| Время | Содержание деятельности | Цель | Организационные формы: | Действия учителя | Действия ученика |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2мин | Организация работы на уроке | Организационная, мотивация учащихся на урок.  Учащиеся понимают,  чем будут заниматься на уроке и как  оценивать  себя на уроке. | **Фронтальная**  **работа** | **1 .**Приветствует.  **2.** Обеспечивает психологическую установку на предстоящую учебную деятельность,  **3**. Даёт установку на работу. | * Проверяют готовность рабочих мест. * Слушают и включаются в деятельность. |
| 5 мин. | I этап  Актуализации  знаний | К концу этапа учащиеся повторят опорные понятия необходимые для изучения новой темы за каждый верный ответ получат по1 баллу. | **Фронтальная работа** | 1. Даёт установку на I этап работы: **«Устный счёт»**   **Слайд1 с анимациями**  1)Каким общим понятием можно назвать данные уравнения?  2) Каким образом квадратные уравнения можно разбить на виды?  3)Назовите из предложенных квадратных уравнений полные квадратные уравнения и неполные квадратные уравнения.  3) По какому основанию можно полные квадратные уравнения разбить на две группы?  **2.**Спомощью анимации подтверждает ответы учащихся | 1. Смотрят слайд и отвечают на вопросы учителя и за каждый правильный ответ получают 1 балл). 2. Слушают ответы товарищей 3. Оценивают свою работу |
| 3мин. | II этап  Постановка учебной задачи | К концу этапа учащиеся выйдут на тему урока «Приведённое квадратное уравнение и его корни» | **Фронталь**ная **работа** | 1. Даёт установку на II этап работы: продолжение «Устного счёта»Слайд 1 2. Учитель высвечивает общий вид приведённого квадратного уравнения и предлагает учащимся раскрыть по содержанию это понятие 3. Учитель ставит проблему перед учащимися «Мы познакомились со способами решения неполных квадратных уравнений. Знаем общий способ решения квадратных уравнений. А давайте выясним имеет ли приведённое квадратное уравнение свой способ нахождения корней?» | * Смотрят слайд, * Выдвигают свои версии по содержанию понятия «Приведённое квадратное уравнение» * Слушают ответы товарищей. * Делают записи в сборнике понятий |
| 15 мин. | III этап  «Открытие» нового знания | К концу этапа учащиеся должны прийти к выводу, что сумма корней приведённого квадратного уравнения равна второму коэффициенту с противоположным знаком, а их произведение свободному члену. | **Работа в группах**  **Индивидуальная работа** | **1.** Даёт установку на IIIэтап работы: «Выполнив задания предложенные группе заполнить таблицу и сделать вывод?»Слайд 2 с анимациями  **2.**Помогает учащимся в группах при необходимости  **3**. Слушает ответы представителей групп по поставленной проблеме и высвечивает ответы представителей групп в таблице на слайде 2 | * Работают в группе: выполняют соответствующие записи * Слушают ответы представителей групп. * Дополняют сказанное * Делают записи формул Виета в сборниках понятий * Оценивают свою работу на данном этапе |
| 15 мин. | IV этап  Первичное закрепление. | Учащиеся выполняют практическую работу по закреплению теоремы Виета | **Индивидуальная работа** | **1** Предлагает решить задачи из учебника Слайд 3  **2.** Обсуждение полученных результатов Ответы №451 и 454 высвечиваются на слайде3  **3.**Делает вывод | * Выполняют задания, связанные с закреплением новых знаний из учебника. * Оценивают свою работу, сверяя № 451 и 454с высвеченными ответами на слайде, а №456 проверяют в парах. |
| 3мин. | V этап  Рефлексия урока | Учащиеся понимают свою успешность на уроке. Получают  оценку своего  труда, выраженную в  оценке. | **Фронтальная работа** | 1. Подводит итоги проделанной работе 2. Выставляет оценки. | * Подводят итог проделанной работе * Подсчитывают баллы и   выставляют оценки. |
| 2мин. | VI этап  Задание на дом |  |  | **1.**Коментирует задание на дом  Слайд 4 | * Записывают домашнее задание |