| Время | Содержание деятельности | Цель | Организационные формы: | Действия учителя | Действия ученика |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2мин | Организация работы на уроке | Организационная, мотивация учащихся на урок.Учащиеся понимают,чем будут заниматься на уроке и какоцениватьсебя на уроке. | **Фронтальная** **работа** | **1 .**Приветствует.**2.** Обеспечивает психологическую установку на предстоящую учебную деятельность, **3**. Даёт установку на работу. | * Проверяют готовность рабочих мест.
* Слушают и включаются в деятельность.
 |
| 5 мин. | I этап Актуализациизнаний | К концу этапа учащиеся повторят опорные понятия необходимые для изучения новой темы за каждый верный ответ получат по1 баллу. | **Фронтальная работа** | 1. Даёт установку на I этап работы: **«Устный счёт»**

**Слайд1 с анимациями**1)Каким общим понятием можно назвать данные уравнения?2) Каким образом квадратные уравнения можно разбить на виды?3)Назовите из предложенных квадратных уравнений полные квадратные уравнения и неполные квадратные уравнения.3) По какому основанию можно полные квадратные уравнения разбить на две группы? **2.**Спомощью анимации подтверждает ответы учащихся  | 1. Смотрят слайд и отвечают на вопросы учителя и за каждый правильный ответ получают 1 балл).
2. Слушают ответы товарищей
3. Оценивают свою работу
 |
| 3мин. | II этап Постановка учебной задачи | К концу этапа учащиеся выйдут на тему урока «Приведённое квадратное уравнение и его корни» | **Фронталь**ная **работа** | 1. Даёт установку на II этап работы: продолжение «Устного счёта»Слайд 1
2. Учитель высвечивает общий вид приведённого квадратного уравнения и предлагает учащимся раскрыть по содержанию это понятие
3. Учитель ставит проблему перед учащимися «Мы познакомились со способами решения неполных квадратных уравнений. Знаем общий способ решения квадратных уравнений. А давайте выясним имеет ли приведённое квадратное уравнение свой способ нахождения корней?»

  | * Смотрят слайд,
* Выдвигают свои версии по содержанию понятия «Приведённое квадратное уравнение»
* Слушают ответы товарищей.
* Делают записи в сборнике понятий
 |
| 15 мин. | III этап «Открытие» нового знания | К концу этапа учащиеся должны прийти к выводу, что сумма корней приведённого квадратного уравнения равна второму коэффициенту с противоположным знаком, а их произведение свободному члену.  | **Работа в группах****Индивидуальная работа** | **1.** Даёт установку на IIIэтап работы: «Выполнив задания предложенные группе заполнить таблицу и сделать вывод?»Слайд 2 с анимациями**2.**Помогает учащимся в группах при необходимости**3**. Слушает ответы представителей групп по поставленной проблеме и высвечивает ответы представителей групп в таблице на слайде 2  | * Работают в группе: выполняют соответствующие записи
* Слушают ответы представителей групп.
* Дополняют сказанное
* Делают записи формул Виета в сборниках понятий
* Оценивают свою работу на данном этапе
 |
| 15 мин. | IV этап Первичное закрепление. | Учащиеся выполняют практическую работу по закреплению теоремы Виета | **Индивидуальная работа**  | **1** Предлагает решить задачи из учебника Слайд 3 **2.** Обсуждение полученных результатов Ответы №451 и 454 высвечиваются на слайде3**3.**Делает вывод  | * Выполняют задания, связанные с закреплением новых знаний из учебника.
* Оценивают свою работу, сверяя № 451 и 454с высвеченными ответами на слайде, а №456 проверяют в парах.
 |
| 3мин. | V этапРефлексия урока | Учащиеся понимают свою успешность на уроке. Получаютоценку своеготруда, выраженную воценке. | **Фронтальная работа** | 1. Подводит итоги проделанной работе
2. Выставляет оценки.
 | * Подводят итог проделанной работе
* Подсчитывают баллы и

 выставляют оценки. |
| 2мин. | VI этапЗадание на дом |  |  | **1.**Коментирует задание на домСлайд 4 | * Записывают домашнее задание
 |