*Приложение 3.*

**Протокол №\_\_\_**

заседания районного семинара (мастер-класс)

 17.02.2012 г.

# Присутствуют: \_\_\_\_\_ человек

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»**

##### Повестка дня:

1. Создание здоровьесберегающей среды в детском саду – выступление Файзутдинова Р.С., главного специалиста по дошкольному воспитанию МБУ ИМЦ Кукморского муниципального района РТ.
2. Мастер-класс в форме телевизионной программы «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»:

- вступительное слово Владимировой Л.А., заведующего МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор»;

- рубрика «Про здоровье» - упражнение Воздушный шар, Владимирова Л.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор»;

- рубрика «В детском саду» - показ видеоролика подъема детей и практический показ комплекса гимнастики после сна во второй младшей группе, Яковлева Н.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор»;

- рубрика «Наша мастерская»:

* часть 1. «Наши технологии»:

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога»-Владимирова Л.И., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор»;

 «Использование нестандартного, нетрадиционного оборудования в работе с детьми

 дошкольного возраста» - Яковлева Н.С., МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» п.г.т.

Кукмор»;

 «Использование здоровьесберегающих технологий с детьми на занятиях по

 музыкальному воспитанию» - Хасанова С.В., музыкальный руководитель МБДОУ

«Детский сад № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор».

* часть 2. «Практика».

Практическое занятие с педагогами – комплекс гимнастики после сна с использованием нетрадиционного оборудования, Яковлева Н.С., воспитатель.

 - рубрика «Помоги себе сам» - Владимирова Л.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор»;

- рубрика «Релаксация» - показ видеоролика «Когда тебе грустно».

3.Подведение итогов семинар(мастер-класса) – Файзутдинова Р.Д., главный специалист МБУ ИМЦ Кукморского муниципального района РТ..

**Ход семинара (мастер-класса):**

1. Слушали: ***Файзутдинову Рушанию Салимулловну,*** главный специалист ИМЦ Кукморского муниципального района.

Дошкольный возраст является решющим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. Оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни – эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения этих задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада. Цель нашей встречи сегодня - обмен опытом педагогов-воспитателей по использованию здоровьесберегающих технологий в детском саду. Здоровьесберегающая технология по мнению В.Д.Сонькина – это:

- условия нахождения ребенка в детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Цель здоровьесберегающей технологии – обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

1. Слушали:***Владимирову Людмилу Александровну***, заведующий МБДОУ.

Неоспоримо, что основная задача детского сада- подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый ответственный человек бесстрастно относится к неблагополучному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность педагогами образовательного учреждения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Мы придерживаемся мнения, чтоэффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологи, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной “встроенностью” в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач. Хаотичный набор методов, имеющих то или иное отношение к заявленной цели, не составляет никакой технологии, в том числе и здоровьесберегающей! Что же такое здоровье?

**- рубрика «Про здоровье»**

Упражнение «Воздушный шар» (о ценности здоровья для человека).

Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 9 ценностей важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка. Что вы оставили в списке?

Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности. Старший воспитатель записывает их на доске. Если слова повторяются, то старший воспитатель ставит плюсы. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих. Например, 1 место – здоровье, 2 место- семья и т.д.

Как известно, хорошее здоровье способствует успешному обучению, а успешное обучение – улучшению здоровья. Образование и здоровье неразделимы. В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья воспитанников и учащихся. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несет система образования. Педагоги все острее понимают свою ответственность за благополучие новых поколений. На первый план выступает воспитание у детей потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

 Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них ценности здоровья, выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье воспитанников. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества.

Невозможно решить данную проблему здоровья, применяя только традиционные педагогические технологии. Вот почему мы сегодня и поговорим о здоровьесберегающих технологиях, в частности о тех, которые используются нашими педагогами в детском саду.

Выступили: ***Яковлева Наталья Сергеевна*** , воспитатель МБДОУ.

**- рубрика «В детском саду»:**

показ видеоролика подъема детей и практический показ комплекса гимнастики после сна во второй младшей группе.

