**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

Тема урока: **Предлог как часть речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели (задачи) урока**   * *образовательные:* формировать представление о предлоге как служебной части речи;   формировать умение узнавать предлоги и характеризовать их;   * *воспитательные:* воспитывать интерес к изучению русского языка; * *развивающие:* развивать логическое мышление, память, умение работать с таблицами, кластерами. | **Результаты урока**  Предметные:  дать представление о предлогах;  умение отличать предлоги друг от друга по значению;  Метапредметные:  формировать умение различать предлоги и приставки;  Личностные:  развивать логическое мышление, воспитывать любознательность |
| **Тип урока, педагогическая технология**  Урок изучения нового материала, развивающая технология (теория развития изобретательских задач /ТРИЗ/ и теория развития критического мышления / ТРКМ/) | **Оборудование урока**  Учебник (Русский язык. 7 кл/ под.ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.- М.: Просвещение,2011.), доска, тетрадь, письменные принадлежности, компьютер с проектором, презентация к уроку. |
| **Опорные понятия, термины**  служебные части речи; предлог | **Домашнее задание**  написать сочинение-миниатюру «А для меня День Защитника Отечества это…» или написать поздравление с праздником и обозначить графически в своей работе предлоги. Запомнить теоретический материал, изученный на уроке вам помогут или собственные записи в тетради, или теоретический материал параграфа 48 учебника. |
| **Контроль, самоконтроль на уроке**  прием ТРИЗ «Лови ошибку» ; прием ТРКМ «Рыбья кость» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность и действия учителя** | **Деятельность и действия обучающихся** | **Используемые методы, приёмы и формы** | **Результат взаимодейст- вия** | **Скриншоты** |
| ***Организационный момент*** | создание благоприятного настроя  *(слайд 1,2)*  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\русский 7\grust-250.gifC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\русский 7\ulibki-591.gif- Ребята, выберите листок бумаги с той картинкой, которая соответствует вашему настрою на урок. | настраиваются на работу | Словесные, мотивации учебной деятельности | готовность к уроку | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный.bmp  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный1.bmp |
| ***Актуализация опорных знаний*** | *Организует работу по актуализации опорных знаний.*  На календаре месяц февраль. Скажите, ребята, какой общероссийский праздник мы отмечаем в этом месяце?  -Послушайте, пожалуйста, стихотворение Юрия Шмидта «Защитники Отечества родного...» *(слайд 3)*  Две старых фотографии, два деда, Со стен как будто смотрят на меня. Один погиб почти перед победой, Другой пропал в немецких лагерях. Один дошел до самого Берлина, В апреле сорок пятого - убит. Другой пропал без вести, словно сгинул, И даже неизвестно, где лежит. Защитники Отечества родного, Две разных жизни, но с одной судьбой. Со старых фотографий смотрят снова, Те, кто отдали жизнь за нас с тобой. И в этот День Защитника Отчизны, Героев павших будем вспоминать. Они для нас свои отдали жизни, Чтоб мы могли отчизну защищать.  -Расскажите о своих впечатлениях от этого стихотворения? Какова его тема? Идея? Орфографическая минутка.  -Выпишите слово, в котором правописание гласной в корне слова определяется правилом:»После шипящих в корне слова пишется Ё, а не О».  -Укажите слово, написание приставки в котором определяется правилом правописания приставок на з/с?  -Выпишите наречие, образованное приставочно-суффиксальным способом.  -Выпишите действительное причастие прошедшего времени.  -Выпишите глагол, правописание окончания которого не подчиняется общему правилу.  -А теперь давайте поработаем с текстом данного стихотворения. | *работают устно, отвечают на вопросы, отдельные обучающиеся слушают*  Этот праздник – День Защитника Отечества.  *Дошёл*  *Сгинул*  *Снова*  *Павших*  *Смотрят (глагол-исключение)* | наглядный, словесный, познавательный | быстрая проверка опорных знаний | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный4.bmp |
| ***Сообщение темы урока***   1. Постановка проблемы 2. Поиск решения. Организация наблюдения за предлогами. 3. Открытие нового   4) Обобщение | -Ребята, внимательно посмотрите на наш текст.  (*На слайде 4 обучающимся предлагается деформированный текст).*  Две старых фотографии, два деда, …стен как будто смотрят … меня. Один погиб почти …победой, Другой пропал … немецких лагерях.  Один дошел… самого Берлина, … апреле сорок пятого - убит. Другой пропал … вести, словно сгинул, И даже неизвестно, где лежит.  Защитники Отечества родного, Две разных жизни, но … одной судьбой.  … старых фотографий смотрят снова, Те, кто отдали жизнь …нас … тобой.  И …этот День Защитника Отчизны, Героев павших будем вспоминать. Они … нас свои отдали жизни, Чтоб мы могли отчизну защищать.  1)-Ребята, скажите, пожалуйста, чего не хватает в нашем стихотворении? Что изменилось?  -Нарушилась грамматическая связь в предложениях.  2)-Почему в стихотворении появилась «нескладность»? Попробуйте восстановить пропущенные предлоги самостоятельно.  3)-А теперь давайте посмотрим на авторский вариант.  *(Слайд 5 с выделенными предлогами)*  4)-Итак, мы смогла побороть «нескладность» путем восстановления предлогов в тексте.  Получается, что такая маленькая часть речи как предлог, играет очень важную роль в языке. | Наблюдение, дискуссия  В тексте не хватает предлогов. Стихотворение стало «нескладным».  Обучающиеся вставляют предлоги в текст, зачитывают получившиеся варианты. | проблемный  индивидуальный  фронтальный |  | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный5.bmp  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\7.bmp |
