**Многочлены**

(урок алгебры в 7 классе)

***В.А. Казарова****,*

*учитель математики*

**Цель**: 1. Актуализация основных знаний по теме «Степень с натуральными показателями»;

2. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многочлены»;

3. Закрепление навыков вычислительных действий с многочленами;

4. Развитие познавательного интереса к предмету;

5. Формирование духа соперничества в ситуации соревнования.

**Форма урока**: урок-соревнование

**Оборудование:** ребусы, индивидуальные карточки с заданиями различного уровня трудности, формулы свойства степень.

**Ход урока**

1. **Подготовительный этап (3 мин).**

Класс разбивается на 3 команды (по рядам), каждая из которых выбирает капитана. Выбирается жюри (1-2 чел.) для точного ведения счета и оглашения итогов соревнования.

1. **Проверка навыков устного счета.**
2. решить анаграммы и исключите лишнее слово: тепсьне, тицкэонффие, япармя, зовдеевени.
3. Отгадайте ребус:

BD18253_ (показатель)

1. закончите фразу: Степень – это …….

2 5 = …. ; 3 4 = …… ; 5² = ……

1. сформулируйте свойства степеней с натуральным показателем.
2. Замените (х) таким же выражением, чтобы выполнилось равенство:

а18 : х = a²

a6 \* х = a24

(a³)4 \*х = -a15

(a \* a 4) ² : х = a²

(ах)5 = х

(3х)4 = х

1. **Контроль усвоения теоретического материала по теме «Многочлены».**

**Игра в математические карты (5 мин).**

Вызываются представители трех команд и поочередно получают карты с теоретическими вопросами, на которые отвечают члены команд. Выигрывает команда ответившая на большее количество вопросов.

Вопросы командам:

А. Что такое одночлен?

Б. Какое число называется степенью одночлена?

В. Что такое многочлен?

Г. Как вычислить степень многочлена?

Д. Как умножить одночлен на многочлен?

Е. Сформулировать правило умножения многочлена на многочлен?

Ж. Сформулировать правила раскрытия скобок?

З. Какие слагаемые называются подобными?

И. Как привести подобные слагаемые?

1. **Отработка навыков вычислительных действий с многочленами.**

**Игра «Отгадай слово» (10 мин.).**

Каждый член команды выполняет одно задание под соответствующим номером. ( Номера распределяются заранее при получении карточки с номером. Выигрывает команда, которая первой отгадывает зашифрованное слово).

**Задание для 1 команды.**

1. № 679 (е)
2. № 637 (д)
3. № 737 (а)
4. № 737 (б)
5. № 639 (а)
6. № 639 (в)
7. № 654 (д)

**Ответы:**

Л) 19в – 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| О | Т | Л | И | Ч | Н | О |

Т) – n² – 7

О) 0

Ч) 2в -2

Н) 5 – 10х

И) 14у² – 12

**Задание для 2-ой команды**.

1. № 734 (а)
2. № 734 (б)
3. № 744 (в)
4. № 739 (а)
5. № 744 (г)
6. № 739 (б)
7. № 679 (е)

**Ответы:**

О) 0

В) 12х² + 5ху

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| З | Д | О | Р | О | В | О |

Р) 8а² – 7 в²

З) 8n³ + 27р³

Д) 125х ³+ 8у³

**Задание для 3-й команды**.

1. № 637 (д)

1. № 679 (е)
2. № 737 (а)
3. № 654 (д)
4. № 737 (б)
5. № 639 (в)
6. № 639 (а)

**Ответы:**

Л) 19в - 10

О) 0

Д) 14у² - 12

Е) 2в - 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| М | О | Л | О | Д | Е | Ц |

М) – n² – 7

Ц)5 – 10х

1. **Конкурс капитанов (5 мин.).**

**«Кто быстрее?»**

капитан получает задание на карточках, работают самостоятельно на местах, ответы сдают жюри.

