|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап технологии | Результаты: | Оценка результатов | Цель этапа | Взаимодействие в образовательном процессе |
| личностные | метапредметные | предметные | Действия педагога | Действия обучающихся |
| *Определяется в зависи-мости от планируе-мых резуль-татов и со-держания деятельности по их достиже-нию* | *Система ценностных отношений* | *Самостоятельная учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность (УУД, КУД)* | *Система премет-ных знаний (ЗУНы в предметной области), дейст-вия с предметным содержанием (опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, ценностей)* | *Оценочные сужде-ния учителя, мотивирующие обучающихся на осознание ценности (ОС) достижения ЛР, МПР и ПР**Самооценка обучающихся* | *Формирование и развитие системы ценностных отношений к ЛР, МПР и ПР и их достижению* | *Организует ситуации решения учебной задачи, направленной на достижение планируемых результатов, управление действиями обучающихся по достижению этих результатов* | *Решают учебную задачу, выполняют действия, направленные на достижение планируемых результатов и осознание ценности этих достижений* |
| **6.1.** Самоопределение к дея-тельности **Орг. момент** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Самоконтроль Самооценка  | «предметная» готовность к предстоящей деятельности | ОС на умение оценивать готовность к предстоящей деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности (на уроке) | Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности (на уроке). Управляет ситуацией самооценки.-Проверьте ,все ли предметы,находящиеся на парте,необходимы для урока математики.-А теперь проверьте,всё ли необходимое,для урока математики,есть на парте. | Выполняют самооценку готовности по критериям: * правильность выбора учебных принадлежностей,
* правильность и аккуратность расположения предметов на парте,
* самостоятельность подготовки,
* настрой на урок.
 |
| **6.2.** **Актуализа-ция знаний, мотивация** | ЦО к умению воспринимать задание. | Умение воспринимать задание. | Понимание предметного содержания задания. | ОС на умение воспринимать задание. | Формирование и развитие ЦО к умению воспр-нимать задание. | 1. Даёт задание.(слайд 1)

*-разделите понятия на 2 группы. Обоснуйте свой выбор.Если необходимо,обсудите в паре.* | 1. Слушают (читают) задание.
2. Обсуждают варианты решения.
 |
| ЦО к умению самостоятельно определять цель, результат, способ деятельности. | Умение опреде-лять результат, цель и способ деятельности. Умение целепола-гать (на уровне принятия практи-ческой задачи). | Представление о цели, результате (предметных ЗУН), который необходимо полу-чить для успеш-ного выполнения задания и спосо-бе его получения.  | ОС на самостоя-тельное определе-ние результата, цели и способа деятельности. | Формирование и развитие ЦО к умению самостоятельно определять результат, цель, способ деятельности. | 2. Организует ситуацию понимания задания: его цели, результата и способа деятельности. *-есть ли вопросы по выполнению задания?* | 2Договариваются о результате выполнения задания.*-обсуждение задания;**- предлагают варианты ответов;* |
| ЦО к умению предъявлять и оценивать результаты своей деятельности | Умение предъяв-лять и оценивать результаты (ретроспективная самооценка) | Успешность в при-менении ЗУНов, изученных ранее.Ошибочность в применении неизученного материала. | ОС на умение предъявлять и оценивать результаты своей деятельности. | Формирование и развитие ЦО к умению предъяв-лять и оценивать результаты своей деятельности.  | 4. Организует ситуацию предъявления результатов.Фиксирует на доске все полученные в классе результаты (разные). | 4. Предъявляют результаты. (оформляют на доске). |
| ЦО к умениям сравнивать, оценивать результаты своей деятельности и признавать ошибочность результата. | Умения оценивать результат (ретро-спективная самооценка).  | Успешность в при-менении ЗУНов, изученных ранее.Ошибочность в применении неизученного материала. | ОС на умение сравнивать, оценивать результаты своей деятельности и признавать ошибочность результата. | Формирование и развитие ЦО к умению сравни-вать, оценивать результаты своей деятельности и признавать ошибочность результата. | 5. Организует ситуацию сравнения.Обращает внимание на каждый результат. | 5. Описывают полученные результаты. Пытаются обосновывать правильность полученного результата.Соотносят свои результаты с предложенными вариантами.  |
| ЦО к умениям выделять основ-ной принцип, использованный для получения результата каждой группой учеников. | Умения выделять основной прин-цип, использован-ный для получе-ния результата каждой группой учеников. | Предъявленный каждой группой принцип, лежа-щий в основе их способа решения (понятие, закон, правило и т.д.), недовольство его недостаточнос-тью, необъясни-мостью или отсутствием.  | ОС на умение выделять основной принцип, использованный для получения результата каждой группой учеников. | Формирование и развитие ЦО к умению выделять основной принцип, использованный для получения результата каждой группой учеников. | 7. Предлагает назвать основания для классификации которые легли в основу действий каждой группы. | 7. Называют правило, закон, понятие или не находят такого.*Сумма разность**Плюс минус**Сложение вычитание* |