| ***Работа над новым материалом***   1. Работа над текстом определения   2)Работа по распознаванию простых и составных;  производных и непроизводных предлогов.  3)Работа по определению отношений, выраженных предлогами.   1. Дифференцированное задание. 2. «Лови ошибку!»   (Работа по технологии ТРИЗ) | А теперь попробуйте самостоятельно сформулировать правило о предлоге.  -Запишите получившееся правило любим удобным для вас способом.  (Заслушивание вариантов обучающихся)  -А теперь давайте обратимся к нашему авторитетному источнику знаний – учебнику русского языка*. (слайд 6, 7)*  -Сравните свои записи с правилом в учебнике.  Какие ключевые слова мы выделим в правиле?  -Охарактеризуйте предлоги, встретившиеся нам в стихотворении.  -Составьте предложение по теме «День Защитника Отечества» употребив составные и производные предлоги.  *В течение многих веков на Руси уважали Защитников Отечества.*  *Не смотря на тяготы воинской службы защита Родины всегда была делом почетным.*  -Подчеркните предлоги. Как мы можем их охарактеризовать.  Работа с упр. 287 учебника (устно). *(слайд 8)*  -Выписать только словосочетания, которые применимы для характеристики Защитников Отечества.  ***Физкультминутка***  Учитель читает наизусть шуточное стихотворение:  *Чудесный выдался денек,*  *А я учу предлоги…*  *И я шепчу, закрыв глаза,*  *Скрестив под стулом ноги:*  *«Что значит – «по»?*  *«Что значит – «за»?*  *И «за», и «по» - предлоги,*  *А хорошо бы за порог*  *И мчаться по дороге!*  *Какой бы выдумать предлог,*  *Чтоб не учить предлоги?*  -Ребята, составьте 3 словосочетания с простыми непроизводными предлогами и 3 словосочетания с составными производными предлогами.  Постарайтесь, чтобы они соответствовали теме нашего сегодняшнего урока и были посвящены Защитникам Отечеств.  Учитель читает утверждения о предлогах  *(слайд 9)*  Условные обозначения:  «+» – правда  «-« - ложь  Предлог – это служебная часть речи.(+)  Предлоги бывают простыми и составными.(+)  Предлоги могут быть однозначными.(+)  В предложении предлог является дополнением.(-)  Предлог выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.(+)  Предлог из-за является составным.(+)  Предлог благодаря является производным. (+)  По значению предлоги делятся на пространственные, целевые, временные и причинные. (+)  Предлог в течение пишется слитно. (-)  КЛЮЧ: +++-++++- | Дети составляют схемы, таблицы, краткие записи и др.  Зависимость одних слов от других; простые и составные; производные и непроизводные предлоги.  Простые, непроизводные  Обучающиеся представляют свои варианты, а затем учитель предлагает свой вариант.  Составные, производные.  Обучающиеся, когда услышат предлог – хлопнуть в ладоши.  Обучающиеся зачитывают словосочетания.  Обучающиеся определяют какие утверждения истинные, а какие – ложные. | Информационно-рецептивный | Подтвердят предварительные выводы об основных характеристиках предлога | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный8.bmp  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный9.bmp  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\11.bmp  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\12.bmp |
| **Рефлексия**  **А) Рефлексия настроения и эмоционального состояния**  **Б) Рефлексия содержания учебного материала** | Возьмите листочек, на котором вы показали свое настроение в начале урока. Изобразите свое настроение в данный момент *(слайд 10)*  Оформляем в виде «Рыбьей кости», оценивая приращение знаний *(слайд 11)* | группируют члены многочлена по-разному, выполняют задание | практический  индивидуальный | Оценка эмоционального состояния  Осмысление результатов своей работы | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\13.bmp  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\14.bmp |
| **Информация о домашнем задании** | поясняет домашнее задание: Предлагаю вам написать сочинение-миниатюру «А для меня День Защитника Отечества это…» или написать поздравление с праздником и обозначить графически в своей работе предлоги. Запомнить теоретический материал, изученный на уроке вам помогут или собственные записи в тетради, или теоретический материал п. 48 учебника. Выбор за вами! *(слайд 12)* | задают вопросы, слушают | словесные | Выполнение домашнего задания | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\15.bmp |
| **Выставление оценок.** | Сегодня мне очень понравилось работать с вами. Вы были активны, любознательны, настойчивы в добывании знаний и поэтому заслуживаете только хороших отметок. Молодцы! |  |  |  |  |