**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

Тема урока: **Предлог как часть речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели (задачи) урока*** *образовательные:* формировать представление о предлоге как служебной части речи;

формировать умение узнавать предлоги и характеризовать их;* *воспитательные:* воспитывать интерес к изучению русского языка;
* *развивающие:* развивать логическое мышление, память, умение работать с таблицами, кластерами.
 | **Результаты урока**Предметные:дать представление о предлогах;умение отличать предлоги друг от друга по значению;Метапредметные:формировать умение различать предлоги и приставки;Личностные:развивать логическое мышление, воспитывать любознательность |
| **Тип урока, педагогическая технология**Урок изучения нового материала, развивающая технология (теория развития изобретательских задач /ТРИЗ/ и теория развития критического мышления / ТРКМ/) | **Оборудование урока**Учебник (Русский язык. 7 кл/ под.ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.- М.: Просвещение,2011.), доска, тетрадь, письменные принадлежности, компьютер с проектором, презентация к уроку. |
| **Опорные понятия, термины**служебные части речи; предлог | **Домашнее задание**написать сочинение-миниатюру «А для меня День Защитника Отечества это…» или написать поздравление с праздником и обозначить графически в своей работе предлоги. Запомнить теоретический материал, изученный на уроке вам помогут или собственные записи в тетради, или теоретический материал параграфа 48 учебника. |
| **Контроль, самоконтроль на уроке**прием ТРИЗ «Лови ошибку» ; прием ТРКМ «Рыбья кость» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность и действия учителя** | **Деятельность и действия обучающихся** | **Используемые методы, приёмы и формы** | **Результат взаимодейст- вия** | **Скриншоты** |
| ***Организационный момент*** | создание благоприятного настроя*(слайд 1,2)*C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\русский 7\grust-250.gifC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\русский 7\ulibki-591.gif- Ребята, выберите листок бумаги с той картинкой, которая соответствует вашему настрою на урок.  | настраиваются на работу | Словесные, мотивации учебной деятельности | готовность к уроку | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный.bmpC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный1.bmp |
| ***Актуализация опорных знаний*** | *Организует работу по актуализации опорных знаний.*На календаре месяц февраль. Скажите, ребята, какой общероссийский праздник мы отмечаем в этом месяце? -Послушайте, пожалуйста, стихотворение Юрия Шмидта «Защитники Отечества родного...» *(слайд 3)*Две старых фотографии, два деда,Со стен как будто смотрят на меня.Один погиб почти перед победой,Другой пропал в немецких лагерях.Один дошел до самого Берлина,В апреле сорок пятого - убит.Другой пропал без вести, словно сгинул,И даже неизвестно, где лежит.Защитники Отечества родного,Две разных жизни, но с одной судьбой.Со старых фотографий смотрят снова,Те, кто отдали жизнь за нас с тобой.И в этот День Защитника Отчизны,Героев павших будем вспоминать.Они для нас свои отдали жизни,Чтоб мы могли отчизну защищать.-Расскажите о своих впечатлениях от этого стихотворения? Какова его тема? Идея? Орфографическая минутка.-Выпишите слово, в котором правописание гласной в корне слова определяется правилом:»После шипящих в корне слова пишется Ё, а не О».-Укажите слово, написание приставки в котором определяется правилом правописания приставок на з/с?-Выпишите наречие, образованное приставочно-суффиксальным способом.-Выпишите действительное причастие прошедшего времени.-Выпишите глагол, правописание окончания которого не подчиняется общему правилу.-А теперь давайте поработаем с текстом данного стихотворения.  | *работают устно, отвечают на вопросы, отдельные обучающиеся слушают*Этот праздник – День Защитника Отечества.*Дошёл**Сгинул**Снова**Павших**Смотрят (глагол-исключение)* | наглядный, словесный, познавательный | быстрая проверка опорных знаний | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный4.bmp |
|  ***Сообщение темы урока***1. Постановка проблемы
2. Поиск решения. Организация наблюдения за предлогами.
3. Открытие нового

4) Обобщение | -Ребята, внимательно посмотрите на наш текст.(*На слайде 4 обучающимся предлагается деформированный текст).*Две старых фотографии, два деда,…стен как будто смотрят … меня.Один погиб почти …победой,Другой пропал … немецких лагерях.Один дошел… самого Берлина,… апреле сорок пятого - убит.Другой пропал … вести, словно сгинул,И даже неизвестно, где лежит.Защитники Отечества родного,Две разных жизни, но … одной судьбой.… старых фотографий смотрят снова,Те, кто отдали жизнь …нас … тобой.И …этот День Защитника Отчизны,Героев павших будем вспоминать.Они … нас свои отдали жизни,Чтоб мы могли отчизну защищать.1)-Ребята, скажите, пожалуйста, чего не хватает в нашем стихотворении? Что изменилось?-Нарушилась грамматическая связь в предложениях.2)-Почему в стихотворении появилась «нескладность»? Попробуйте восстановить пропущенные предлоги самостоятельно.3)-А теперь давайте посмотрим на авторский вариант.*(Слайд 5 с выделенными предлогами)*4)-Итак, мы смогла побороть «нескладность» путем восстановления предлогов в тексте.Получается, что такая маленькая часть речи как предлог, играет очень важную роль в языке. | Наблюдение, дискуссияВ тексте не хватает предлогов. Стихотворение стало «нескладным».Обучающиеся вставляют предлоги в текст, зачитывают получившиеся варианты. | проблемный индивидуальныйфронтальный |  | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный5.bmpC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\7.bmp |
|  ***Работа над новым материалом***1. Работа над текстом определения