**- рубрика «Наша мастерская» часть 1. «Наши технологии»:**

***Владимирова Лариса Илларионовна***, старший воспитатель МБДОУ об использовании здоровьесберегающих технологий педагогами в ДОУ.

Прежде чем мы начнем говорить о здоровьесберегающихтехнологиях, определим понятие «технология». Что такое «технология»? Какие составные части входят в понятие “технология”?

***Ответы педагогов:***

- В технологию входят различные формы и методы, которые мы используем в своей работе.
- Технология-это некая совокупность приемов работы педагога
- Технология – это закономерность в использовании определенных приемов в работе, подчиненная единой цели.
- Результаты работы по технологии можно отследить, провести диагностику.

***Владимирова Лариса Илларионовна***, старший воспитатель МБДОУ.

Ваши ответы верны. Необходимо объединить их в определение. (Данное определение предлагается Деркунской В.А.-канд.пед.наук)

Технология - это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным – педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач, наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, оценки результатов.

Что такое здоровьесберегающие технологии?

**Ответы педагогов:**

- Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья.
- Нужно стремиться к тому, чтобы воздействия педагога не наносили ущерба здоровью детей.

***Владимирова Лариса Илларионовна***, старший воспитатель МБДОУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии –

1. системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;
2. качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;
3. технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Какую цель преследуют здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании?

**Ответы педагогов:**

Главная цель в воспитании и образовании дошкольников - это сохранение здоровья. Решению этой цели подчинены многие задачи, которые решает педагог в процессе своей деятельности. Педагоги в детских садах учат детей культуре здоровья, как ухаживать за своим телом, то есть осознанному отношению к своему здоровью, безопасному поведению.

***Владимирова Лариса Илларионовна***, старший воспитатель МБДОУ.

Верно. Здоровьесберегающие технологии **в дошкольном образовании** – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Какие виды здоровьесберегающих технологий используются в дошкольном образовательном учреждении?

**Ответы педагогов.**

- закаливание, физкультурные занятия, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе.

- выполнение требований СанПиН, неукоснительное выполнение режима дня
- педагог добивается создания благоприятной эмоциональной обстановки в группе
- педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к детям. Это так же способствует сбережению здоровья детей.

***Владимирова Лариса Илларионовна***, старший воспитатель МБДОУ.

Вы верно перечисляете формы работы, которые проводятся в детском саду. Необходимо классифицировать их различные виды. Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

(показ **слайдов**).

- Назовите составляющие элементы **медико-профилактической технологии.**

(Педагоги называют, старший воспитатель показывает слайд).

* организация мониторинга здоровья дошкольников
* разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
* организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,
* физического развития дошкольников,
* закаливания;
* организация профилактических мероприятий в детском саду;
* организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

- Какие составляющие элементы входят в **физкультурно-оздоровительные технологии?**

(Педагоги называют, показывается следующий слайд).

* развитие физических качеств, двигательной активности
* становление физической культуры дошкольников,
* дыхательная гимнастика,
* массаж и самомассаж,
* профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

- Для ребенка, как и для взрослого необходима эмоционально благоприятная обстановка в группе, образовательном учреждении.

Какую работу проводят педагоги или проводите вы, решая данную задачу?

***Файзрахманова Залина Александровна***, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 10 «Ромашка».

В образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Ребенок, имеющий какую-либо проблему в развитии, получает квалифицированную помощь, направленную на индивидуальное развитие. В образовательном учреждении может применятся песочная терапия, психогимнастика и другие формы работы с ребенком.

В т**ехнологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** входят:

* технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

***Владимирова Лариса Илларионовна***, старший воспитатель МБДОУ .

 Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

**Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (слайд).**

* технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

 Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

**Технологии валеологического просвещения родителей (слайд).**

* папки-передвижки, беседы, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы) и др.формы работы.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии**

наиболее значимые из всех вышеперечисленных на здоровье детей. Какие здоровьесберегающие образовательные технологии используются в работе?

**(показ слайдов).**

Выступили: ***Яковлева Наталья Сергеевна***, воспитатель МБДОУ об использовании нестандартного, нетрадиционного оборудования в работе с детьми.

