Приложение 1

Сушко О. Б.

265-512-397

Примеры образовательных маршрутов учащихся с разным уровнем изучения учебного материала

Мой образовательный маршрут по теме «Наречие», 7 класс. ( Блок 1, 10 часов.), уровень А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Буду знать | Буду уметь | Программа изучения | Самооценка | Оценка  учителя |
| 1. Вводный урок. Наречие как часть речи. | - общее значение, морфологические признаки,  Синтаксическую роль наречий | - находить наречия в тексте;  - определять их синтаксическую роль. | 1. № 32 (теоретический материал);  2. упр. 196;  3. упр. 197 (выписать наречия из текста вместе со словами, к которым они относятся). |  |  |
| 2. Употребление наречий в речи. | - о роли наречий в устной и письменной речи | - употреблять наречия в речи | 1. упр. 198:  - найти и выписать из текста наречия со словами, к которым они относятся;  - ответить на вопрос к стихотворению: какие наречия помогают представить, как выглядят мальчики и как они шли домой после школы «раннею весною»? |  |  |
| 3,4. Значения, выраженные наречиями. | - значения. Выраженные наречиями;  - принцип деления наречий на смысловые группы. | - находить наречия в тексте | 1. № 33: прочитать параграф, ответить на вопросы к параграфу;  2. упр. 202выписать словосочетания с выделенными наречиями, опираясь на образец выполнения работы;  3. упр. 204 – комментированное письмо;  4. Самостоятельная работа по упр. 207: выполните задание к упражнению, спишите наречия как члены предложения. |  |  |
| 5, 6.  Степени сравнения наречий. | - способы образования сравнительной и превосходной степеней наречий;  - синтаксическую роль наречий в сравнительной и превосходной степени; | - образовывать сравнительную и превосходную степень наречий;  - определять синтаксическую роль наречий в сравнительной и превосходной степени в предложении; | 1. Заполнение таблицы по новому материалу  ( параграф 34);  2. упр. 212;  3. упр.213 – самостоятельная работа с последующей проверкой;  4. выполнение задания в форме теста |  |  |
| 7, 8. Р. /р.  Сочинение на основе наблюдена (по упр. 211) | - о жанре дневниковых записей;  - принцип работы над сочинением-описанием;  - особенности данного типа сочинения; | - писать сочинение в предложенном жанре; | Работа с черновиком сочинения: использовать начало, предложенное в упражнении (по желанию) |  |  |
| 9. Морфологический разбор наречия. | - план и образец морфологического разбора наречия;  - признаки наречия | - выполнять морфологический разбор наречия по образцу; | 1. Диктант «Проверь себя» : объяснить пропущенные орфограммы, подчеркнуть наречия;  2. упр. 216:  - морфологический разбор двух наречий устно и двух наречий письменно; |  |  |
| 10,11. Контрольный диктант и его анализ. | - материал по теме;  - виды лингвистических разборов; | - видеть и объяснять изученные орфограммы;  - выполнять лингвистические разборы. | Самостоятельная работа над ошибками |  |  |

Сушко О. Б.

265-512-397

Мой образовательный маршрут по теме «Наречие». ( Блок 1, 10 часов.), уровень В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Буду знать | Буду уметь | Программа изучения | Самооценка | Оценка  учителя |
| 1. Вводный урок. Наречие как часть речи. | - общее значение, морфологические признаки,  синтаксическую роль наречий в тексте | - находить наречия в тексте;  - определять их синтаксическую роль. | 1. № 32 (теоретический материал) – представить материал параграфа в виде схемы;  2. аналитическая работа с текстом, выписать из текста наречия и объяснить, что они обозначают.  3. Самостоятельная работа - упр. 197. |  |  |
| 2. Употребление наречий в речи. | - о роли наречий в устной и письменной речи;  - об употреблении наречий в тексте как средстве более точного и и образного выражения мысли; | - употреблять наречия в речи;  - составлять предложения с наречиями; | 1. упр. 199:  - списать текст, расставить пропущенные запятые;  - можно ли опустить в тексте выделенные наречия? Аргументировать свой ответ. |  |  |
| 3,4. Значения, выраженные наречиями. | - значения. выраженные наречиями;  - принцип деления наречий на смысловые группы. | - находить наречия в тексте;  - определять значение наречий; | 1. № 33: составить словосочетания с наречиями на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили»;  2. Составить рассказ по опорным словам-наречиям;  3. упр. 204 – комментированное письмо;  4. Самостоятельная работа по упр. 208: списать, подчеркнуть выделенные наречия как члены предложения, подобрать к ним близкие по значению слова. Объяснить орфограммы, с которыми работали. |  |  |
| 5, 6.  Степени сравнения наречий. | - способы образования сравнительной и превосходной степеней наречий;  - синтаксическую роль наречий в сравнительной и превосходной степени; | - образовывать сравнительную и превосходную степень наречий;  - определять синтаксическую роль наречий в сравнительной и превосходной степени в предложении;  - различать сравнительную степень наречия и прилагательного; | 1. Рассказ о степенях сравнения наречий с приведением примеров  ( параграф 34);  2. упр. 212;  3. индивидуальная работа по карточкам;  4. выполнение задания в форме теста; |  |  |
| 7, 8. Р. /р.  Сочинение на основе наблюдена (по упр. 211) | - о жанре дневниковых записей;  - принцип работы над сочинением-описанием;  - особенности данного типа сочинения; | - писать сочинение в предложенном жанре;  - использовать в сочинении средства художественной выразительности;  - редактировать созданный текст; | Работа с черновиком сочинения: использовать вступление, подготовленное самостоятельно |  |  |
| 9. Морфологический разбор наречия. | - план и образец морфологического разбора наречия;  - признаки наречия | - выполнять морфологический разбор наречия;  - анализировать слово с точки зрения его этимологии; | 1. Диктант «Проверь себя»: объяснить пропущенные орфограммы, подчеркнуть наречия, указать средства связи предложений в тексте;  2. упр. 217 – диктант по памяти:  - обозначить условия выбора вставленных орфограмм;  - морфологический разбор двух наречий устно и двух наречий письменно; |  |  |
| 10,11. Контрольный диктант и его анализ. | - материал по теме;  - виды лингвистических разборов; | - видеть и объяснять изученные орфограммы;  - выполнять лингвистические разборы. | Самостоятельная работа над ошибками.  Тест |  |  |