Запишите во второй столбец такой многочлен, чтобы его сумма с первым была равна многочлену, записанному в третьем столбце:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 3х + 5 2. 7х + 3 3. а³ + 3 а² в + в³ 4. 2х ²у – 3 ху² – 8 5. х² + 2ху + у² 6. 3х + 2а |  | 8х – 11  х² + 7х – 15  а ³+ 3а² в + в³  0  х ²– 2ху + у²  2х + в |

Ответы: 1) 5х – 16; 2) х² – 18; 3) 0; 4) 8 + 3 ху ²– 2х у; 5) – 4ху; 6) в + 2а – х

1. **Станция кроссвордная (7 мин.).**

К доске вызываются 4 человека. Решениями кроссворда являются ответы на следующие упражнения:

По горизонтали: 1. № 685 (а)

По вертикали: 1. № 685 (б)

2. № 687 (г)

3. № 687 (а)

|  |
| --- |
| 4 |
|  |
| 1 | 3 |  | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |

В ответ записывается целая часть числа.

**Встреча Нового года в Африке**

(урок географии в 7 классе)

***Л.Н. Тишкова,***

*учитель географии*

Чтобы уроки географии были интереснее, чтобы дать возможность детям выйти из сферы повседневности, монотонности, будничности, перенести их в праздник, стараюсь проводить необычные уроки. Один из них - «Встреча Нового года в Африке», обобщающий урок – игра. Этот урок развивает эмоции учащихся, создавая ситуации удивления, радости, занимательности. На уроке используются приемы, воздействующие на чувства ученика.

Урок в 7 «Б» классе был проведен в канун Нового года. Он очень понравился детям, они смогли проявить себя в неординарной ситуации, повторить, показать и обобщить свои знания. Данный урок построен на деятельной основе с применением игровых технологий.

**Тип урока**: обобщающий урок

**Вид урока**: урок-конкурс

**Технология:** игровая технология

**Цели урока**: обобщить знания учащихся о природе Африки; способствовать формированию познавательного интереса к предмету; развивать творческое начало, воображение, сообразительность, внимание у детей.

**Оборудование**: красочно оформленный кабинет в стиле Нового года, праздничная газета «Как встречают Новый год в разных странах», телевизор, видеомагнитофон и видеокассета, карточки-задания, конверты, карты Африки, открытки-поздравления

**Ход урока**:

**1 этап**. **Вводное слово учителя**.

Дорогие дети, гости! Сегодня мы проводит урок в канун Нового года. Пусть в Новом году человечество станет добрее, люди умнее и каждому человеку нужны будут знания, полученные в школе.

А посвящен сегодняшний праздничный урок африканскому континенту, природу которого мы с вами изучали на последних уроках уходящего года.

Скоро, скоро Новый год!

Он торопится, идет!

Постучится в двери к нам:

- Люди, здравствуйте, я к вам!

Праздник мы встречаем,

С Африкой играем.

Там, где лето круглый год,

Тоже есть свой Новый год!

**2 этап**. Выступления учащихся. Как встречают Новый год в Африке.

**1 ученик. В Конго**.

Слышишь, тамтамы стучат вдалеке,

Длинные лодки плывут по реке,

Прыгает в воду, кричит детвора,

И африканская всюду жара.

И если посмотрим вдаль мы,

Везде вместо елок – пальмы,

И вместо шаров стеклянных,

Мартышки висят на лианах.

**2 ученик**. Ко времени созревания урожая приурочили новогодний праздник зулусы, жители Южной Африки.

Все племя выстраивается полукругом на широкой площадке. Ни один звук не нарушает тишины. Наконец выбегает вперед предводитель племени. Он начинает танец: гигантскими прыжками движется мимо затаивших дыхание сородичей и вдруг со всего размаха бросает на землю большую спелую тыкву. Она раскалывается, и вся деревня радостными криками приветствует это событие. Наступил Новый год. Можно собирать и есть фрукты и овощи нового урожая.

**3 ученик**. В Сомали Новый год отмечают в марте. Даже само название этого месяца переводится как «месяц огненной игры».

В Эфиопии Новый год совпадает с окончанием периода больших дождей и созреванием плодов. 11 сентября наступает «Иоханнес» – праздник обновления, после которого начинается сбор урожая.

Днем накануне принято купаться в реке, ведь в Новый год нужно войти очищенным от грехов и неудач. А вечером начинается веселье вокруг горящего снопа, который поджигают факелами из священной травы шиг. Самые смелые соревнуются в прыжках через огонь.