Растить детей здоровыми, сильными – задача каждого дошкольного учреждения. И в наш современный век особенно актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту, а также обучение их доступным двигательным умениям и навыкам. Успех физкультурно-оздоровительной работы в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм, методов индивидуального подхода к детям.

Недостаточная материальная обеспеченность, отсутствие денег на приобретение нужного оборудования, пособий, горячее желание несмотря ни на что, сделать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ занимательной и эффективной, побудили нас к разработке проекта «Движение+движение= формула здоровья» **(Слайд).** Выполнение проекта послужило началом внедрения новых форм работы с детьми. Разработанные и изготовленные своими руками пособия – несложные, недорогие, вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть с новыми для них атрибутами.

Какие нетрадиционные методики для осуществления оздоровительных и коррекционных мероприятий вы используете в детском саду?

**Ответы педагогов:**

- музыкотерапию, песочную терапию, сказкотерапию, изотерапию.

***Яковлева Наталья Сергеевна,***воспитатель МБДОУ.

Спасибо. Мне бы хотелось рассказать о тех методиках, которые используются нами в нашем детском саду.

Существует множество нетрадиционных методик, позволяющих решить комплекс задач и проблем, стоящих перед педагогами. Для осуществления оздоровительных и коррекционных мероприятий, в нашем детском саду внедрили в практику метод арттерапии, один из современных направлений в оздоровлении **(слайд).**

Арттерапия - это буквально лечение искусством. Лечит любая творческая деятельность - и прежде всего собственное творчество. Арттерапия снимает у любого ребенка, самые разные проявления нестабильности настроения, тревоги.

В настоящее время арттерапия в широком понимании включает в себя:

* изотерапию (лечебное воздействие средствами искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.)
* музыкотерапию (лечебное воздействие через восприятие музыки).
* сказкотерапию (лечебное воздействие чтением, театрализацией).

Следующий метод арттерапии, который я использую при работе с детьми это игротерапия (процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредствам игры).

В этом году я в свою работу включила песочную терапию – одну из разновидностей игротерапии.

Большое внимание на современном этапе оздоровления уделяется цветотерапии – науке, изучающей цвета.Так в нашем детском саду появился «Сухой дождь» и «Сухой бассейн**»(слайд).**

(Показ педагогом нестандартных, нетрадиционных оборудований).

Новое оборудование – это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы. Поэтому оно никогда не бывает лишним. У детей развиваются зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика и мускулатура, активизируются зрительные функции. Использование нетрадиционного, нестандартного оборудования и пособий способствуют комплексному физическому воспитанию и закреплению достижений коррекционно-восстановительной работы.

Выступили: ***Хасанова Синария Вагизовна***, музыкальный руководитель МБДОУ об использовании здоровьесберегающих технологий на занятиях с детьми по музыкальному воспитанию.

Система музыкально-оздоровительной работы предполагает использование на каждом музыкальном занятии здоровьесберегающие технологии. Одна из составляющих музыкально-оздоровительной работы в ДОУ – музыкотерапия **(слайд).**

***Музыкотерапия-*** метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки. В зависимости от мелодии, ее ритмической основы и исполнения музыки оказывать самые разнообразные эффекты – от индивидуального ощущения внутренней гармонии и духовного очищения до неуправляемого агрессивного поведения больших человеческих масс. Ее можно использовать для влияния на самочувствие человека. С древних времен известно, что музыка успокаивает боль, снимает напряжение, оказывает положительное влияние на психику ребенка. Под звуки музыки дети выполняют дыхательные и физические упражнения.

Музыка положительно влияет на мозг ребенка, активизируя соединения между нервными клетками. Первые 6 лет жизни ребенка – это самый важный период для развития нервной системы и мозга, поэтому желательно как можно раньше приступать к освоению азов музыкального образования ребенка.

Дети, которые занимаются музыкой, лучше усваивают информацию, быстрее запоминают новый материал и не имеют проблем с концентрацией внимания. Также «музыкальным» детям легче даются математика, иностранные языки и логика.

