**Носова Ольга Игоревна**

**244-711-226**

**Краткая аннотация урока английского языка в 6 классе**

Урок разработан в соответствии федеральной программы основного курса английского языка 5-6 классов для общеобразовательных школ и УМК под редакцией Биболетовой М.З.

**Цели и задачи урока**:

**-** актуализация лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни»;

**-** тренировка навыков аудирования;

**-** совершенствование навыков устной речи по теме «Животные в нашей жизни»;

**-** активизация настоящего совершенного времени.

**Методы и приемы:**

Использование элементов дифференциации обучающихся на основе их нейродинамического профиля в процессе формирования иноязычной компетенции.

С точки зрения нейролингвистического программирования у человека существует несколько репрезентативных систем (репсистем). По характеру доминирующей модальности представления информации репсистемы делятся на: 1) визуальную (доминирует зрение); 2) аудиальную (доминирует слух); 3) кинестетическую (доминируют ощущения); 4) полимодальную (преобладают обобщенные представления, мыслительные процессы).

Но, хотелось бы отметить что, кроме дифференциации в соответствии с каналом восприятия можно дифференцировать обучающихся в соответствии с их доминирующим профилем. Были выделены 32 различных доминирующих профиля. Их различие зависит от того, какой глаз, какое ухо, какая рука или нога, какое полушарие мозга (правое или левое) преобладает (наиболее часто используется и более значимо).

После проведения диагностики было известно, что в данной группе присутствуют ученики визуалы, аудиалы, правополушарники и левополушарники.

Все упражнения, предложенные ученикам, подбирались с учетом их принадлежности к определенному нейродинамическому профилю. Они полностью соответствуют требованиям изучения данной темы и соответствуют рекомендациям по работе с данными учениками, так же направлены на расширение знаний, на детальную проработку изучаемой темы и на закрепление изучаемого материала.

В рамках данного урока мы рассмотрим упражнения для обучения грамматике, лексике, говорению.

**Упражнения на формирование грамматических навыков**

1) повторение правила в виде таблицы;

Данное задание наиболее соответствует особенностям восприятия информации аудиалами и визуалами, так как им свойственно воспринимать информацию в виде схем, таблиц.

2) чтение предложения с использованием данного времени, ученики должны были поднять руку, когда услышат глагол, стоящий в нужной форме;

Данный вид упражнений в основном нацелен на правополушарных и левополушарных аудиалов. Им свойсвенно воспринимать информацию на слух.

3) использование карточек с предложениями, ученики должны были составить предложения, употребив глагол в изучаемом времени.

Данный вид упражнений свойственен в большей степени для учеников-правополушарников.

**Упражнения на формирование лексических навыков**

1) ученики должны были сказать антоним предлагаемого слова;

Для левополушарных учеников ввод новой лексики необходимо осуществлять путем подбора синонимов или антонимов.

2) подобраны картинки, необходимо было дать характеристики животным;

Данный вид работы свойственен правополушарным ученикам. Данное задание свойственно в большей степени визуалам, так как задействован визуальный канал восприятия.

3) дано слово на русском языке, необходимо было его перевести на английский язык и составить с ним предложение.

Данный вид работы подходит для учеников-левополушарников. Задействовано логическое полушарие головного мозга.

**Упражнения на формирование навыков и умения говорения**

1) работа с аудиокассетой;

Такие упражнения свойственны аудиалам. Восприятие информации идет через аудиальный канал восприятия.

2) повторение фразы по памяти (снежный ком);

Данный вид работы присущ ученикам – визуалам. При повторении фразы, они в голове рисуют картинку происходящего и затем повторяют ее вслух.

3) работа с текстом учебника.

Представленный вид работы свойственен визуалам. Данное задание сопровождается зрительной наглядностью, что необходимо при обучении визуалов.