2)Работа по распознаванию простых и составных;производных и непроизводных предлогов. 3)Работа по определению отношений, выраженных предлогами.1. Дифференцированное задание.
2. «Лови ошибку!»

(Работа по технологии ТРИЗ) | А теперь попробуйте самостоятельно сформулировать правило о предлоге.-Запишите получившееся правило любим удобным для вас способом.(Заслушивание вариантов обучающихся)-А теперь давайте обратимся к нашему авторитетному источнику знаний – учебнику русского языка*. (слайд 6, 7)*-Сравните свои записи с правилом в учебнике.Какие ключевые слова мы выделим в правиле?-Охарактеризуйте предлоги, встретившиеся нам в стихотворении.-Составьте предложение по теме «День Защитника Отечества» употребив составные и производные предлоги.*В течение многих веков на Руси уважали Защитников Отечества.**Не смотря на тяготы воинской службы защита Родины всегда была делом почетным.*-Подчеркните предлоги. Как мы можем их охарактеризовать.Работа с упр. 287 учебника (устно). *(слайд 8)*-Выписать только словосочетания, которые применимы для характеристики Защитников Отечества.***Физкультминутка***Учитель читает наизусть шуточное стихотворение:*Чудесный выдался денек,**А я учу предлоги…**И я шепчу, закрыв глаза,**Скрестив под стулом ноги:**«Что значит – «по»?**«Что значит – «за»?**И «за», и «по» - предлоги,* *А хорошо бы за порог**И мчаться по дороге!**Какой бы выдумать предлог,**Чтоб не учить предлоги?*-Ребята, составьте 3 словосочетания с простыми непроизводными предлогами и 3 словосочетания с составными производными предлогами.Постарайтесь, чтобы они соответствовали теме нашего сегодняшнего урока и были посвящены Защитникам Отечеств.Учитель читает утверждения о предлогах*(слайд 9)*Условные обозначения:«+» – правда«-« - ложьПредлог – это служебная часть речи.(+)Предлоги бывают простыми и составными.(+)Предлоги могут быть однозначными.(+)В предложении предлог является дополнением.(-)Предлог выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.(+)Предлог из-за является составным.(+)Предлог благодаря является производным. (+)По значению предлоги делятся на пространственные, целевые, временные и причинные. (+)Предлог в течение пишется слитно. (-)КЛЮЧ: +++-++++- | Дети составляют схемы, таблицы, краткие записи и др.Зависимость одних слов от других; простые и составные; производные и непроизводные предлоги.Простые, непроизводныеОбучающиеся представляют свои варианты, а затем учитель предлагает свой вариант.Составные, производные.Обучающиеся, когда услышат предлог – хлопнуть в ладоши.Обучающиеся зачитывают словосочетания.Обучающиеся определяют какие утверждения истинные, а какие – ложные. | Информационно-рецептивный | Подтвердят предварительные выводы об основных характеристиках предлога | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный8.bmpC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Безымянный9.bmpC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\11.bmpC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\12.bmp |
| **Рефлексия****А) Рефлексия настроения и эмоционального состояния****Б) Рефлексия содержания учебного материала** | Возьмите листочек, на котором вы показали свое настроение в начале урока. Изобразите свое настроение в данный момент *(слайд 10)*Оформляем в виде «Рыбьей кости», оценивая приращение знаний *(слайд 11)* | группируют члены многочлена по-разному, выполняют задание | практическийиндивидуальный | Оценка эмоционального состоянияОсмысление результатов своей работы | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\13.bmpC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\14.bmp |
| **Информация о домашнем задании** | поясняет домашнее задание: Предлагаю вам написать сочинение-миниатюру «А для меня День Защитника Отечества это…» или написать поздравление с праздником и обозначить графически в своей работе предлоги. Запомнить теоретический материал, изученный на уроке вам помогут или собственные записи в тетради, или теоретический материал п. 48 учебника. Выбор за вами! *(слайд 12)* | задают вопросы, слушают | словесные | Выполнение домашнего задания | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\15.bmp |
| **Выставление оценок.** | Сегодня мне очень понравилось работать с вами. Вы были активны, любознательны, настойчивы в добывании знаний и поэтому заслуживаете только хороших отметок. Молодцы! |  |  |  |  |