**Учитель**. Итак, на африканском континенте Новый год празднуют или по окончании засушливого сезона, как в Сьерри-Леоне, где в этот день дети пляшут под звуки флейт и тамтамов, или даже середине сентября, как в Эфиопии, где Новый год совпадает с окончанием уборки урожая.

**3 этап. Новогодние конкурсы «Заработай снежинку»**

**Учитель**. А сейчас мы проведем новогоднюю игру, которая состоит из 6 конкурсов. Каждый ряд – команда, которая в игре стремится к победе, зарабатывая в конкурсах снежинки.

**Конкурс № 1 «Знаешь ли ты растения Африки»**

Наступила зима. Холодно, морозно у нас в Северном полушарии. Пришло время Деда Мороза. А вот в Южном полушарии Земли сейчас хорошо. Там лето. Тепло, цветут цветы, летают бабочки.

А знаете ли вы растения Африки?

Каждой команде вопрос. За правильный ответ – снежинка.

1. Это удивительное растение, его ствол достигает высоты только 50 см, а размеры листьев – от 2 до 3 метров. Это редкое растение охраняется Законом и изображается на марках Намибии. (Вельвичия)

2. Это дерево не боится огня, а боится слона, его любят обезьяны. Плоды у него крупные, размером до 30 см, вкус приятный, кисловатый, освежающий. А знаменито дерево еще и своей толщиной. Диаметр его может достигать 10 метров. (баобаб)

3. Это дерево является главным источником существования населения в африканских оазисах. Оно дает тень, пищу, строительный материал. А плоды этого растения до сих пор заменяют деньги у жителей пустынных районов Африки. (финиковая пальма)

**Конкурс № 2. Видеовопросы**.

Плохо приходится в зимнюю стужу разным животным, но только не африканским. Животные в Африке никогда снега не видели, живут себе – травку жуют, на лужайке валяются, иногда задираются.

Просмотр видеофильма «Серенгети». Южная и Восточная Африка богата национальными парками (392 национальных парка). Национальный парк «Серенгети» имеет общемировое значение.

***Задание***. За одну минуту перечислите животных саванны, которых вы увидели, посмотрев фильм.

***Вопросы***:

1. Назовите знаменитую «большую пятерку» животных Африки. (слон, черный носорог, буйвол, лев, леопард)

2. У этого животного крупная как у быка голова, и туловище как у лошади. (антилопа гну)

3. Это крупное африканское животное, у которого острое обоняние и слух, но слабое зрение. Несмотря на массивность, быстро бегает. (носорог)

**Конкурс № 3 «Кто это? Что это?»**

Помогите Деду Морозу разобраться с географическими терминами, понятиями, названиями.

Команды получают карточки, учащиеся дают краткие ответы по ним.

***Карточка №1.***

Нил

Марабу

Леопард

Виктория

Игольный

Ливингстон

Чад

Намиб

***Карточка №2.***

Конго

Акапи

Нектарница

Мадагаскар

Гвинейский

Вавилов

Замбези

Вади

***Карточка №3***.

Таньганьика

Батат

Жираф

Сомали

Суэцкий

Килиманджаро

Самум

Атлас

**Конкурс № 4 «Составь карту»**

Пролетал Дед Мороз над самым жарким материком Земли. Видел горы и равнины, реки и озера, заливы и острова. А вот названия их позабыл. Надо помочь ему вспомнить географию.

Задание: собрать разрезанную карту Африки, на ней разложить написанные на отдельных карточках географические объекты. Кто быстрее?

**Конкурс № 5 «Почта»**

На доске 3 почтовых конверта, на них написаны названия природных зон Африки.

1. Саванна

2. Экваториальный лес

3. тропические пустыни и полупустыни.

Помогите Деду Морозу отправить письмо по назначению. Необходимо прочитать письмо и положить в нужный ящик.

1. Занимает 1/3 материка, особенно в северной части. Климат тропический сухой. Почвы слабо развиты. Растительность очень скудная, не образует сплошного покрова.

2. Занимает почти 40% площади материка. Выделяют сухой и влажный сезоны. Почвы красные ферраллитные. Преобладают травы и редко стоящие деревья. Самый богатый и разнообразный животный мир на Земле.