| **6.3.****Постановка учебной задачи**(Проблема-тизация) | ЦО к умениям самостоятельно определять и формулировать проблему, позна-вательную цель и тему для изучения и, в соответствии, предполагать свои действия. | Умение самостоя-тельно определять и формулировать проблему, позна-вательную цель и тему для изучения и, в соответствии, предполагать свои действия.*Целеполагание* на уровне переопре-деления практичес-кой задачи в теоретическую. | Представление о не изученном предметном содержании и способах его применения.Определение области «незнания». | ОС на умение самостоятельно определять и формулировать проблему, позна-вательную цель и тему для изучения и, в соответствии, предполагать свои действия. | Формирование и развитие ЦО к умению самостоятельно определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения. | Создаёт ситуацию переопре-деления практической задачи в познавательную.Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.-*какое слово осталось и почему его не отнесли ни к одной группе?**-сформулируте,пожалуйста, проблему , тему и цель изучения.*  | Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.Самостоятельно формулируют проблему, цель и тему для изучения . |
| **6.4.****Решение учебной задачи**(Депробле-матизация) | ЦО к умениям самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели. | Умение самостоя-тельно определять способы для дос-тижения постав-ленной цели. *Учебные действия:* исследование | Знание в виде понятия. Понимание нового способа деятельности. | ОС на умение самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели. | Формирование и развитие ЦО - к самостоятель-ной учебно-познавательной деятельности. | 1. Организует ситуацию ре-шения учебной задачи.-*задание №269 учебник**-коллективное обсуждение задания;**-составление равенств и нахождение различия между ними.* -*задание №271(составить и записать сумм, которые помогут найти общее число предметов)*2. Организует ситуации построения модели понятия: -*Что заметили?**-Почему в каждой записи разное количество слагаемых?*3. Организует деятельность по построению (уточнению) алгоритма.*Составьте сумму к данному рисунку(слайд5)**Удобна такая запись?**Математики нашли ей замену:(слайд 6)**5+5+5+5+5+5+5+5+5=****5∙9****И назвали УМНОЖЕНИЕ**Рассмотрите выражение****5∙9****-что показывает первое число?Второе число?Каким знаком обозначается умножение?**Сформулируйте понятие умножения**Сравните вашу формулировку с учебником(с.6)слайд 7* | -принимают учебную задачу.-составляют равенства4+6+5 5+5+5Находят различия.*3+3+3+3**9+9**6+6+6**4+4+4+4+4*2анализируюти выделяют существенные признаки.3 .*5+5+5+5+5+5+5+5+5* строят и проговаривают алгоритм понятия.(Дополняют алгоритм, заменяют этапы алгоритма). |
| **6.5.****Первичное закрепле-ние**(Примене-ние алго-ритма на практике)  | ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Умение выполнять задание по алгоритму*Учебные действия* | Верно выполненное задание по алгоритму. | ОС на умение выполнять задание по алгоритму. | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Предлагает вернуться к самому первому заданию и выполнить его по новому алгоритму*.(слайд 8)*Обращает внимание на каждый результат.(*слайд 9)**Почему изменился исходный результат?*Организует выполнение зада-ния по новому алгоритму с проверкой *Замените сложение умножением**(слайд 10-11)* | Выполняют исходное . Предъявляют результаты.*Сумма разность**Плюс минус**Сложение вычитание**умножение*Решают задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма в во внешней речи.*6+6=6∙2* |
| **6.6.****Оценка** | ЦО к умению самостоятельно контролировать и оценивать свои результаты, способы их достижения. | *Самоконтроль* *Самооценка* | Прочные знания и умения по изученной теме. | ОС на умение самостоятельно контролировать и оценивать свои результаты, спосо-бы их достижения | Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов действий. | Организует ситуацию оценки знаний и способов действий.*Оцените себя по шкале* Легко,без затруд нений  С затруднениями   Сам-но не справил ся | Самооценка выполненного задания |
| **6.7.****Рефлексия деятельности** (Итог занятий).  | ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Учебно-познавательный интересЦелеполаганиеУчебные действияСамоконтроль Самооценка | Прочные знания и умения по изученной теме. | ОС на умение самостоятельно анализировать и осмысливать свои достижения. | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, личный вклад в коллективную работу…*Закончи предложение:**На уроке я узнал…**На уроке я сумел…**На уроке я похвалил бы себя за…**После урока мне захотелось…* | Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии).Анализируют и осмысливают свои достижения. |