Сушко О. Б.

265-512-397

Мой образовательный маршрут по теме «Наречие». ( Блок 1, 10 часов.), уровень С.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Буду знать | Буду уметь | Программа изучения | Самооценка | Оценка  учителя |
| 1. Вводный урок. Наречие как часть речи. | - общее значение, морфологические признаки,  синтаксическую роль наречий в тексте; | - находить наречия в тексте;  - определять их синтаксическую роль в предложении, в тексте для «живописания действия»; | 1. № 32 (теоретический материал) – работа с текстом, который служит базой для изучения нового материала;  2. Самостоятельная работа - упр. 197.  3.создание грамматической сказки «О любознательном наречии»; |  |  |
| 2. Употребление наречий в речи. | - о роли наречий в устной и письменной речи;  - об употреблении наречий в тексте как средстве более точного и и образного выражения мысли, как одного из средств связи предложений в тексте; | - употреблять наречия в речи;  - составлять предложения с наречиями; | 1. упр. 200:  - какие наречия с точки зрения норм литературного языка употреблены неоправданно;  - выписать словосочетания с наречием, обозначив в них главное слово;  - записать последние реплики диалога в виде предложений с прямой речью;  - обозначить деепричастные обороты как члены предложения; |  |  |
| 3,4. Значения, выраженные наречиями. | - значения. выраженные наречиями;  - принцип деления наречий на смысловые группы. | - находить наречия в тексте;  - определять значение наречий; | 1. № 33: составить предложения с указательными, неопределенными, отрицательными и вопросительными наречиями на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили»;  2. упр. 204 – комментированное письмо;  3. упр. 208: подобрать синонимы к наречиям ТВЕРДО, ВЕЖЛИВО. Придумать с этими наречиями предложения с деепричастным оборотом, выполнить синтаксический разбор этого предложения.  3. Самостоятельная работа по упр. 210: списать, указать, с помощью каких наречий связаны предложения; |  |  |
| 5, 6.  Степени сравнения наречий. | - способы образования сравнительной и превосходной степеней наречий;  - синтаксическую роль наречий в сравнительной и превосходной степени; | - образовывать сравнительную и превосходную степень наречий;  - определять синтаксическую роль наречий в сравнительной и превосходной степени в предложении;  - различать сравнительную степень наречия и прилагательного; | 1. Составление таблицы (схемы) об образовании сравнительной и превосходной степени наречий  ( параграф 34);  2. упр. 212;  3. индивидуальная работа по карточкам;  4. выполнение задания в форме теста; |  |  |
| 7, 8. Р. /р.  Сочинение на основе наблюдена (по упр. 211) | - о жанре дневниковых записей;  - принцип работы над сочинением-описанием;  - особенности данного типа сочинения; | - писать сочинение в предложенном жанре;  - использовать в сочинении средства художественной выразительности;  - редактировать созданный текст; | Работа с черновиком сочинения: использовать вступление, подготовленное самостоятельно, а также словосочетания с наречиями. |  |  |
| 9. Морфологический разбор наречия. | - план и образец морфологического разбора наречия;  - признаки наречия | - выполнять морфологический разбор наречия;  - анализировать слово с точки зрения его этимологии; | 1. Диктант «Проверь себя» : объяснить пропущенные орфограммы, подчеркнуть наречия, указать средства связи предложений в тексте;  2. работа со стихотворением И. А. Бунина «Не видно птиц…»:  -проанализировать средства выразительности в стихотворении;  - сделать синтаксический разбор 2-ой строфы;  - графически объяснить знаки препинания во 2-ой строфе;  - выполнить морфологический разбор наречий из 1-ой строфы |  |  |
| 10,11. Контрольный диктант и его анализ. | - материал по теме;  - виды лингвистических разборов; | - видеть и объяснять изученные орфограммы;  - выполнять лингвистические разборы;  - анализировать допущенные ошибки и своевременно исправлять их. | Самостоятельная работа над ошибками.  Тест |  |  |