3. Расположена на западе материка в экваториальном поясе. Растительность расположена ярусами. Обезьяны, леопарды, окапи – обитатели этой зоны. Большое количество тепла и влаги в течение всего года. Здесь царствует вечное лето, вечное равноденствие.

**Конкурс № 6. Кроссворд для Снегурочки**

Впишите за 2 минуты слова таким образом, чтобы в каждом горизонтальном ряду можно было прочесть слова, характеризующие Африку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | П | А | **С** | С | А | Т | Ы |
|  |  | С | Е | **Н** | Е | Г | А | Л |
|  | К | О | Ф | **Е** |  |  |  |  |
|  |  | Н | И | **Г** | Е | Р |  |  |
|  |  | А | С | **У** | А | Н |  |  |
|  |  | Г | О | **Р** | И | Л | Л | А |
|  |  |  | К | **О** | Н | Г | О |  |
|  |  |  |  | **Ч** | А | Д |  |  |
| С | У | Э | Ц | **К** | И | Й |  |  |
|  |  | Л | И | **А** | Н | А |  |  |

**4 этап. Подведение итогов урока.**

1. Подсчет заработанных снежинок. Объявление результатов, награждение победителей и выставление оценок.

2. Домашнее задание: написать сочинение «Один день в Африке».

**Транспорт веществ в организме**

**(урок биологии в 6 классе)**

***Е.А. Чумакова,***

***учитель химии и биологии***

**Цели:**

\*Обобщение и систематизация знаний по теме: «Транспорт веществ в организме».

\*Развитие навыков мыслительной деятельности и интеллектуальных способностей

через решение проблем.

\*Воспитание навыков самостоятельной работы (самоконтроль, самоанализ, взаимоконтроль), развитие трудолюбия, коммуникативности.

**Тип урока:** обобщающий урок.

**Форма урока:** ярмарка знаний.

**Технология:** игровая, информационно-коммуникативная

**Оборудование:** 4 стеклянные банки, семена фасоли, изображение торговых рядов, конверты с сигнальными карточками, карточки – задания, мультимедиа,  экран.

**Девиз  урока:** «Все, что вы говорите, любое ваше предположение- это этап познания, поэтому оно правомерно». А. Яблоков.

**Ход урока:**

**I     Организационно- мотивационный этап урока.   (5 мин)**

- Здравствуйте! Мы с вами собрались, чтобы повторить сегодня на уроке «Транспорт веществ в организме» Она была очень сложная, но вы с ней справились. В последующих классах и на выпускных  экзаменах  вы вновь с ней встретитесь, поэтому сегодня мы обобщим и приведем в систему полученные знания. Но мне кажется, всегда немного скучно,  просто писать проверочную работу или отвечать на вопросы. Не правда ли? Поэтому, я приглашаю вас посетить ярмарку знаний. Почему наш урок так называется? Что такое ярмарка? Давайте обратимся к толковому словарю русского языка Ожегова. Итак, слово «Ярмарка» означает «…большой торг, обычно с увеселениями, развлечениями, устраиваемый регулярно, в одном месте и в одно и то же время».

    Сегодня и у нас будут развлечения. Но самое главное на ярмарке- это торг и товар. Я покупатель, а вы- купцы. Ваш товар- знания, и всем хочется, чтобы они оказались добротными, не залежавшимися. Совершая торг, я куплю ваши знания. Продав свой товар, вы станете очень состоятельными людьми, у вас появится капитал, который обычно сохраняют в очень надежном месте- в банке. Поэтому у нас тоже будут свои ярмарочные банки.

(раздаются каждой команде стеклянные банки с надписями 1, 2, 3, 4)

И валюта тоже самая надежная, очень твердая, достаточно зеленая.

(достается коробка с семенами фасоли).

Каждая ярмарка славится своими торговыми рядами, которые мы обязательно посетим. ( показать схему торговых рядов на доске)

А напутственными словами нам станет изречение академика А. Яблокова: «Все, что вы говорите, любое ваше предположение- это этап познания, поэтому оно правомерно»

**II. Операционно-исполнительный этап. (30 мин)**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Транспорт веществ у животных».

