|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап технологии | Результаты: | | | Оценка результатов | Цель этапа | Взаимодействие в образовательном процессе | |
| личностные | метапредметные | предметные | Действия педагога | Действия обучающихся |
| *Определяется в зависи-мости от планируе-мых резуль-татов и со-держания деятельности по их достиже-нию* | *Система ценностных отношений* | *Самостоятельная учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность (УУД, КУД)* | *Система премет-ных знаний (ЗУНы в предметной области), дейст-вия с предметным содержанием (опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, ценностей)* | *Оценочные сужде-ния учителя, мотивирующие обучающихся на осознание ценности (ОС) достижения ЛР, МПР и ПР*  *Самооценка обучающихся* | *Формирование и развитие системы ценностных отношений к ЛР, МПР и ПР и их достижению* | *Организует ситуации решения учебной задачи, направленной на достижение планируемых результатов, управление действиями обучающихся по достижению этих результатов* | *Решают учебную задачу, выполняют действия, направленные на достижение планируемых результатов и осознание ценности этих достижений* |
| **6.1.** Самоопределение к дея-тельности  **Орг. момент** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Самоконтроль Самооценка | «предметная» готовность к предстоящей деятельности | ОС на умение оценивать готовность к предстоящей деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности (на уроке) | Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности (на уроке).  Управляет ситуацией самооценки.  -Проверьте ,все ли предметы,находящиеся на парте,необходимы для урока математики.  -А теперь проверьте,всё ли необходимое,для урока математики,есть на парте. | Выполняют самооценку готовности по критериям:   * правильность выбора учебных принадлежностей, * правильность и аккуратность расположения предметов на парте, * самостоятельность подготовки, * настрой на урок. |
| **6.2.** **Актуализа-ция знаний, мотивация** | ЦО к умению воспринимать задание. | Умение воспринимать задание. | Понимание предметного содержания задания. | ОС на умение воспринимать задание. | Формирование и развитие ЦО к умению воспр-нимать задание. | 1. Даёт задание.(слайд 1)   *-разделите понятия на 2 группы. Обоснуйте свой выбор.Если необходимо,обсудите в паре.* | 1. Слушают (читают) задание. 2. Обсуждают варианты решения. |
| ЦО к умению самостоятельно определять цель, результат, способ деятельности. | Умение опреде-лять результат, цель и способ деятельности.  Умение целепола-гать (на уровне принятия практи-ческой задачи). | Представление о цели, результате (предметных ЗУН), который необходимо полу-чить для успеш-ного выполнения задания и спосо-бе его получения. | ОС на самостоя-тельное определе-ние результата, цели и способа деятельности. | Формирование и развитие ЦО к умению самостоятельно определять результат, цель, способ деятельности. | 2. Организует ситуацию понимания задания: его цели, результата и способа деятельности.  *-есть ли вопросы по выполнению задания?* | 2Договариваются  о результате выполнения задания.  *-обсуждение задания;*  *- предлагают варианты ответов;* |
| ЦО к умению предъявлять и оценивать результаты своей деятельности | Умение предъяв-лять и оценивать результаты (ретроспективная самооценка) | Успешность в при-менении ЗУНов, изученных ранее.  Ошибочность в применении неизученного материала. | ОС на умение предъявлять и оценивать результаты своей деятельности. | Формирование и развитие ЦО к умению предъяв-лять и оценивать результаты своей деятельности. | 4. Организует ситуацию предъявления результатов.  Фиксирует на доске все полученные в классе результаты (разные). | 4. Предъявляют результаты. (оформляют на доске). |
| ЦО к умениям сравнивать, оценивать результаты своей деятельности и признавать ошибочность результата. | Умения оценивать результат (ретро-спективная самооценка). | Успешность в при-менении ЗУНов, изученных ранее.  Ошибочность в применении неизученного материала. | ОС на умение сравнивать, оценивать результаты своей деятельности и признавать ошибочность результата. | Формирование и развитие ЦО к умению сравни-вать, оценивать результаты своей деятельности и признавать ошибочность результата. | 5. Организует ситуацию сравнения.  Обращает внимание на каждый результат. | 5. Описывают полученные результаты. Пытаются обосновывать правильность полученного результата.  Соотносят свои результаты с предложенными вариантами. |
| ЦО к умениям выделять основ-ной принцип, использованный для получения результата каждой группой учеников. | Умения выделять основной прин-цип, использован-ный для получе-ния результата каждой группой учеников. | Предъявленный каждой группой принцип, лежа-щий в основе их способа решения (понятие, закон, правило и т.д.), недовольство его недостаточнос-тью, необъясни-мостью или отсутствием. | ОС на умение выделять основной принцип, использованный для получения результата каждой группой учеников. | Формирование и развитие ЦО к умению выделять основной принцип, использованный для получения результата каждой группой учеников. | 7. Предлагает назвать основания для классификации которые легли в основу действий каждой группы. | 7. Называют правило, закон, понятие или не находят такого.  *Сумма разность*  *Плюс минус*  *Сложение вычитание* |