Некоторые детки с самого раннего возраста любят «пританцовывать» в ритм музыки. Танцевальная музыка прекрасно поднимает настроение ребенку, заряжает положительными эмоциями, развивает координацию движений, память и слух **(слайд).**

Музыкальный руководитель рассказала об интересных фактах о классике, «музыкальной аптеке». Были представлены слайды лечебных музыкальных инструментов.

 **часть 2. «Практика»:**

Выступили: ***Яковлева Наталья Сергеевна,*** воспитатель МБДОУ. Практическое занятие с педагогами – комплекс гимнастики после сна с использованием нестандартного, нетрадиционного оборудования.

**- рубрика «Помоги себе сам»**

Выступили:***Владимирова Людмила Александровна***, заведующий МБДОУ.

Профессия педагога относится к группе риска, т.к. постоянное перенапряжение приводит к нервным заболеваниям, а как известно все заболевания от нервов. Чтобы уменьшить риск заболеваний педагоги должны заботиться о своем здоровье, начиная с самого элементарного, а именно, с утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, здорового сна, оптимистического взгляда на жизнь. А сейчас мы вам предлагаем несколько несерьезных советов для серьезных педагогов

**(показ презентации «несерьезные советы серьезным педагогам).**

Эти советы были предложены вам для смеха. Так как смех полезен для духовного и физического состояния человека. Когда человек смеется, усиливается приток крови к мозгу и клетки серого вещества получают больше кислорода. В результате уменьшается усталость, очищаются верхние дыхательные пути, улучшается циркуляция крови в сосудистой системе.

Любители похохотать действительно реже болеют - это научно доказанный факт. Одно из исследований даже показало, что младенцы смешливых матерей значительно реже болеют ОРВИ! Одна минута смеха может заменить пятнадцати минутам езды на велосипеде, а посмеявшись десять - пятнадцать минут вы можете сжечь калории, которые содержатся в плитке шоколада.

Как бы то ни было, смейтесь для профилактики и лечения! Это лекарство распространяется бесплатно, передается по воздуху, а единственное «побочное действие» - хорошее настроение.

И в заключение нашего мастер-класса мы переходим к **рубрике «Релаксация».**

  Ритм жизни человечества в наше время вызывает огромное физическое и психологическое напряжение. Сколько ненужных, бесполезных движений мы делаем и подвергаем нервную систему излишней нагрузке. Физическая и умственная нагрузка, всплеск эмоции истощают организм и одного ночного отдыха ему недостаточно. Усталость тела мы чувствуем сразу, а вот на усталость мозга не всегда обращаем внимание. Если вы не можете сконцентрировать внимание на том, что делаете, это значит, ваш мозг устал и эффективно помочь ему может - релаксация.

**(показ видеоролика «Когда тебе грустно»).**

3.Слушали:***ФайзутдиновуРушаниюСалимулловну*,** главного специалиста МБУ ИМЦ Кукморского муниципального района РТ.

Педагогами детского сада был проведен семинар (мастер – класс) по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий» в форме телевизионной программы «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!».

Вы познакомились с опытом работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор» по использованию в работе с детьми дошкольного возраста здоровьесберегающих технологий, результатами реализации проекта «Движение+движение= формула здоровья».

Кто хотел бы выступить по проведенному мероприятию? Высказать свое мнение?

Выступили: ***Матниязова Светлана Георгиевна***, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 2 «Чулпан» п.г.т. Кукмор».

Хотелось бы поблагодарить педагогов детского сада за представленный опыт работы. Действительно, горячее желание несмотря ни на что, сделать физкультурно- оздоровительную работу в ДОУ занимательной и эффективной, а также выполнение проекта «Движение+движение=формула здоровья» послужило внедрением новых форм работы с детьми. Сегодня мы увидели, что разработанные и изготовленные своими руками пособия – несложные, недорогие, вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть с новыми для них атрибутами.Такие пособия хочется изготовить и самим.

***Файзутдинову Рушанию Салимулловну*,** главного специалиста МБУ ИМЦ Кукморского муниципального района РТ.

Надеюсь, что представленный вашему вниманию материал, повысит вашу мотивацию к овладению проектной деятельностью, здоровьесберегающими технологиями, поможет использовать нетрадиционные методики для осуществления оздоровительных и коррекционных мероприятий в работе с дошкольниками.