**Торговый ряд «Светофор».**

 - Из архивных данных известно, что ярмарки всегда устраивались на перекрестках торговых путей. Заранее, до начала торгов, все спешили на ярмарку, всем хотелось оказаться в числе первых очевидцев происходящих  событий или покупателей. Так как наша тема повторения «Транспорт веществ», нам просто очень необходим светофор, чтобы направить нас на верный путь. Тогда мы не заблудимся в кровеносной системе животных. Вот он уже и подмигивает.

Я буду задавать вам вопросы, вы должны будете поднять сигнальную карточку того цвета, который соответствует правильному ответу. За каждый правильный ответ – 1фосолина. Командир подсчитает количество правильных ответов, за которые я вам заплачу звонкой монетой.

(При помощи мультимедиа демонстрируется тест, ученики поднимают сигнальные карточки. Учитель называет правильные ответы, командир их подсчитывает.  Время проведения теста 7  минут)

**Тест.**

У земноводных сердце:

А. двухкамерное.

Б. трехкамерное.

В. четырехкамерное.

    2.   У дождевого червя кровеносная система:

           А. замкнутая.

           Б. незамкнутая.

           В. круглая.

 3.  Сердце состоит из камер:

          А. желудочка и печени.

          Б. желудочков и предсердий.

          В. предсердий и желудка.

  4. Сосуды, несущие кровь от сердца:

         А. вены.

         Б. капилляры.

         В. артерии.

5. Бесцветная или зеленоватая жидкость, выполняющая функции сходные с функциями   крови у насекомых и моллюсков:

        А. гемолимфа.

        Б. гемоглобин.

        В. гематоген.

(учащиеся поднимают сигнальные карточки: а-зелёная, б- желтая, в- красная.)

Итог: подсчитайте полученные баллы.

- Вы показали просто отличные знания по теме: «Транспорт веществ у животных», мы не заблудились с вами в их кровеносной системе, на нас с вами ждет еще много интересного на ярмарке.

**Торговый ряд «Веселая карусель».**

Цель: показать детям, что они могут мыслить творчески.

 На ярмарке помимо торгов были и развлечения, давайте прокатимся с вами на веселой карусели и разгадаем загадки.  За правильный ответ я вам дам фасолинку.

                         (время проведения 5 минут)

                              Загадки.

Чем больше колец,

Тем старше жилец.

                         (сосуды древесины)

Много рук, а нога одна.

                                (стебель, крона)

На березе что надето?

Нет на дереве берета,

То не шапка, не корона-

Из листвы и веток…….

                            (крона)

Из почек появляются,

Весною распускаются,

Летом шелестят,

Осенью летят.

                           (листья)

Он кажется с виду-

Соседу не в обиду,

А под землей- подкопы

И тайные тропы.

                           (корень)

День и ночь в груди оно,

Как часы заведено.

Будет плохо, если вдруг

Прекратится этот стук.

                           (сердце)

Разных групп у нас она,

Но на цвет у всех одна.

                           (кровь)

Кто для блага всех людей

Кровью делится своей.

                           (донор)

- Молодцы! Вы все хорошо поработали, но в загадках были ответы не только по кровеносной системе животных, там встретились такие отгадки как ствол, крона, листья, корень. Поэтому нам осталось повторить тему: «Транспорт веществ у растений».

Я приглашаю вас посетить торговый ряд Винегрет.

**Торговый ряд «Винегрет»**

Цель: обобщить и систематизировать знания  учащихся по теме «Транспорт веществ у растений».

 -Вот перед нами и торговый ряд Винегрет. Здесь мы вкусно пообедаем знаниями о растениях, но, как и везде на ярмарке, вы их должны продать. Я буду называть вам слова, а вы по данным определениям отгадайте многозначное слово. Кто даст ответ по меньшему числу определений, тот считается выигравшим. Каждой команде я заплачу, при этом ответы нужно записать. (время выполнения 7  мин)

1. Лестничная, шахматная, грудная, растительная, нервная, мышечная, птичья, звериная………………………………….(клетка).