| **6.3.**  **Постановка учебной задачи**  (Проблема-тизация) | ЦО к умениям самостоятельно определять и формулировать проблему, позна-вательную цель и тему для изучения и, в соответствии, предполагать свои действия. | Умение самостоя-тельно определять и формулировать проблему, позна-вательную цель и тему для изучения и, в соответствии, предполагать свои действия.  *Целеполагание* на уровне переопре-деления практичес-кой задачи в теоретическую. | Представление о не изученном предметном содержании и способах его применения.  Определение области «незнания». | ОС на умение самостоятельно определять и формулировать проблему, позна-вательную цель и тему для изучения и, в соответствии, предполагать свои действия. | Формирование и развитие ЦО к умению самостоятельно определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения. | Создаёт ситуацию переопре-деления практической задачи в познавательную.  Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  -*какое слово осталось и почему его не отнесли ни к одной группе?*  *-сформулируте,пожалуйста, проблему , тему и цель изучения.* | Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.  Самостоятельно формулируют проблему, цель и тему для изучения . |
| **6.4.**  **Решение учебной задачи**  (Депробле-матизация) | ЦО к умениям самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели. | Умение самостоя-тельно определять способы для дос-тижения постав-ленной цели.  *Учебные действия:* исследование | Знание в виде понятия. Понимание нового способа деятельности. | ОС на умение самостоятельно определять способы для достижения поставленной цели. | Формирование и развитие ЦО  - к самостоятель-ной учебно-познавательной деятельности. | 1. Организует ситуацию ре-шения учебной задачи.  -*задание №269 учебник*  *-коллективное обсуждение задания;*  *-составление равенств и нахождение различия между ними.*  -*задание №271(составить и записать сумм, которые помогут найти общее число предметов)*  2. Организует ситуации построения модели понятия:  -*Что заметили?*  *-Почему в каждой записи разное количество слагаемых?*  3. Организует деятельность по построению (уточнению) алгоритма.  *Составьте сумму к данному рисунку(слайд5)*  *Удобна такая запись?*  *Математики нашли ей замену:(слайд 6)*  *5+5+5+5+5+5+5+5+5=****5∙9***  *И назвали УМНОЖЕНИЕ*  *Рассмотрите выражение****5∙9***  *-что показывает первое число?Второе число?Каким знаком обозначается умножение?*  *Сформулируйте понятие умножения*  *Сравните вашу формулировку с учебником(с.6)слайд 7* | -принимают учебную задачу.  -составляют равенства  4+6+5 5+5+5  Находят различия.  *3+3+3+3*  *9+9*  *6+6+6*  *4+4+4+4+4*  2анализируюти выделяют существенные признаки.  3 .  *5+5+5+5+5+5+5+5+5*  строят и проговаривают алгоритм понятия.  (Дополняют алгоритм, заменяют этапы алгоритма). |
| **6.5.**  **Первичное закрепле-ние**  (Примене-ние алго-ритма на практике) | ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Умение выполнять задание по алгоритму  *Учебные действия* | Верно выполненное задание по алгоритму. | ОС на умение выполнять задание по алгоритму. | Формирование и развитие ЦО  к умению выполнять задание по алгоритму. | Предлагает вернуться к самому первому заданию и выполнить его по новому алгоритму*.(слайд 8)*  Обращает внимание на каждый результат.  (*слайд 9)*  *Почему изменился исходный результат?*  Организует выполнение зада-ния по новому алгоритму с проверкой  *Замените сложение умножением*  *(слайд 10-11)* | Выполняют исходное  . Предъявляют результаты.  *Сумма разность*  *Плюс минус*  *Сложение вычитание*  *умножение*  Решают задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма в во внешней речи.  *6+6=6∙2* |
| **6.6.**  **Оценка** | ЦО к умению самостоятельно контролировать и оценивать свои результаты, способы их достижения. | *Самоконтроль*  *Самооценка* | Прочные знания и умения по изученной теме. | ОС на умение самостоятельно контролировать и оценивать свои результаты, спосо-бы их достижения | Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов действий. | Организует ситуацию оценки знаний и способов действий.  *Оцените себя по шкале*  Легко,без затруд  нений  С затруднениями      Сам-но не справил  ся | Самооценка выполненного задания |
| **6.7.**  **Рефлексия деятельности** (Итог занятий). | ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Учебно-познавательный интерес  Целеполагание  Учебные действия  Самоконтроль  Самооценка | Прочные знания и умения по изученной теме. | ОС на умение самостоятельно анализировать и осмысливать свои достижения. | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, личный вклад в коллективную работу…  *Закончи предложение:*  *На уроке я узнал…*  *На уроке я сумел…*  *На уроке я похвалил бы себя за…*  *После урока мне захотелось…* | Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии).  Анализируют и осмысливают свои достижения. |