высказаться самому.**
5. **Чтобы каждый смог высказаться, в группе распределяют роли взаимодействия.**

**1-й будет зачитывать задание,**

**2-й расскажет, как работали в группе,**

**3-й о том, что в результате получилось и почему,**

**4-й о том, чему учились, выполняя это задание.**

**От группы могут выступать все, кто хочет. Желательно в разных ролях.**

 Парыгина Т. А. 268-953-730

Приложение 2.

**Карточки с заданиями.**

|  |
| --- |
|   А 1. Прочитай.Возвращаясь под вечер с **поля**, Потеряла серёжку **Поля**.Ту серёжку нашёл **Серёжка**,Прибежал, постучал в окошко:- Отыскалась твоя **серёжка**.2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.3. Обсуди в группе, предложи свои версии. Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

|  |
| --- |
|   Б 1. Прочитай.С полуострова **Ямал** Представляю, как **я мал**.На сестрёнкиной **коляске**Не отправишься **к Аляске.**2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному? 4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

Парыгина Т. А. 268-953-730

|  |
| --- |
|   В 1. Прочитай. С апельсином из **Марокко** У меня одна **морока.** А в моём селе **Солянка** Самый вкусный суп – **солянка.**2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

|  |
| --- |
|   Г 1. Прочитай. **Орёл** и **орёл** **Тигр** и **тигр** **Пушок** и **пушок** **Лев** и **лев**2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

Парыгина Т. А. 268-953-730

|  |
| --- |
|   Д 1. Прочитай. Есть река с названьем **Лена**, Наша мама – тоже **Лена**… С полуострова **Ямал** Представляю, как **я мал**.2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

|  |
| --- |
|   Е 1. Прочитай.**Рыжик** и **рыжик****Клин** и **клин****Лилия** и **лилия****Шарик** и **шарик**2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

Парыгина Т. А. 268-953-730

|  |
| --- |
|   Ж 1. Прочитай. **Роза и роза** **Мишка и мишка** **Земля и земля** **Уголёк и уголёк**2.Обрати внимание на выделенные слова. Выпиши их в тетрадь. Подчеркни большую букву.3. Обсуди в группе, предложи свои версии.  Почему пары слов, которые звучат одинаково, написаны по-разному?4. Почему в любом предложении хотя бы одно слово всегда будет написано с большой буквы? |

Парыгина Т. А. 268-953-730