2.Нарезной, гладкоствольный, разведочный, эксплуатационный, лафетный, пожарный, тонкий, толстый, гладкий, шершавый, прямостоячий……………………………………………………(ствол)

3.Математический, искомый, вещественный, мнимый, лингвистический, съедобный, главный, боковой, придаточный, воздушный……………………………………………………...(корень)

4.Земная, ледяная, шершавая, гладкая, березовая, сосновая………………………………………………………..….(кора)

5.Чистый, белый, одинарный, двойной, обходной, похвальный, опросный, экзаменационный, прямоугольный, простой, сложный, осенний, березовый……………………………………………...(лист)

6.Автомобильный, водный, воздушный, веществ……………………………………………………...(транспорт)

7.Студеная, горячая, замерзшая, болотная, свежая, ключевая…………………………………………………….…….(вода)

8.Химические, твердые, минеральные, органические………………………………………………...(вещества)

- Итак, вы записали полученные ответы, посовещавшись, постройте из них логическую цепочку, предложение.

Прошу члена команды зачитать ответ и пояснить его. (заслушиваются ответы учеников)

-         Молодцы, вы просто отлично справились, хорошо и плотно перекусили, продав мне свои знания о растениях. А не пора ли двигаться дальше? Вон впереди, скопление народа у торгового ряда Аукцион.

**Торговый ряд «Аукцион».**

Цель: контроль и коррекция  знаний учащихся по пройденной теме «Транспорт веществ в организме».

- Аукцион или по другому публичная распродажа, в этом торговом ряду продаются настоящие произведения искусств, антикварные вопросы. Но купит этот антиквариат только тот, кто предложит более высокую цену. Команда может купить только один вопрос, если вы на него не  ответите, то его перекупит другая команда, валюта

 достанется лишь тому, кто покажет свои накопленные знания по пройденной теме. (время проведения 8  мин)

**Вопрос №1.**

В чем сходство в транспорте веществ у растений и животных?

Ответ: осуществляется по сосудам, перемещение веществ в клетке происходит благодаря движению цитоплазмы.

- Первоначальная стоимость вопроса 10 фасолин. (Идет торг). Продано!

**Вопрос №2.**

В чем различие в транспорте веществ у растений и животных?

Ответ: передвижение веществ у растений осуществляется при помощи корневого давления, а у животных специального органа- сердца.

- Первоначальная стоимость вопроса 10 фасолин. (Идет торг). Продано!

**Вопрос №3.**

Весной садовод обнаружил два поврежденных дерева. У одного мыши повредили кору частично, у другого зайцы обгрызли ствол «кольцом». Какое дерево может погибнуть и почему? Что необходимо сделать, чтобы его спасти?

Ответ: погибнуть может дерево, у которого зайцы обгрызли ствол «кольцом», потому что по ситовидным трубкам луба перестанут проходить органические вещества к корню и он засохнет. Спасти можно частично поврежденное дерево замазав рану на коре садовым варом или глиной.

 - Первоначальная стоимость вопроса 5 фасолин. (Идет торг). Продано!

**Вопрос №4.**

Сравните кровеносную систему насекомых и моллюсков с кровеносной системой рыб, птиц, млекопитающих. В чем сходство и различие?

Ответ: сходство- состоят из сосудов и сердца, выполняют одинаковые функции. Различие- гемолимфа и кровь, замкнутая и незамкнутая.

- Первоначальная стоимость вопроса 5 фасолин. (идет торг). Продано!

 (После покупки вопросов в группе идет обсуждение, заслушиваются ответы)

- Молодцы, вы ответили на самые сложные вопросы, продали мне самые свежие знания, теперь я знаю, что вы без труда сдадите экзамены, и вам будет легко учится в старших классах, ведь тему «Транспорт веществ в организме» мы с вами хорошо изучили и сегодня повторили.

Торговый ряд «Сюрприз».

 Все мы любим сюрпризы. Пусть для вас сюрпризом станет приз зрительских симпатий. Посовещавшись, напишите на листочке, какая, по вашему мнению команда была самая дружная и находчивая? Ей мы добавим 5 фасолин. (Время проведения 3 мин, подводят итоги).

**III. Рефлексивно-оценочный этап.**

**Путь домой.**

Всему наступает конец, также и нам пора заканчивать свою ярмарку знаний. Весь товар продан, мы с вами много заработали. Наша тема пройдена и повторена. Теперь давайте подсчитаем, кто же из нас хорошо торговал, у кого много валюты в банке.

место- все члены команды получают оценку «5».

место- 50%- «5», 50%- «4». Решайте сами.

место- всем «4».